

Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

PLANEAR LA INICIATIVA ESCOLAR DE PAZ

Cartilla 7



Estrategia Escuelas en Paz

RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS



unicef 
para cada infancia

Momento 4

El cambio como principio de vida

Planear la iniciativa escolar

Caja de herramientas
Estrategia Escuelas en Paz

unicef 

Título original:

Momento 4: el cambio como principio de vida
Planeando la iniciativa escolar

La presente cartilla es parte de la colección *Caja de herramientas* de la estrategia *Escuelas en Paz*, una estrategia didáctica para la implementación de la estrategia *Escuelas en Paz* UNICEF.

Aída Oliver

Representante
UNICEF

Victoria Colamarco

Representante adjunta
UNICEF

Ana María Rodríguez

Especialista de educación
UNICEF

Claudia Camacho

Oficial de educación
UNICEF

Marcela Vargas

Escuelas en Paz
UNICEF

Autores UNICEF:

Claudia Camacho
Marcela Vargas

Coautores y socios implementadores

Corporación Región / Córdoba y Chocó

Corporación Opción Legal / Caquetá

Corporación Paz y Democracia / Córdoba
y Tumaco

Fundación Antonio Restrepo Barco / Tumaco

Unidad de Organizaciones Afrocaucanas –
UOAFROC / Cauca

Cuidado editorial: Oficina de Comunicación
UNICEF-Bogotá

Concepto: ClickArte

Dirección de arte y diagramación:

.Puntoaparte
bookvertising

Impresión: La Imprenta Editores

ISBN: 978-958-8514-55-0

1ª edición: Bogotá D.C. 2019

Los derechos de publicación
son propiedad de UNICEF.

Contenido

1. Momento 4

El cambio como principio de vida: planear la iniciativa escolar **4**

1.1. Planear la iniciativa escolar	5
1.1.1. Actividad 1: construir un plan de trabajo	6
1.1.2. Actividad 2: caracterizar la iniciativa escolar	12
1.1.3. Actividad 3: planear para transformar	16
1.1.4. Actividad 4: buscar información	18
1.1.5. Actividad 5: crear un cronograma	20
1.1.6. Actividad 6: identificar las habilidades del grupo	22
1.1.7. Reto creativo	26
1.1.8. Actividad de cierre y evaluación	28



1

Momento 4 El cambio como principio de vida

Planear la iniciativa escolar

“En la institución educativa Agroecológica Nuevo Oriente del municipio de Tierralta, se ha puesto en marcha con el liderazgo de docentes y estudiantes la iniciativa escolar Jarayú —que en lengua Emberá significa susurro— [...] Durante el 2017 y el 2018 Jarayú desarrolló una propuesta denominada ¡Nuestra vida en radio!: radionovelas interactivas cuyo objetivo central fue promover la convivencia, la no violencia y la construcción de relaciones basadas en el respeto por el otro y la valoración de las diversidades”.

—Cartilla *La radio como herramienta para la convivencia escolar*.
Radionovela *Las amigas de hoy*.
Iniciativa Jarayú.
IE Agroecológica Nuevo Oriente.
Tierralta. Córdoba.

Planeando la iniciativa escolar

En este momento, se conforma y consolida el equipo de estudiantes que liderará la iniciativa escolar para construir una cultura de paz en la escuela; se activa la energía creativa y transformadora de estudiantes para reflexionar sobre el cambio como un principio necesario para oxigenar, alimentar y movilizar la vida y cultura de una comunidad.

El cambio es difícil de asimilar para las personas y los grupos sociales, ya que históricamente se han acentuado y estructurado prácticas, afectos, significados y modos de pensar que fortalecen la identidad y un sentido de acción colectiva.

Desde los procesos biológicos —muerte y nacimiento, el crecimiento y renovación de las células— hasta la modificación de la manera de pensar ante distintas situaciones hacen parte integral de ser y estar vivos; la cultura no puede ser ajena a este proceso.

En esta instancia los niños, niñas y adolescentes de la escuela tendrán la oportunidad de retomar el trabajo del equipo pedagógico y concentrar su esfuerzo hacia la transformación efectiva de la cultura, por medio de una iniciativa de paz sostenible que surja de sus intereses, necesidades y expectativas, como un proceso de aprendizaje significativo por proyectos. No solo se conformará un equipo líder de la iniciativa; también se brindarán herramientas para el diseño de una iniciativa integradora y su planeación.

Prerrequisito

Antes de las actividad, habrá acciones de preparación: crear la agenda de trabajo, socializarla con los líderes de las instituciones, realizar una campaña de convocatoria y estimular la participación; también se alistarán los soportes de registro de información, se organizarán materiales y se mantendrá la expectativa acerca del desarrollo durante esta etapa del proceso.



ACTIVIDAD 1:

Construir un plan de trabajo



Objetivos de aprendizaje

Desarrollar habilidades de planificación de iniciativas escolares de paz.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo, establecer relaciones respetuosas y cooperativas con los demás.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.



Materiales requeridos

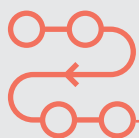
Papel periódico, hojas, bolígrafos, marcadores, tela o papel rojo, cinta y lana.



Tiempo

2 horas





Desarrollo

Ejercicio de activación

Este ejercicio tiene por objetivo dar una bienvenida ritual a los niños, niñas y adolescentes, interesados en integrar el equipo de estudiantes que liderará la iniciativa de paz.

Nota: el equipo de estudiantes líderes de la iniciativa debe incluir diferentes grados de educación básica y media y contar con un equilibrio de género en su composición. Se recomienda contar con máximo 7 estudiantes y algunos suplentes para garantizar la sostenibilidad del grupo. No siempre debe estar conformado por los estudiantes 'ejemplares'; es más, se invita a que también cuente con estudiantes cuyas evaluaciones académicas o disciplinarias no sean óptimas, para lograr transformaciones individuales en ellos como estrategia innovadora para proteger trayectorias educativas.

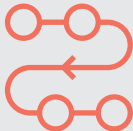


PASO 1

Solicite al equipo pedagógico seleccionar y adecuar un salón de la escuela para el desarrollo de la actividad.

PASO 2

Invite al equipo pedagógico a decorar la entrada del salón con un papel de color rojo o tela roja, simulando una alfombra ceremonial. La entrada puede contar con un cordón o lana para regular el ingreso por turnos al espacio de socialización.



Desarrollo

PASO 3

A la entrada del salón se entregará a cada estudiante una ficha de papel, ojalá de colores, y un bolígrafo. Se les pedirá responder, de manera escrita, la siguiente pregunta: “¿qué significa para ti vivir en una escuela en paz?”.

PASO 5

Otro docente miembro del equipo pedagógico se encargará de tomar los papeles y pegarlos dentro salón, a manera de ‘manifiestos’.

PASO 7

Construya, con la ayuda del equipo pedagógico, un espacio de interacción y de confianza entre los estudiantes líderes de la iniciativa escolar.

PASO 4

Luego de que los estudiantes terminen de escribir, entregarán el papel con su respuesta, como boleto de ingreso, al docente encargado de dar la bienvenida al espacio de socialización.

PASO 6

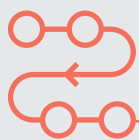
Se dará la bienvenida y se invitará a los estudiantes a pasar al salón. En la entrada se les pedirá ofrecer un gesto de buen trato: un abrazo, palabras bonitas, choque de palmas, entre otros.

PASO 8

A continuación, cada estudiante buscará en las paredes su ficha y leerá en voz alta su respuesta. En este paso, se pretende resaltar la diversidad de gustos, personalidades y particularidades en el grupo. Luego de que todos hayan compartido, el equipo pedagógico planteará las siguientes preguntas al grupo:

- 👉 ¿Qué significa la alfombra roja?
- 👉 ¿Qué emociones fueron fáciles de expresar?
- 👉 ¿Qué les dio confianza?





Desarrollo

Actividad principal

PASO 1

El equipo pedagógico invitará al grupo de la iniciativa a crear el plan de trabajo. Hay que precisar que, antes de comenzar a planificar cualquier actividad, debe definirse formalmente el objetivo de la iniciativa escolar según la situación priorizada.

PASO 2

Para formular el objetivo, el equipo pedagógico sugerirá al grupo de la iniciativa escolar escribir una pequeña declaración que exprese los intereses y las motivaciones personales relacionados con lo que se quiere cambiar respecto a la situación priorizada.

PASO 3

El equipo pedagógico les pedirá a los estudiantes que se dividan en subgrupos. Cada grupo debe dialogar y construir su propia declaración. El equipo pedagógico podrá dar un ejemplo:

"El grupo de iniciativa escolar quiere iniciar acciones de paz en nuestra escuela. Queremos que, a través de nuestras acciones individuales y colectivas, mejoremos nuestras habilidades para aprender de nuestras emociones, tomar decisiones informadas, comunicarnos asertivamente y aprender a resolver los conflictos de manera no violenta".

PASO 4

Luego de que los subgrupos hayan escrito su declaración, el equipo pedagógico les pedirá que la socialicen en plenaria.



Actividad dinamizadora comodín

Si nota que la participación o la expresión de los estudiantes no son muy fluidas, active al grupo con el siguiente juego: Describientes. Este juego ayuda a impulsar la comunicación efectiva. A encontrar maneras creativas de comunicarse a pesar de las dificultades, y a ejercitar habilidades para resolver problemas.

PASO 1

Busque previamente diferentes objetos extraños que encuentre en la escuela y ubíquelos en una caja cerrada.

PASO 2

Luego de que los estudiantes terminen solicite a los estudiantes formar parejas.

PASO 3

Pida a una de las parejas que se sienten espalda contra espalda en medio del salón. Solicite a un miembro de la pareja que tome un objeto de la caja. Su misión será describir de manera detallada dicho objeto a su compañero o compañera de equipo. La misión del otro miembro de la pareja será dibujar ese objeto a partir de la descripción. Cada equipo debe superar el reto y tratar de representar de la manera más exacta posible el elemento.

PASO 4

Pida a los estudiantes conversar acerca de cómo se sintieron, cuáles dificultades encontraron para lograr el reto y cómo las resolvieron. ¿Qué aprendieron de sus compañeros?, ¿qué importancia tiene una adecuada comunicación?; los miembros del equipo pedagógico pueden sugerir otras preguntas.



ACTIVIDAD 2:

Caracterizar la iniciativa escolar



Objetivos de aprendizaje

Desarrollar habilidades de pensamiento crítico para caracterizar integralmente la iniciativa escolar de paz.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, con la familia, los amigos y los colegas.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Pensamiento crítico y toma de decisiones: recopilar y evaluar información para tomar decisiones; analizar y sopesar los riesgos y beneficios de las diferentes posibilidades de acción.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.



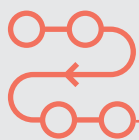
Materiales requeridos

Formato de caracterización de la iniciativa escolar, bolígrafos, hojas blancas, lápices de colores, marcador borrable.



Tiempo





Desarrollo

Ejercicio de activación: Licuadora de ideas

PASO 1

Escriba en el tablero, con la letra más grande que sea posible, el problema o la situación negativa que ha identificado y priorizado.

PASO 2

Solicite a los estudiantes que observen, lean y analicen las palabras escritas en el tablero.

PASO 3

Entregue a los estudiantes 2 hojas en blanco, un lápiz, bolígrafo o lápices de colores.

PASO 4

Pídales que despierten su imaginación y que, en una de las hojas en blanco, representen el problema o la situación descrita como si se tratara de un monstruo: ¿Qué forma y qué aspecto tendría?

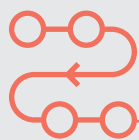
PASO 5

En la otra hoja imaginarán su propia solución a ese problema. Su respuesta debe ser concreta y clara. No importa si es irrealizable, inviable o descabellada; lo importante es que sea creativa. Debe tener máximo dos reglones.

PASO 6

Pida a los estudiantes que se organicen en mesa redonda. A continuación, invítelos a que le pasen su dibujo y su respuesta escrita al compañero que tengan al lado derecho. Una vez usted verifique que todos quedaron con material, pídale que intervengan el dibujo de su compañero complementando o aportando al diseño; es importante que no afecten la idea principal, sino que la alimenten. Pídales que hagan lo mismo con la idea de solución.





Desarrollo

PASO 7

Luego de 1 minuto, pídales que pasen las hojas a sus compañeros de la derecha; lo harán sucesivamente hasta que las hojas regresen a su autor original.

PASO 8

Pídales a los estudiantes que socialicen los productos describiendo las imágenes y leyendo las propuestas de solución compuestas en colectivo.

Uno de los docentes del equipo pedagógico puede ir tomando nota de las ideas más impactantes, más originales, más viables, más coherentes con el problema y con el contexto sociocultural de la escuela.

PASO 9

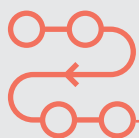
Solicite a los estudiantes que, luego de la socialización, seleccionen cuál fue el monstruo que mejor representa al problema. Es importante reconocer que fue producto de un trabajo colectivo. Así mismo, dígales que escojan la idea que más les guste, para plantearla como posible iniciativa escolar.

PASO 10

Una vez que haya consenso entre los estudiantes, pida al equipo pedagógico evaluar esa idea y redactarla de manera sintética en el tablero, cerca del problema priorizado. Tanto el problema como la propuesta base de la iniciativa escolar deben quedar escritas en un soporte, a fin de que sean conocidas por toda la comunidad educativa.

Algunas ideas que han funcionado en otras escuelas:

- * Hacer radionovelas o radiofabulas.
- * Hacer un video.
- * Crear una coreografía.
- * Conformar una banda de música.
- * Escribir un artículo en el periódico escolar.
- * Escribir y grabar una canción.
- * Hacer espectáculos de títeres.
- * Hacer entrevistas a las personas de la comunidad.
- * Producir un programa para la emisora escolar.
- * Hacer un programa de televisión.
- * Hacer una obra de teatro.
- * Hacer encuentros deportivos.



Desarrollo

Actividad principal

PASO 1

Solicite a los estudiantes líderes que se reúnan con el equipo pedagógico para caracterizar la iniciativa escolar. El objetivo es retomar la problemática y la iniciativa propuestas, para profundizar en su análisis y llegar no solo al planeamiento de una solución sostenible, sino también a su adecuada planeación.

PASO 2

El grupo de estudiantes y el equipo pedagógico definirán conjuntamente el objetivo de aprendizaje de la iniciativa escolar de paz. Para eso, utilizarán el siguiente instrumento.

Caracterización de la iniciativa escolar	
1. ¿Cuál es la situación (problema)?	
2. ¿Cómo estamos vinculados con esta situación (problema)?	
3. ¿Qué podemos hacer desde nuestro rol de estudiantes para 'resolver' esta situación (problema)?	
4. ¿Cuáles son los principales retos para desarrollar una iniciativa de paz en la escuela?	
5. ¿Por qué es importante trabajar de la mano con el equipo pedagógico?	
Técnico: utilizar equipos audiovisuales y herramientas digitales.	
Investigando: hacer búsquedas en la biblioteca o en internet.	
Artístico: poner en escenas obras de teatro y exposiciones de proyectos.	
Negociación: ayudar en la resolución de problemas en un grupo.	

ACTIVIDAD 3:

Planear para transformar



Objetivos de aprendizaje

Desarrollar habilidades de planificación de iniciativas escolares de paz.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, con la familia, los amigos y los colegas.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Identidad y autoestima: comprender sus fortalezas y debilidades personales; reflexionar sobre las identidades individuales y su relación con el entorno social, cultural e histórico.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.



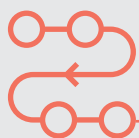
Materiales requeridos

Formato de planificación de la iniciativa escolar, bolígrafos.



Tiempo





Desarrollo

PASO 1

El equipo pedagógico y el grupo de la iniciativa escolar trabajarán juntos para planificar la acción base de la iniciativa de paz. Deben considerar detenidamente las personas, los recursos y las habilidades que necesitarán. Si la iniciativa escolar demanda muchas acciones, el grupo se puede dividir en grupos más pequeños para trabajar en diferentes tareas.

PASO 2

El equipo pedagógico entregará el formato *Planificar: elegir las acciones* al grupo de la iniciativa escolar. Este formato los ayudará a elegir las actividades que podrían aportar a la implementación de la iniciativa escolar. Los miembros del equipo de estudiantes deben escribir las acciones que consideren pertinentes para el desarrollo de la iniciativa escolar de paz y, en las columnas siguientes, calificarlas de 1 a 5, según cada pregunta. En la columna total se sumarán los resultados de la evaluación de cada acción. Los puntajes más altos corresponderán a las acciones más viables a corto plazo.

Planificar: elegir las acciones

N.º actividad	Actividad	¿Qué tan importante es la actividad para el desarrollo de la iniciativa?	¿La actividad motiva a todos?	¿Puede hacerse en el tiempo disponible?	¿La escuela cuenta con los recursos para llevarla a cabo?	¿Qué tan difícil resulta su implementación?	Total

ACTIVIDAD 4:

Buscar información



Objetivos de aprendizaje

Construir nuevos conocimientos y ampliar las perspectivas acerca de una situación identificada a partir de un ejercicio de búsqueda sistemática de información.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, con la familia, los amigos y los colegas.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Pensamiento crítico y toma de decisiones: recopilar y evaluar información para tomar decisiones; analizar y sopesar los riesgos y beneficios de las diferentes posibilidades de acción.

Innovación y creatividad: experimentar formas innovadoras para la resolución de problemas; hacer lluvias de ideas para generar ideas creativas, conceptos y soluciones en comunidad.



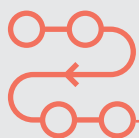
Materiales requeridos

Formato de búsqueda de información, bolígrafos.



Tiempo





Desarrollo



PASO 1

Reflexione con el grupo de estudiantes sobre la importancia de esta etapa del proceso de formulación de un proyecto. La búsqueda documental en sí misma es un ejercicio potente para despertar la curiosidad y desarrollar habilidades de observación, lectura analítica y pensamiento crítico. Tomar decisiones requiere un buen nivel de información, el contraste de distintas fuentes que permitan ver una situación de manera integral y buscar soluciones más sostenibles que si solo se observara una parte de la situación.

PASO 2

Socialice con el grupo de estudiantes líderes de la iniciativa escolar de paz el siguiente formato de búsqueda de información. El objetivo de este formato es facilitar el proceso de indagación y búsqueda de recursos por medio de preguntas sencillas que orienten el proceso y que inspiren otras preguntas que los participantes consideren pertinente integrar.

Búsqueda de información				
¿Qué sabemos sobre la situación?	¿Qué más necesitamos saber?	¿Qué recursos deberíamos usar (libros, internet, entrevistas)?	¿Quién puede ayudarnos a obtener más información?	¿Cuándo y quiénes comenzarán la indagación?

ACTIVIDAD 5:

Crear un cronograma



Objetivos de aprendizaje

Reconocer la importancia de la planificación temporal, la identificación de tareas y la asignación de tiempos y recursos para realizar una iniciativa escolar.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, con la familia, los amigos y los colegas.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Pensamiento crítico y toma de decisiones: recopilar y evaluar información para tomar decisiones; analizar y sopesar los riesgos y beneficios de las diferentes posibilidades de acción.

Innovación y creatividad: experimentar formas innovadoras para la resolución de problemas; hacer lluvias de ideas para generar ideas creativas, conceptos y soluciones en comunidad.



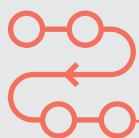
Materiales requeridos

Formato de cronograma de actividades, bolígrafos, papel periódico por pliegos, marcadores de colores, cinta de enmascarar.



Tiempo





Desarrollo

PASO 1

El equipo pedagógico entregará el formato de cronograma de actividades al grupo de la iniciativa escolar de paz. Este esquema tiene como objetivo ayudar al grupo de la iniciativa escolar a planificar los plazos para su acción, decidir quién hará qué y cuáles recursos serán necesarios para su implementación.

PASO 2

Una vez se diligencie el formato y se tengan las actividades distribuidas en el tiempo, se pedirá a los estudiantes que diseñen una línea de tiempo gráfica; si es necesario, unirán dos pliegos de papel periódico. En la línea se registrarán los plazos en semanas, en meses y los hitos de acción que permitirán implementar secuencialmente la iniciativa escolar.

Búsqueda de información

Actividad definida	Tiempo de ejecución en semanas						Responsable de la actividad	Recursos
	1	2	3	4	5	6		

ACTIVIDAD 6:

Identificar las habilidades del grupo



Objetivos de aprendizaje

Identificar de manera autónoma las habilidades, competencias, intereses y oportunidades de aprendizaje de cada uno

de los miembros del grupo de estudiantes líderes de la iniciativa escolar de paz.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, con la familia, los amigos y los colegas.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Identidad y autoestima: comprender sus fortalezas y debilidades personales; reflexionar sobre las identidades individuales y su relación con el entorno social, cultural e histórico.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.



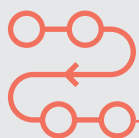
Materiales requeridos

Formato de cronograma de actividades, bolígrafos.



Tiempo





Desarrollo

PASO 1

El equipo pedagógico entregará el siguiente formato a los miembros de la iniciativa escolar. El trabajo con este formato ayudará al grupo a identificar las habilidades de cada uno de sus miembros; es de gran utilidad para definir los distintos roles dentro del grupo durante la implementación de la iniciativa escolar.

Ejemplo

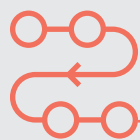
Juliana: tiene habilidad para comunicar sus ideas en grupos pequeños y grandes.

Muy segura 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **No muy segura**

PASO 2

El equipo pedagógico explicará a los miembros de la iniciativa escolar que, en la columna 1 del formato, encontrarán una lista de habilidades y, en la columna 2, deberán marcar con una línea o círculo el nivel de confianza y desempeño que creen tener en la habilidad correspondiente.

Habilidades	Valoración
Facilitar: dirigir una reunión o facilitar un taller con un grupo diferente.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Actuar: interpretar personajes en un escenario e improvisar.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Motivar: inspirar a otros y ayudar a otros a cumplir sus tareas en la iniciativa escolar.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Comunicar: escribir con facilidad y transmitir ideas de manera sencilla y ordenada.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Planear y organizar: delegar roles e involucrar a otras personas en proyectos.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Técnicas: utilizar equipos audiovisuales y herramientas digitales.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Investigar e indagar: hacer búsquedas en la biblioteca o en internet.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Habilidades artísticas: poner en escena obras de teatro y exposiciones de proyectos.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Negociar: ayudar en la resolución de problemas en un grupo.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a



Desarrollo

PASO 3

Luego de que cada uno de los miembros del grupo de la iniciativa escolar identifique la habilidad con la que siente más confianza, el equipo pedagógico conversará y les pedirá que compartan los resultados de su autoevaluación.

PASO 4

Con base en las habilidades identificadas, el equipo pedagógico invitará a los miembros del grupo a que asuman un rol para poner en marcha las actividades de la iniciativa escolar.





Reto creativo



Objetivos de aprendizaje

Encontrar símbolos que integren y fortalezcan la identidad en el grupo: imágenes, colores y expresiones que

representen los objetivos, la misión, los valores y los sueños del grupo de la iniciativa escolar por una paz sostenible.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, con la familia, los amigos y los colegas.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Identidad y autoestima: comprender sus fortalezas y debilidades personales;

reflexionar sobre las identidades individuales y su relación con el entorno social, cultural e histórico.

Pensamiento crítico y toma de decisiones: recopilar y evaluar información para tomar decisiones; analizar y sopesar los riesgos y beneficios de las diferentes posibilidades de acción.

Innovación y creatividad: experimentar formas innovadoras para la resolución de problemas; hacer lluvias de ideas para generar ideas creativas, conceptos y soluciones en comunidad.



Materiales requeridos

Hojas en blanco, hojas de colores, lápices, lápices de colores, marcadores de colores.



Tiempo



Reto

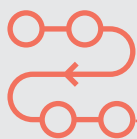
El grupo de estudiantes, con el apoyo del equipo pedagógico, tiene un reto creativo: idear el nombre de la iniciativa escolar de paz. Este debe ser corto y contundente, fácil de recordar y sonoro; no debería ser necesario tener que explicarlo extensamente.

Cada grupo creará una frase o eslogan que refuerce el sentido del nombre de la

iniciativa; debe ser corta y motivadora, que logre generar empatía entre la comunidad educativa, ser respetuosa y enérgica.

A continuación, diseñarán el logosímbolo de la iniciativa; debe ser sencillo, impactante y fácil de replicar; debe poderse identificar sin importar su tamaño; puede tener figuras y letras (por ejemplo, las iniciales del nombre de la iniciativa).





Desarrollo



Actividad de cierre y evaluación

PASO 1

Solicite a los estudiantes diligenciar el siguiente formato de autoevaluación.

PASO 2

El equipo pedagógico invitará al grupo de la iniciativa escolar a compartir las respuestas a las preguntas y las registrará en el tablero o en una cartelera. Las preguntas deben conservarse y utilizarse en el momento 6.

Preguntas de reflexión

¿Qué he aprendido?

¿Cómo las herramientas de planeación pueden ayudar a construir el camino de la paz?

¿Cuáles habilidades he identificado, ¿hay nuevas habilidades que desconocía?

¿Cuáles habilidades he identificado en mis compañeros?

Reflexiones personales



