



# Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

## NUESTRO PLANETA, NUESTROS DERECHOS



Estrategia Niñez y Medio Ambiente

RED DE PARTICIPACIÓN  
ADOLESCENTES  
EN MOVIMIENTO  
POR SUS DERECHOS



unicef   
para cada infancia

# NUESTRO PLANETA, NUESTROS DERECHOS

Educación,  
derechos de infancia  
y **cambio climático**

© UNICEF/UN056164/Sokhin

# ¡Nos movemos por nuestro derecho a un medioambiente saludable!



El 20 de noviembre es el día en el que todos celebramos los derechos de la infancia: es una fecha para el conocimiento, el compromiso y la acción. En este curso proponemos transformar el día en un gran momento para comunicar que el cambio climático es cosa de la infancia y que niños, niñas y adolescentes tienen mucho que

decir y hacer sobre este problema. Os invitamos a crear durante el primer trimestre un cuaderno de misión para toda la clase, donde establezcáis un objetivo conjunto por el medio ambiente con los compromisos y metas de cada participante. Descarga tu cuaderno de misión personalizado en [www.unicef.es/educa/1001proyectos](http://www.unicef.es/educa/1001proyectos)

#1001ProyectosXelPlaneta

**20NOV**  
DÍA DE LA INFANCIA



© UNICEF/UN062771/Sokhin

# Educación, derechos de infancia y cambio climático

**Es posible que, mientras te formabas para trabajar en educación, nunca pensaste que luchar contra el cambio climático estaría entre tus objetivos. Si el tema te interesó, quizá no lo relacionaste con la infancia y sus derechos. Pues bien, ahora tu contribución a esta causa es insustituible e inaplazable. En esta guía te ofrecemos algunas ideas y propuestas para demostrártelo. Nos gustaría que nos acompañaras en este camino y que participaras con tu centro o aula en una gran movilización por el planeta en el Día de la Infancia. ¡Contamos contigo!**

La educación es un elemento clave en la respuesta al cambio climático: su papel es imprescindible para que cada niño, niña o adolescente adquiera los **conocimientos, habilidades, actitudes, competencias y valores** necesarios para dar forma a un futuro sostenible. Educar sobre el cambio climático, el medioambiente y el desarrollo sostenible va más allá de la clase de ciencias y supera al ámbito del aula: **Afecta a todos los componentes del sistema educativo, es transversal al currículo y conlleva promover un modelo de aprendizaje que dura toda la vida.** Además, propone metodologías de aprendizaje para promover el pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas y competencias para predecir eventos en contextos cambiantes y para actuar sobre estos de manera colaborativa.

Además, educar sobre la relación entre el medioambiente y los derechos de la infancia es un imperativo ético: el cambio climático está teniendo un **impacto desproporcionado en la infancia y adolescencia, y es especialmente injusto para los niños, niñas o adolescentes** ya que, siendo quienes tienen menos responsabilidad en el problema, son y serán quienes más sufran sus consecuencias.

El presente y el futuro de los niños, niñas y adolescentes dependen de lo que los adultos hagamos por ellos y de lo que les enseñemos a hacer por sí mismos. En apenas 18 años, un niño, niña o adolescente nacido hoy será una persona adulta con plena responsabilidad sobre las decisiones que tome como consumidora, trabajadora, líder, votante, política o figura pública, respecto al medio ambiente. **Como educadores y educadoras, tenemos la oportunidad de ofrecerles conocimiento, de inspirarles una actitud crítica y responsable, y de favorecer el desarrollo de competencias que les permitan ser parte de una ciudadanía activa y comprometida.**

En esta guía se resumen algunas ideas que, sin ser exhaustivas, pueden servir de inspiración a aquellos centros y docentes que quieran **abordar el cambio climático desde los derechos de la infancia**, fomentando la **participación y la responsabilidad del alumnado**, tanto en su entorno más cercano (centro educativo, barrio, municipio, etc.) como en relación a la dimensión global del problema.

Se proponen **conceptos** sobre los que es posible trabajar en cada etapa y **objetivos de aprendizaje** adaptados a cada nivel educativo. Algunos de ellos son muy específicos sobre cambio climático y otros se refieren a aprendizajes más generales que son necesarios para la adquisición de actitudes y competencias de conciencia, responsabilidad y toma de decisiones respecto al medioambiente y los derechos de la infancia.

## ACTIVIDADES Y RECURSOS

# EDUCACIÓN INFANTIL

¿El cambio climático es cosa de niños? Indudablemente: en todo el mundo, los niños, niñas y adolescentes **más pequeños son los más vulnerables a las consecuencias del cambio climático**: olas de calor y de frío, desastres naturales, sequía... Es nuestra responsabilidad educarles para estar pre-parados frente a esos sucesos. Sin embargo, no sería efectivo intentar explicarles el cambio climático, ya que antes de cierta edad es muy difícil entender por qué la atmósfera (una capa de gases que no podemos ver) puede tener tanto impacto en nuestras vidas. Los niños, niñas y adolescentes **pequeños pueden dar sus primeros pasos en la defensa de su derecho a un medio ambiente saludable** a través de valores de aprecio a la naturaleza, protección frente a riesgos y convivencia. ¡La Tierra tiene calor y hay que ayudarla!

## IDEAS PARA DESARROLLAR

- La Tierra es nuestro hogar y el de todos los seres vivos.
- Tenemos que cuidar el entorno y la naturaleza como cuidamos de nuestra casa y de nuestras cosas.
- El viento, la lluvia, la nieve, el sol... son necesarios y hasta divertidos, pero hay que saber protegerse de ellos.
- Si aprendemos a protegernos, podremos disfrutar más de la naturaleza
- Los recursos de la naturaleza son limitados y hay que cuidarlos.
- Nunca se es demasiado pequeño para hacer algo por el planeta.

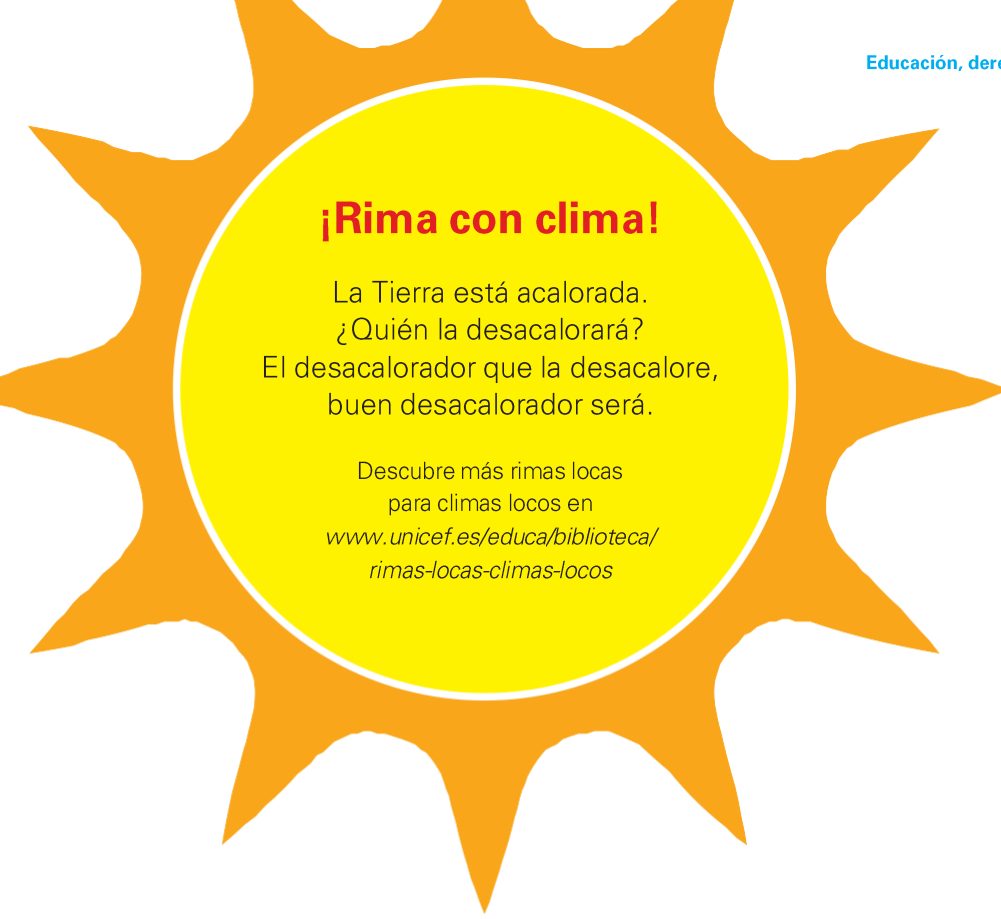
## CONCEPTOS CLAVE

- Protección
- Convivencia
- Cuidado
- Naturaleza
- Respeto
- Entorno
- Autoconfianza

## Aprendizajes para toda la vida

Aunque aún es demasiado pronto para entender las complejidades del clima o para poder planificar acciones para frenar el cambio climático, en Educación Infantil se pueden sentar las bases de aprendizajes que permitirán a niños, niñas y adolescentes desarrollarse como ciudadanos conscientes y responsables del entorno natural.





## ¡Rima con clima!

La Tierra está acalorada.  
¿Quién la desacalarará?  
El desacalorador que la desacalore,  
buen desacalorador será.

Descubre más rimas locas  
para climas locos en  
[www.unicef.es/educa/biblioteca/  
rimas-locas-climas-locos](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/rimas-locas-climas-locos)

Más información  
sobre la adaptación  
de contenidos y  
proyectos  
medioambientales  
por edades en la  
página 17

## Los tres cerditos y el viento feroz

"Sopló y sopló... y su casa derribó". A veces, los cuentos clásicos nos ofrecen la oportunidad de reinterpretarlos para tratar temas de actualidad con los más pequeños. Por ejemplo, "Los tres cerditos" puede narrarse para destacar la importancia de **aprender a estar preparados frente a los desastres**. (Se tendrá disponible el material adaptado en braille, audiolibros, etc., con el fin de abarcar toda la población en caso de que haya un o una participante con discapacidad).

Descárgate el cuento y su unidad didáctica en  
[www.unicef.es/educa/biblioteca/tres-cerditos-  
viento-feroz](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/tres-cerditos-viento-feroz)



# 20 NOV

#1001ProyectosXelPlaneta

Además, podremos inspirarnos en el cuento para crear un plan de acción que nos ayude a protegernos y celebrar nuestro compromiso con los derechos de la infancia y el clima en el **Día de la Infancia** (20 de noviembre). ¡Entre todos podemos impulsar más de 1001 proyectos por el planeta! Descárgate la guía de proyecto y el cuaderno de misión en [www.unicef.es/educa/1001proyectos](http://www.unicef.es/educa/1001proyectos)

## ACTIVIDADES Y RECURSOS

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Una de las principales dificultades a las que se enfrentan los programas de educación sobre el cambio climático es la **percepción de que se trata de un problema lejano** que se genera en otros países, que afecta a otras personas y que es **responsabilidad de gente con más poder**. Es importante que, a partir de cierta edad, nuestros alumnos y alumnas puedan entender que el clima funciona como un sistema complejo, cuyos cambios responden a diferentes causas, no tienen responsables únicos, sus consecuencias no son totalmente predecibles y pueden afectarnos de modo directo o indirecto. Este es un buen momento para plantear las **relaciones entre el cambio climático y nuestro estilo de vida**, desde una doble perspectiva: cómo nuestros modelos de consumo influyen en el calentamiento global y cómo el cambio climático puede llegar a obligarnos a cambiar nuestros hábitos.

## IDEAS PARA DESARROLLAR

- El clima de un determinado lugar está generado por el sistema climático, que es complejo, dinámico y global.
- El clima y el tiempo son dos conceptos relacionados, pero diferentes, y es muy importante saber distinguirlos.
- Las alteraciones en el clima pueden afectar permanentemente al modo en que vivimos, dificultando el acceso al agua y la alimentación, expandiendo enfermedades, obligándonos a mudarnos a otro lugar o limitando nuestra posibilidad de trabajar.
- En el mundo ya hay más refugiados climáticos que refugiados que huyen de guerras.
- Las personas y colectivos más vulnerables (entre ellos, las niñas, niños y adolescentes) sufren más las consecuencias del cambio climático.
- Frente al cambio climático podemos adoptar dos estrategias: la mitigación y la adaptación.
- Nuestros hábitos de consumo, como las compras, el tipo de alimentación, el transporte o el ahorro de energía, influyen en la emisión de gases de efecto invernadero y forman parte de las estrategias de mitigación.
- Nuestra capacidad de adaptación al cambio climático depende de que aprendamos a reconocer y hacer frente a las consecuencias del calentamiento global en nuestro entorno. Tenemos derecho a conocer cómo protegernos frente a desastres naturales.



## CONCEPTOS CLAVE

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| • Interdependencia        | • Prevención         |
| • Resolución de problemas | • Control            |
| • Impacto                 | • Elección           |
| • Protección              | • Resiliencia        |
| • Convivencia             | • Adaptación         |
| • Evolución               | • Toma de decisiones |
| • Intereses               | • Consecuencias      |
| • Previsión               | • Sostenibilidad     |

- La importancia del uso de datos y fuentes de información pertinentes.
- Conceptos básicos del cambio climático y para el cuidado del medio ambiente.
- La importancia de los recursos naturales para nuestra vida diaria y para la economía.
- Cómo detectar y evitar los riesgos de nuestro entorno cotidiano y preparación básica para desastres probables en nuestro entorno (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.)
- Los factores históricos y las consecuencias futuras de las acciones presentes para nosotros, los demás y nuestro entorno local.
- Los ciclos ecológicos básicos (el ciclo del agua, el ciclo de nutrientes).
- La relación entre los riesgos, las amenazas y las vulnerabilidades.
- Las normas sociales y el comportamiento colectivo como factor de riesgo y también como factor de protección.

### CONOCIMIENTOS

## ¿Qué podemos aprender del cambio climático?



### ACTITUDES

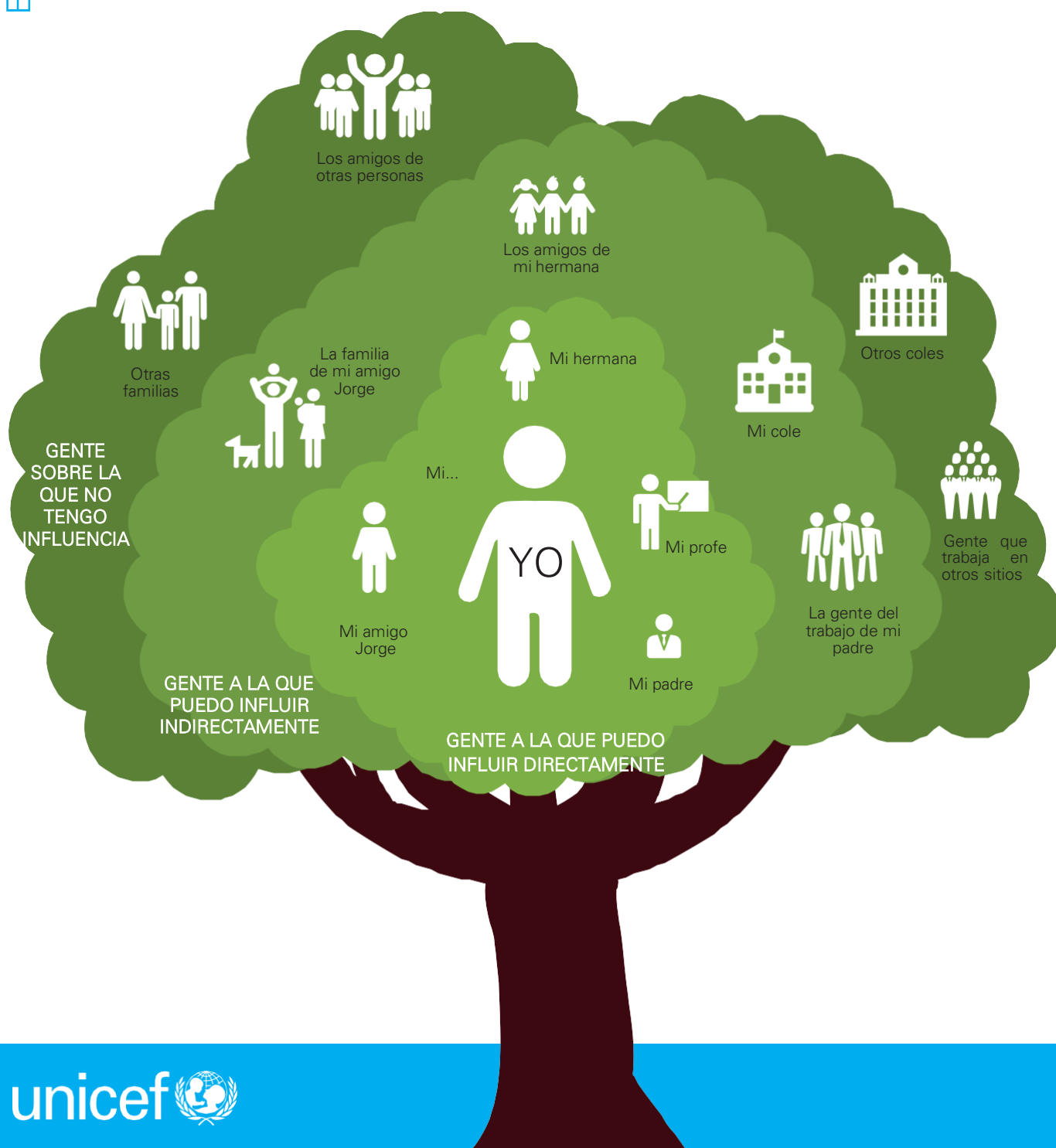
- Preocupación y aprecio por el medio ambiente local.
- Respeto y empatía por las personas en diferentes circunstancias y con diferentes opiniones.
- Apreciación del conocimiento local del entorno y de las adaptaciones culturales al mismo.
- Conciencia de los derechos y las responsabilidades, con respecto a sí mismos y a los otros, en la protección del medio ambiente y la reducción de riesgos.
- Responsabilidad en el uso de los recursos ambientales

### COMPETENCIAS

- Comunicarse de manera abierta y respetuosa acerca de vivir en armonía con el medio ambiente local y la prevención de riesgos.
- Identificar los recursos naturales locales utilizados normalmente y sus usos (por ejemplo, como materias primas).
- Revisar nuestras prácticas cotidianas e implementar cambios para cuidar mejor el medio ambiente.
- Capacidad de reconocer y abordar el miedo, el dolor y la pérdida.
- Buscar ayuda cuando sea necesario.
- Diferenciar entre causas, consecuencias y relaciones.

## ¿Qué puedo hacer yo?

Sentir que la solución a los problemas que nos afectan está fuera de nuestro alcance es una sensación tan frustrante que puede llevarnos a **desentendernos tanto del problema como de su solución**. Por eso en Primaria es importante centrar los esfuerzos educativos en aquellos aspectos del problema que, teniendo impacto real, pueden ser llevados a cabo por los propios niños, niñas y adolescentes o logrados por otros gracias a su influencia. Esto motivará a nuestro alumnado a seguir avanzando en proyectos cada vez más complejos y que requieran un mayor compromiso a medida que crecen.



La clave de este proceso de reflexión es descubrir que nuestras acciones tienen más capacidad de impacto cuando **trabajamos en equipo y nos apoyamos en una red de relaciones**. Para que cada estudiante pueda hacer un mapa realista del impacto de sus acciones puede ser útil dibujar un mapa de influencia como el de la imagen, para descubrir:

- "Qué puedo hacer yo": por ejemplo, reciclar el papel de mis cuadernos, cuidar una maceta o dibujar una pancarta.
- "Quiénes me pueden ayudar o a quiénes puedo convencer directamente": por ejemplo, puedo pedirle a mi profesora que anime a otros niños, niñas y adolescentes a reciclar sus cuadernos, puedo pedirle a mi padre que me lleve a un vivero o conseguir que mi hermana me ayude a dibujar la pancarta.
- "Hasta dónde puedo extender mi influencia": mi profesora puede ayudarme a que el colegio inicie un plan de reciclaje de cuadernos o mi hermana puede convencer a sus amigas para que me ayuden en mi campaña.
- "Dónde es difícil que consiga algo": es muy costoso llegar a quienes no conocemos por lo que, para lograr conseguir nuestros objetivos, debemos ser realistas. Esto no impide que podamos imaginar formas de ampliar el alcance: ¿hacemos un podcast que puedan escuchar otros colegios?, ¿escribimos una carta al ayuntamiento?, ¿pedimos a nuestro padre que haga una petición en Twitter?



© UNICEF/UN055825/Sokhin



# 20 NOV

#1001ProyectosXeIPlaneta

Involucra a toda la clase en un plan de acción y celebra vuestro compromiso con los derechos de la infancia y el clima el **Día de la Infancia** (20 de noviembre). ¡Entre todos podemos impulsar más de 1001 proyectos por el planeta! Descárgate la guía de proyecto y el cuaderno de misión en [www.unicef.es/educa/1001proyectos](http://www.unicef.es/educa/1001proyectos)

## ACTIVIDADES Y RECURSOS

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

Durante la adolescencia se produce un importante avance de las capacidades de desarrollo ético y moral que es fundamental para la comprensión social de fenómenos como el cambio climático. En esta etapa educativa, los estudiantes pueden dar el paso desde la responsabilidad individual y cotidiana en el cuidado del medioambiente hacia la [definición de su impacto como ciudadanos con una dimensión participativa y democrática](#). En Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y etapas posteriores, nuestros alumnos y alumnas podrán explorar algunas posibilidades de acción que antes no estaban del todo a su alcance: el aprendizaje-servicio, el emprendimiento social, el asociacionismo y la participación política.

## IDEAS PARA DESARROLLAR

- El cambio climático es una cuestión científicamente establecida, pero sobre la que existe controversia ideológica y mediática. Para lograr una visión crítica e informada es importante poder distinguir entre las motivaciones y métodos de la ciencia, y los de distintos grupos de influencia.
- El cambio climático es un tema principalmente estudiado por los científicos del clima (climatólogos), pero que tiene impactos sociales, culturales, económicos, legales, de salud o de derechos humanos, que son abordados por otros especialistas. El cambio climático es un problema cuyas posibles soluciones son multidisciplinares.
- Las alteraciones en el clima afectan a distintas personas, comunidades y grupos de interés de diferentes modos, lo que puede dificultar la consecución de acuerdos y la puesta en práctica de soluciones comunes.
- Las personas actuamos dentro de un contexto social que nos ayuda a adaptarnos al entorno natural, ya sea de manera sostenible o insostenible. Para lograr la sostenibilidad puede ser necesario promover cambios culturales y tecnológicos.
- Tenemos que tener en cuenta las diferentes dimensiones que pueden interactuar cuando queremos aportar soluciones al calentamiento global: además del abordaje lógico o racional, hay que considerar dimensiones legales, técnicas, económicas, culturales, políticas, emocionales, etc.
- Los niños, niñas y adolescentes no son responsables directos del nivel actual de calentamiento global, pero viven afectados por sus consecuencias y, con la ayuda de las generaciones precedentes, necesitan encontrar soluciones para que su propio futuro sea sostenible, porque forma parte de sus derechos a la participación y a un medioambiente saludable.

## CONCEPTOS CLAVE

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| • Toma de decisiones | • Globalización  |
| • Criterio           | • Sistemas       |
| • Controversia       | • Repercusión    |
| • Justicia social    | • Procesos       |
| • Interdependencia   | • Negociación    |
| • Mediación          | • Adaptación     |
| • Acción             | • Provisión      |
| • Pluralismo         | • Sostenibilidad |

CCO Jason Rosewell





© UNICEF/UN028841/Tremeau



## ¿Qué podemos aprender del cambio climático?

En Educación Secundaria y etapas posteriores se pueden aprender muchas cosas del cambio climático, más allá de la clase de ciencias. Muchas de las soluciones y adaptaciones necesarias para hacer frente al calentamiento global no pertenecen estrictamente al ámbito de la ciencia, sino a la tecnología, la educación, la economía, la industria o el cambio social. **Los y las estudiantes, sea cual sea su orientación vocacional, pueden incorporar estos aprendizajes, actitudes y competencias a su desarrollo académico, personal, profesional y ciudadano.**

### CONOCIMIENTOS

- Cómo identificar y analizar la información pertinente: qué criterios indican que una información es fiable, cómo distinguir la divulgación científica de calidad y qué requisitos debe cumplir el método científico.
- Conceptos de adaptación al cambio climático y mitigación.
- Ciclos locales ecológicos (por ejemplo, agua, nutrientes) necesarios para mantener los recursos locales; su interacción con otros factores ambientales, sociales y económicos.
- El ciclo de vida de los productos de consumo y los conceptos de cuidado del medio ambiente (incluida la reutilización, el reciclaje y la conservación de los recursos ambientales).
- Los conflictos de intereses entre los distintos actores implicados en el calentamiento global y afectados por él (la industria, la producción alimentaria, el sistema sanitario, los consumidores, el turismo, los refugiados climáticos, los pequeños agricultores, el sector público, etc.)
- La interacción de las acciones locales y mundiales y sus posibles consecuencias en materia de cambio climático.
- Conceptos de preparación frente a desastres naturales y cómo determinar los riesgos, amenazas y vulnerabilidades locales y sus interrelaciones.
- Influencia de las normas sociales y de los comportamientos colectivos sobre las conductas de riesgo y de protección.

### ACTITUDES

- Preocupación por la sostenibilidad ambiental y el riesgo de desastres.
- Conocimiento de nuestros derechos y responsabilidades, y los de los demás, incluidos los grupos indígenas y las comunidades locales, en la gestión ambiental y la reducción del riesgo de desastres.
- Responsabilidad personal en el uso de los recursos ambientales y reivindicación de las responsabilidades compartidas: sociales, económicas y políticas.
- Consideración del impacto ambiental y social de los bienes de consumo antes de comprarlos.
- Aprecio por la complejidad e interacciones de las cuestiones ambientales, económicas y sociales.

### COMPETENCIAS

- Comunicarse de manera abierta y respetuosa acerca de la importancia de vivir en armonía con el medio ambiente local y de reducir los riesgos medioambientales.
- Dar ejemplos sobre cómo colaborar en el cuidado del medio ambiente, la adaptación al cambio climático y la mitigación y la reducción del riesgo de desastres.
- Identificar y utilizar de manera sostenible los recursos naturales locales.
- Actuar a nivel local para preservar el medio ambiente y para reducir el riesgo.
- Ejercer los derechos y responsabilidades de una ciudadanía activa para lograr objetivos sociales positivos.
- Hacer frente de manera efectiva a las resistencias, el riesgo, el miedo, el dolor y la pérdida.
- Capacidad para generar y mantener redes de apoyo.

## PROYECTOS DE ÉXITO

Un proyecto educativo relacionado con el cambio climático tiene más probabilidades de éxito si parte de una base de participación infantil y juvenil: siendo planificado, desarrollado e implementado por los y las estudiantes, en colaboración con el resto de la comunidad educativa. Para lograr los objetivos educativos del proyecto (además de los beneficios medio ambientales y sociales programados), es necesario que los estudiantes se apropien de él y "lo hagan suyo". Como facilitadores, podemos dar apoyo ayudándoles a **identificar los temas que consideran importantes, a plantear soluciones que creen que funcionarán y a idear propuestas de acción a su alcance**. A la derecha, te proponemos un breve esquema para el diseño de acciones.

**PASO 1:** Conocer más sobre el cambio climático y su impacto en distintos ámbitos (medioambiente, sociedad, economía, salud, trabajo, migraciones, etc.)

**PASO 2:** Identificar el problema concreto sobre el que queremos trabajar en nuestro entorno.

**PASO 3:** Planificar nuestra acción.

**PASO 4:** Actuar.

**PASO 5:** Comunicar nuestro proyecto y ampliar su impacto, valorando si podemos involucrar a otros miembros de la comunidad o a la administración local.

**PASO 6:** Reflexionar, evaluar, hacer análisis de lecciones aprendidas y proponer mejoras.

**PASO 7:** Definir los próximos pasos y, si es necesario, reiniciar el ciclo con un nuevo proyecto.



# 20 NOV

#1001ProyectosXeIPlaneta

Involucra a toda la clase en un plan de acción y celebra vuestro compromiso con los derechos de la infancia y el clima el **Día de la Infancia** (20 de noviembre). ¡Entre todos podemos impulsar más de 1001 proyectos por el planeta! Descárgate la guía de proyecto y el cuaderno de misión en [www.unicef.es/educa/1001proyectos](http://www.unicef.es/educa/1001proyectos)

# Del conocimiento a la acción

La mitigación y la adaptación al cambio climático son estrategias basadas en el cambio de comportamiento: tanto si el objetivo es reducir la emisión de gases de efecto invernadero (mitigación) como si queremos superar las consecuencias del calentamiento global (adaptación), es necesario cambiar hábitos, costumbres y modos de actuar. ¿Qué papel juega la educación en este cambio de conductas?

En la mayoría de los países desarrollados y en un número cada vez mayor de países en desarrollo, el cambio climático forma parte del **currículo oficial**, principalmente dentro de las asignaturas relacionadas con ciencias naturales y conocimiento del medio. En las últimas décadas se han publicado una **gran cantidad de materiales educativos** y la oferta de información adaptada para públicos infantiles y juveniles es completa y abundante. Sin embargo, estudios en diferentes países alertan de que las actitudes pro ambientales en los más jóvenes están en declive. Muchos programas de educación sobre cambio climático buscan aumentar la

conciencia de los problemas con la esperanza de que esto motive al alumnado a cambiar las cosas. Sin embargo, **el saber más sobre un problema no conduce por sí solo a un cambio de comportamiento**, especialmente si carecemos de la confianza, la capacidad o la voluntad para tomar las medidas necesarias. La capacitación, el empoderamiento y la asunción de responsabilidades son elementos educativos cruciales para lograr que los más jóvenes entiendan cómo les afecta el cambio climático, definan su papel en la solución del problema y se involucren en la acción contra el calentamiento global como ciudadanos activos.

## PROGRAMAS EXITOSOS DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

9. Evalúan el cambio conductual logrado y celebran los éxitos conseguidos.

1. Se enfocan en cambios de conducta específicos y conseguibles.

2. Animar a la planificación de acciones y facilitan el empoderamiento

8. Animar a la difusión de propuestas y resultados en comunidades y redes sociales.

3. Evalúan y desafían las conductas y sistemas actuales.

7. Promueven un espacio público para actuar.

4. Identifican y abordan las barreras que existen para la acción.

6. Promueven una conexión con la naturaleza.

5. Desarrollan y ponen en práctica habilidades ejecutivas relevantes.

### Algunos aspectos de mejora educativa serían, por ejemplo:

- La búsqueda de la transversalidad en el currículo.
- El énfasis en la adquisición de habilidades transferibles.
- La posibilidad de que los estudiantes participen en la mejora de su entorno cercano.
- El diseño de proyectos que permitan a niños, niñas y adolescentes ser parte de la solución.

En unos casos puede ser útil enfatizar estrategias concretas, en otros puede ser apropiado un enfoque muy global y, en otros, realizar abordajes puntuales.



# Un trabajo de toda la comunidad educativa

Para que la educación para el desarrollo sostenible tenga un enfoque de derechos de la infancia y de ciudadanía global, es necesario un esfuerzo que involucre a todo el centro y que aúne aspectos curriculares, metodológicos, de organización escolar y de participación de la comunidad.

**1. APRENDIZAJE:** Promover el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias relacionadas con la protección del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible.

## 2. METODOLOGÍAS:

Proponer metodologías de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y la capacidad para anticipar situaciones que afectan a los ecosistemas naturales y humanos, y actuar sobre ellas de manera preventiva y colaborativa.

## 3. INTERDEPENDENCIA:

Fomentar la comprensión de las complejidades e interconexiones de los diversos desafíos planteados por el cambio climático, incluyendo el aprendizaje sobre sus causas y efectos, así como las posibles respuestas a nuestro alcance, proporcionando una

perspectiva transversal y multidisciplinar.

**4. DERECHOS:** Fomentar una perspectiva de educación en derechos, favoreciendo la comprensión de las cuestiones sociales y de derechos humanos relacionadas con el cambio climático, con especial atención a los derechos de la infancia.

## 5. AFRONTAMIENTO:

Desarrollar competencias en el campo de la respuesta y adaptación al cambio climático, como la toma de decisiones informadas, el afrontamiento ante desastres naturales y el desarrollo de estrategias de reducción de riesgos.

**6. MITIGACIÓN:** Movilizar acciones responsables que contribuyan a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero a través de estilos de vida más sostenibles.

## 7. PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE:

Generar espacios y oportunidades de participación que permitan al alumnado la acción sobre el cambio climático desde su papel ciudadano.

**8. PROYECTOS:** Fomentar desde la escuela la participación infantil y juvenil en proyectos de mejora del entorno, por ejemplo, a través del aprendizaje-servicio.

**9. AGENDA 21:** Desarrollar un enfoque de centros educativos sostenibles que, con la participación del alumnado, tengan como objetivo reducir el impacto ambiental del propio centro, con medidas adaptadas al contexto social, geográfico y económico de la comunidad, y enlazando con la Agenda 21 local.



CC By-SA-4.0 Lalobiozar

## El cambio climático como parte de un proyecto de Educación en Derechos

Un programa de acción sobre el cambio climático, que involucre al centro educativo en su conjunto, aborda los cuatro ámbitos de la Educación en Derechos de Infancia y Ciudadanía Global: conocimiento, protección de la infancia, participación y clima escolar. Partiendo de la realidad de cada centro educativo y de su contexto, es posible:

- Formar un comité sobre el cambio climático, con la participación del alumnado.
- Preparar un plan de acción: con objetivos específicos, medibles, alcanzables y realistas.
- Llevar a cabo una evaluación medioambiental (aislamiento térmico del edificio, eficiencia energética, consumo de papel, hábitos positivos...)
- Supervisar y evaluar el plan.
- Informar e involucrar a la comunidad educativa.

Infórmate sobre cómo iniciar un proyecto de educación en derechos en [www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

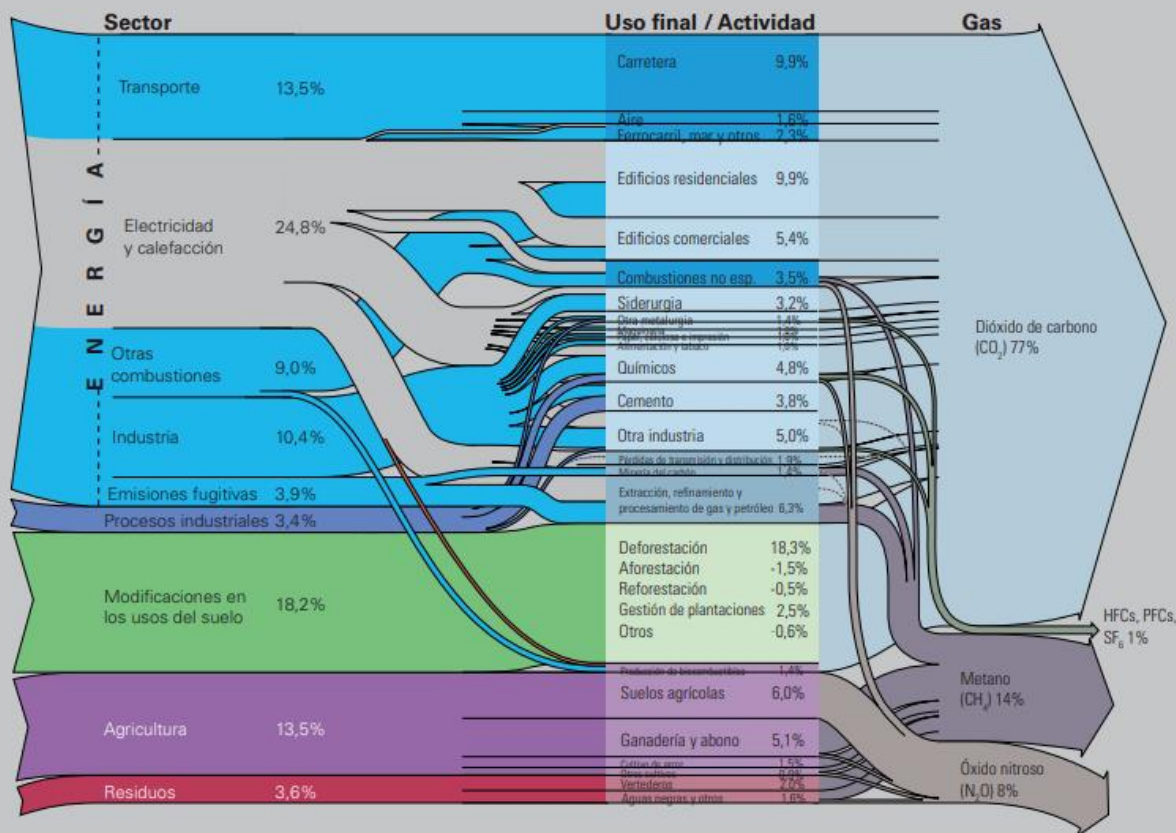
# ¿A qué edad?

Un motivo común de frustración en la solución de problemas es que estos no estén adaptados a las capacidades de quienes tienen que solucionarlos. Lo que para un niño pequeño puede ser complejo e inabarcable, para una adolescente puede resultar demasiado simple y desmotivador. Ajustar los proyectos a las competencias y al desarrollo de nuestros estudiantes es un primer paso hacia el éxito.



Adaptado de Iltus, Selim: Educación sobre el cambio climático y el medio ambiente. UNICEF, Nueva York, 2012

Adaptado de Baumert, K.A.; Herzog, T.; Pershing, J.: Navigating the numbers: Greenhouse gas data and International Climate Policy. World Resources Institute, 2005.



## ¿De dónde vienen los gases de efecto invernadero?

Tradicionalmente se comparte información acerca de los países que más gases de efecto invernadero generan, pero esos datos pueden llevar a confusión porque hay países cuya industrialización, deforestación o expansión agrícola sirven para abastecer a otros países mediante exportaciones de materias primas y productos. Además, saber que nuestro país es un gran emisor de gases de efecto invernadero no nos ayuda a resolver el problema si no sabemos qué produce esos gases.

Un enfoque que permite a cada persona ser más consciente del impacto humano sobre el calentamiento global es el que relaciona las emisiones de gases de efecto invernadero con los sectores productivos. **Para que podamos diseñar proyectos de impacto en el aula es clave conocer qué actividades humanas generan más gases de efecto invernadero.** ¿Qué información necesitamos sobre la gestión de estas emisiones en nuestro entorno? ¿Sobre cuáles de ellas tienen influencia nuestros hábitos de consumo? ¿Cuáles no podemos evitar? ¿Sobre cuáles podemos influir si nos unimos a otras personas?

# Integración curricular

El enfoque basado en el estudio del cambio climático en las asignaturas de ciencias es útil para comprender el fenómeno, sus causas y sus efectos sobre el medio ambiente, pero no ayuda por sí solo a capacitar a nuestro alumnado para adoptar las estrategias de adaptación y mitigación necesarias para hacer frente a los problemas derivados del calentamiento global. El cambio climático puede ser estudiado desde otras asignaturas y nos puede ayudar en el desarrollo de competencias global de nuestro alumnado.





# Preguntas clave

Estas preguntas te ayudarán a desarrollar los conceptos clave de la Educación para el Desarrollo en relación al cambio climático.

## Justicia social

- ¿Es justo que las personas más vulnerables sean las más perjudicadas por el cambio climático?
- ¿Es justo para nosotros el legado medioambiental que nos han dejado las generaciones precedentes?
- ¿Será justo el legado que dejemos nosotros?
- ¿Cómo podemos evitar perpetuar la injusticia intergeneracional?
- ¿Cómo afecta el cambio climático a los derechos humanos?
- ¿Es justo que haya refugiados climáticos?

## Imágenes y percepciones

- ¿Qué imagen tenemos de las personas que trabajan para frenar el cambio climático y de los ecologistas? ¿Es esta imagen compartida por toda la sociedad?
- ¿Qué imagen tenemos de las personas que niegan el cambio climático o la posibilidad de frenarlo?
- ¿Qué estereotipos tenemos sobre el "buen tiempo" o el "mal tiempo"? ¿Qué base tienen?

## Interdependencia

- ¿Las sequías o inundaciones en otros países nos afectan? ¿Cómo?
- ¿Qué efectos económicos, sociales y políticos puede tener el cambio climático?
- ¿Qué efectos tienen sobre el cambio climático los modelos económicos, las costumbres sociales y las decisiones políticas?
- ¿Cómo afecta la deforestación al calentamiento global?

## Cambio y futuro

- ¿Cómo sería el presente si no hubiera cambio climático? ¿Notaríamos la diferencia?
- ¿Cómo sería el mundo si la temperatura media fuera 2 grados más alta? ¿Y si subiera 4 grados? ¿Notaríamos la diferencia?
- ¿Cómo sería el futuro si lográramos frenar el cambio climático?
- Partiendo de la situación actual, ¿qué se puede hacer?
- ¿Qué futuros alternativos se te ocurren según las decisiones que se tomen?
- ¿Cuál creo que será mi impacto en el mundo?

## Resolución de conflictos

- ¿Todas las personas y grupos de interés están de acuerdo sobre lo que hay que hacer respecto al cambio climático?
- ¿Qué conflictos de intereses crees que existen en esta situación?
- ¿Crees que se puede llegar a acuerdos que beneficien a todos? ¿Cómo lo harías?

# Libros para reflexionar sobre el clima

Varios libros y novelas de literatura infantil y juvenil explican el cambio climático o se desarrollan en entornos afectados por el calentamiento global o desastres naturales. Algunos nos enseñan a tomar acción, otros a empatizar con las personas que ven peligrar sus medios de vida, otros nos hacen reflexionar sobre nuestras propias costumbres o nos llevan a mundos distópicos que quizás no sean tan lejanos.

A través de estos libros, niños, niñas y adolescentes, de diferentes edades, pueden entender este problema desde una perspectiva emocional y de valores, que es clave para formar actitudes de protección del medioambiente. Puedes encontrar una selección de libros y aportar tus propias sugerencias en:

**[www.unicef.es/educa/biblioteca/lij-cambio-climatico](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/lij-cambio-climatico)**

A través de estos libros, niños, niñas y adolescentes de diferentes edades pueden entender este problema desde una perspectiva emocional y de valores.



© UNICEF/UNI28338/Abramson

## SABER MÁS

Esta guía se ha basado en varias publicaciones de UNICEF y de otras organizaciones. Si te interesa profundizar en cuestiones relacionadas con la educación para el desarrollo sostenible, la prevención de desastres en la escuela y los derechos de la infancia y el cambio climático, puedes descargarlas (algunas sólo están disponibles en inglés):

**[www.unicef.es/educa/biblioteca/publicaciones-cambio-climatico-infancia](http://www.unicef.es/educa/biblioteca/publicaciones-cambio-climatico-infancia)**

# ¡GOTA A GOTA!

Participa en las carreras  
2017-2018: solicita tu dorsal en  
[www.unicef.es/educa/gotas-para-niger](http://www.unicef.es/educa/gotas-para-niger)

¡Gracias a todos los centros educativos que organizaron una carrera de gotas en el curso 2016-2017! Cada aportación es muy importante ya que la campaña Gotas para Níger está ayudando a UNICEF a implementar programas de agua potable, saneamiento e higiene en todo el país:

**En emergencias:** Debido a la situación de inestabilidad provocada por Boko Haram y a la ya existente crisis de desplazados a causa de las sequías, UNICEF está realizando un esfuerzo especial por dotar de agua, higiene y saneamiento los campamentos de refugiados y desplazados.

**Provisión de agua:** Gracias a la instalación de pozos en las aldeas, el 58 % de la población de Níger tiene acceso al agua potable (frente al 47 % de 2007).

**Saneamiento e higiene:** Las instalaciones de saneamiento y la educación en higiene son fundamentales para evitar la propagación de enfermedades potencialmente mortales para la infancia, pero aún sólo el 5 % de la población rural tiene acceso a saneamiento.



# ¿SABÍAS QUÉ...?

## Cambio climático y seguridad alimentaria

La base de la alimentación y de la economía local en gran parte de África es la agricultura de secano (el 96 % de las tierras cultivadas en África subsahariana son de secano). Esto significa que la producción agrícola depende de las lluvias. Si los pequeños agricultores no logran sacar adelante sus cosechas a causa del cambio climático, la población rural se verá obligada a emigrar por la amenaza de hambrunas.



© UNICEF/UN029176/Phelps

Un niño camina entre campos de mijo, en Kadazaki (región de Zinder, Níger). El mijo, un cereal muy nutritivo, es la base de la alimentación en Níger.

© UNICEF/ Badre Bahaji



## Aïta, 8 años:

Aïta Abakar, de 8 años, vive a orillas del lago Chad. Antes vivía en una de las islas del lago, pero tuvo que huir a causa del terrorismo de Boko Haram. "No conozco otra cosa que mi isla, mi casa y la canoa de mi padre. La primera vez que me fui de mi casa fue cuando Boko Haram atacó nuestro pueblo. No sé si volveré algún día". Sabe que el lago Chad, que cuando su abuela tenía su edad era el cuarto lago más grande de África, está encogiéndose desde hace años por la sobreexplotación y el cambio climático, y que podría desaparecer. Cuando le preguntan qué pueden hacer los niños para solucionarlo exclama: "¡No es justo! Ustedes tienen que ayudarnos. Quiero que el lago exista siempre".



**¡CONSIGUE TU RECONOCIMIENTO!**

# CENTROS REFERENTES EN EDUCACIÓN EN DERECHOS Y CIUDADANÍA GLOBAL

**Cada vez hay más centros educativos comprometidos con los derechos de la infancia: para ellos, los derechos se viven en cada decisión, en cada programa y en cada clase, y son una inspiración para toda la comunidad educativa.**

Por eso hemos decidido reconocer la labor de estos centros y de las personas que hacen posible su día a día, creando una distinción que los identifique como lo que son: un referente en la implementación de los derechos de la infancia en la vida escolar.

¿Tu centro tiene un proyecto de educación en derechos y te gustaría que pudiera obtener el reconocimiento de UNICEF? Conoce los centros que ya lo han obtenido e infórmate sobre cómo presentar la candidatura de tu centro a la convocatoria del próximo curso en: [www.unicef.es/educa/centros-referentes](http://www.unicef.es/educa/centros-referentes)

**¡No lo olvides!**

Para la obtención del reconocimiento de nivel inicial es necesario que el equipo docente haya recibido formación en educación en derechos. Infórmate sobre las próximas convocatorias de cursos en [www.unicef.es/educa/educacion-derechos](http://www.unicef.es/educa/educacion-derechos)

## Contáctanos

Para cualquier duda o aclaración sobre el proceso de implementación de un enfoque de derechos en el PEC, sobre la autoevaluación de centro, acerca de los reconocimientos o para recibir gratuitamente las guías para el profesorado, puedes escribir a [educacion@unicef.es](mailto:educacion@unicef.es)

## UNA ESCUELA QUE EDUCA EN DERECHOS

- Ayuda a sus estudiantes a comprender sus derechos, a ponerlos en práctica, a respetar los de los demás y a defenderlos y promocionarlos.
- Contribuye a fortalecer un clima de respeto y participación que involucra activamente a todas las actividades del centro.
- Colabora con el entorno próximo del centro: las instituciones, el barrio, el municipio, para el logro de un ámbito de protección de la infancia para sus estudiantes, dentro y fuera de la escuela.
- Construye una comunidad educativa activa y solidaria, orientada al máximo desarrollo de la infancia en el centro educativo y en todo el mundo.

# ¡EN MARCHA CON FREDO FOX!

Fredo Fox, el intrépido reportero, ha realizado un viaje muy especial que lo ha reunido con algunos de sus amigos más cercanos: los niños, niñas y adolescentes de colegios y municipios españoles. ¡Incluso ha sido entrevistado en la radio! La nueva temporada de *Siempre hay que ayudar*, nos ayuda a ver algunas de las opciones que tenemos a nuestro lado para contribuir a los derechos de la infancia. ¡No es necesario viajar muy lejos para hacer algo por los demás!



¡Hola! Soy Fredo, reportero y super agente de los derechos de la infancia. Me gusta mucho leer, comer sandía y jugar en el parque, pero sobre todo, me encanta hablar con niños y niñas de todo el mundo y conocer lo que opinan.

¿Sabes una cosa que me dicen todos ellos?: Que les gusta mucho poder hacer cosas para ayudar a los demás y que creen que nunca se es demasiado pequeño para hacer algo grande. ¡Estoy de acuerdo!

Algunos también me han contado que están preocupados porque el medioambiente está cada vez más contaminado y por cómo les puede afectar el cambio climático a ellos y a otros niños, niñas y adolescentes.

¿Sabías que un medioambiente saludable es un derecho de toda la infancia?

Como super agentes tenemos la misión de protegerlo. ¡Ubuntu!

Puedes ver tanto esta como las anteriores temporadas de las aventuras de Fredo Fox en [www.unicef.es/educa/fredo-fox](http://www.unicef.es/educa/fredo-fox) ¡No te las pierdas!

#### Edición

UNICEF Comité Español  
[www.unicef.es/educa](http://www.unicef.es/educa)

#### Diseño gráfico

Rex Media SL

ISBN: 978-84-942273-7-0

Los materiales educativos, recursos y actividades sobre derechos de infancia, desarrollo sostenible y ciudadanía global forman parte del trabajo en Educación en Derechos y Ciudadanía Global de UNICEF Comité Español, estando anteriormente publicados bajo la marca Enredate y la web [enredate.org](http://enredate.org). Los hechos y opiniones aquí mostrados no representan necesariamente el punto de vista de UNICEF.

Este material ha sido producido en el marco del convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): "Promover el compromiso social con el desarrollo y los derechos de la infancia desde el sistema educativo español". El contenido de esta publicación no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

UNICEF promueve los derechos y el bienestar de todos los niños y niñas en todo lo que hacemos. Junto a nuestros aliados, trabajamos en 190 países y territorios para transformar este compromiso en acciones prácticas, centrando especialmente nuestros esfuerzos en llegar a los niños más vulnerables y excluidos para el beneficio de todos los niños, en todas partes.



Esta publicación ha sido creada bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional, salvo para aquellos contenidos en los que expresamente se define otro tipo de licencia.

# FECHAS PARA ACTUAR

Además del **20 de noviembre**, hay otros días en el calendario escolar en los que se pueden trabajar contenidos y actividades relacionados con los derechos de la infancia y el medioambiente:

30 de enero: Día de la Paz

22 de marzo: Día del Agua

16 de septiembre: Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono

13 de octubre: Día Internacional para la Reducción de los Desastres

22 de abril: Día Internacional de la Madre Tierra

22 de mayo: Día Internacional de la Diversidad Biológica

5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente

17 de junio: Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación y la Sequía

[www.unicef.es/educa/dias-mundiales](http://www.unicef.es/educa/dias-mundiales)



## ¿En tu municipio existe un consejo de participación infantil y/o adolescente?

Los contenidos de la guía y sus actividades pueden trabajarse en las sesiones con el consejo de infancia, para que niños, niñas y adolescentes puedan compartir los resultados con su alcalde o alcaldesa.

### FINANCIA:



### COLABORA:

