



actividad Agua pasó por aquí

Aleja descubre que el agua de su pueblo VILLA POSIBLE está siendo contaminada, y que si los niños y niñas de la región la toman pueden terminar enfermos. Ayúdala a resolver las diferentes pistas y a descubrir las herramientas de la participación para así poder cambiar las cosas en su pueblo.

- 1 El hermano de Aleja está enfermo porque tomó agua de la llave. Ahora ella quiere evitar que esto le suceda a más personas y está pensando en alguna manera para lograrlo. **Encuentra la idea de Aleja que está acompañada de un bombillo.**

Idea Clave: Tener inquietudes y preguntarnos diferentes cosas acerca de dónde vivimos es importante para generar ideas que puedan servir a la comunidad.

- 2 Aleja habla con Ramón sobre su preocupación con el agua y se dan cuenta que piensan igual. **Busca el globo de la conversación entre Aleja y Ramón.**

Idea Clave: Al compartir inquietudes y preguntas puedes descubrir que otros piensan como tú, y que juntos pueden ir en la búsqueda de una solución.

- 3 Valeria, la personera del colegio, le cuenta a Aleja y a Ramón sobre las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes. Juntos llegan a la conclusión de que allí podrían compartir su inquietud sobre el agua del municipio. **Busca la manera en que los niños están buscando soluciones. Una pista: está representado con una lupa.**

Idea Clave: Buscar juntos la forma de mejorar las cosas es una forma de participar activamente en la comunidad.

- 4 Los tres niños conocen a Rafael, un integrante de la mesa de infancia, adolescencia y familia. Él los invita a hacer parte de esta para exponer sus inquietudes ante la comunidad. **Busca la invitación de Rafael.**

Idea Clave: Hacer parte de la mesa de participación te ayudará a solucionar situaciones que te preocupen a ti, a otros niños, niñas y adolescentes, y a tu comunidad.

- 5 En la mesa de participación, Aleja, Ramón y Valeria conocen a más niños, niñas y adolescentes que también quieren actuar para ayudar a su comunidad. **Encuentra las manos que se estrechan como signo de apoyo mutuo.**

Idea Clave: Cuando hay apoyo en la comunidad y en otros niños, niñas y adolescentes, los logros son mejores. Entre muchos, se hace más.

- 6 Para que la mesa de participación sea mucho más poderosa, el apoyo de tu familia es fundamental. **¿Dónde se está reuniendo la familia? Encuentra una casita.**

Idea Clave: El respaldo de la familia es esencial para que las iniciativas de los niños, niñas y adolescentes tomen fuerza y consigan logros.

- 7 Llega el momento de conversar con otros adultos que representan al municipio y a la autoridad. Es algo fantástico, pues todos pueden escucharse y hacer cosas juntos. **¿Dónde están los adultos? Toma el bigote y el sombrero.**

Idea Clave: Con las autoridades del municipio lograremos mejorar las situaciones que nos preocupan. Hablar del agua puede ser el primer tema.



8

Los niños, niñas y adolescentes de la mesa de participación hacen un recorrido por el municipio y observan esas situaciones que, además del agua, afectan a otros niños, niñas y adolescentes, y a la comunidad en general. Encuentra 5 situaciones que podrían representar riesgo. **En cada una puedes recoger una llave de 3 puntos.**



Idea Clave: Es necesario estar observando todo el tiempo lo que sucede en la escuela, en los parques, en la alcaldía. Así podrás identificar las situaciones preocupantes sobre las que la mesa de participación puede trabajar.

9

Llenos de inquietudes y preguntas, los niños, niñas y adolescentes se reúnen con Rafael y realizan ese día la Mesa de participación en el parque. Entre todos logran hacer unas propuestas muy interesantes sobre las soluciones a los problemas que han visto en el municipio. **La variedad de ideas se representa en un arcoíris. ¡Encuétralos!**

Idea Clave: Siempre encontrarás diferentes opiniones, formas de ver el mundo y propuestas diversas. Es muy importante escucharlas y valorarlas, y nunca imponerse frente a los demás. Participar debe ser un ejercicio autónomo, integral y continuo.

10

La mesa de participación llama al alcalde para presentarle las propuestas e iniciativas que todos han aportado. Todos los presentes hacen un acuerdo formal en el que se adquieren responsabilidades. **Busca el documento del acuerdo firmado con lápiz.**

Idea Clave: La participación debe darse en un ambiente favorable, en el que adultos y niños se escuchen y se tomen en cuenta. El objetivo de hacer acuerdos formales con los gobernantes es que logremos hacer visible que los temas propuestos por niños, niñas y adolescentes son importantes.

11

¡Los niños comienzan a participar! **Encuétralos, están hablando en el programa de radio que ahora tienen en la emisora municipal.**

Idea Clave: Recuerda que la participación tiene lugar en múltiples escenarios, niveles y formas.

12

Dos hermanos quieren hacer parte, también de la mesa, pero les da miedo no poder participar porque uno de ellos sufre de discapacidad visual. No obstante, los niños, niñas y adolescentes de la mesa de participación los invitan y todos empiezan a compartir con ellos.

¿Ya encontraste a esos hermanos?

Idea Clave: Recuerda que la participación debe darse en condiciones de equidad.

13

De pronto llegan unos periodistas a entrevistar a los niños, niñas y adolescentes. Les piden que digan cosas que ni siquiera saben qué quieren decir respecto al tema del agua en el municipio. Aleja habla de lo que ella y sus amigos consideran importante, conocen y saben.

Encuentra a Aleja. Pista: se está negando a decir cosas que no son verdad.

Idea Clave: Cuando los adultos nos invitan a opinar de un tema, pidiéndonos hablar sobre lo que ellos quieren y con las palabras que ellos quieren, y no las nuestras, eso NO es participación.

14

¿Sabías qué hasta los más pequeños del municipio participaron en las iniciativas de la mesa de participación? **Encuentra al más pequeño en el grupo y dínos cómo podría participar.**

Idea Clave: Recuerda que la participación puede darse a cualquier edad.

15

La participación puede darse en diferentes lugares y de muchas maneras, no solo en la mesa de participación. Busca a unos niños, niñas y adolescentes con la manilla del arcoíris. **Pista, están haciendo algo bueno por su municipio.**

Idea Clave: Hacer cosas y emprender acciones son también formas de participar.

16

Como resultado de la participación de los niños, niñas y adolescentes se descubrió que el río estaba contaminado. Ahora muchos ponen en marcha acciones que propusieron para recuperarlo. **Encuétralos y súmate.**

Idea Clave: Recuerda que la participación infantil debe tener «un impacto real». Esto es fundamental para lograr que los niños, niñas y adolescentes tomen decisiones y construyan decisiones con sus autoridades territoriales.

