



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



SNBF
Sistema Nacional
de Bienestar Familiar

¡Adivina, qué es!

Guía metodológica de la herramienta pedagógica “¡Adivina qué es!”

Para facilitar la asistencia técnica a las entidades territoriales y a los referentes del SNBF con relación a los objetivos de la Mesa de Participación de las niñas, niños y adolescentes

En convenio 2019



En convenio 2017



Save the Children



**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -
ICBF**

Juliana Pungiluppi
Directora General

María Lucía Upegui Mejía
Subdirectora General

Aura Lucía Lloreda Mera
**Directora Técnica – Dirección Sistema
Nacional de Bienestar Familiar**

Andrés Alejandro Camelo Giraldo
**Subdirector Técnico – Subdirección de
Articulación Territorial del SNBF**

Nicolás Fernández de Soto
**Subdirector Técnico – Subdirección de
Articulación Nacional del SNBF**

Yaneth Sarmiento Forero
Subdirectora de Evaluación y Monitoreo (E)

Carmen Fonseca Casado
**Profesional – Subdirección de Monitoreo y
Evaluación**

Yenifer Lady Mariño Suárez
**Profesional – Subdirección de Articulación
Territorial del SNBF**

**Equipo Técnico de Sistema Nacional de
Bienestar Familiar**

Nataly Restrepo Jaramillo
Jennifer Carolina Sierra Torres
Hernán Darío Cárdenas Parra
Oscar Palacio Giraldo

Coordinación editorial

Julio Norberto Solano Jiménez
**Jefe de Oficina Asesora de Comunicaciones
Grupo de Imagen Corporativa**

Edición febrero 2020

Organización de Estados Iberoamericanos para la
Educación, la Ciencia y la Cultura OEI

Mariano Jabonero
Secretario General, OEI Madrid

Ángel Martín Peccis
Director Regional, OEI Colombia

Carlos Mario Zuluaga Pardo
Director adjunto, OEI Colombia

Erika Bohórquez Ballesteros
Coordinadora Escuela de Infancia, OEI Colombia

Milena Molina Parra
Asesora Técnica

Edna Margarita Vargas Romero
Coordinadora Técnica y Operativa

Clara Ángela Castaño Díaz
Coordinadora Línea de Participación

Equipo Técnico Territorial

Roque Roa Martín
Pedro Elías Rincón Noriega
Josef Gilberto Quevedo Murillo
Oscar Moreno Foglia
Liliana Flórez Ríos
Diego Guerrero Ramírez
Diego Arturo Pinto Millán
Manuel Mateo Gómez Ortega

Corrección de estilo, diseño y diagramación

Organización de Estados Iberoamericanos para la
Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI

Impresión

Elementvm SAS

Esta publicación es producto del convenio No. 1415 de 2019 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Esta guía se construye a partir de las herramientas pedagógicas producidas a través del convenio No. 1299 de 2017 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fundación Save The Children Colombia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF en 2017. Los contenidos son responsabilidad de las entidades participantes.

¡Adivina, qué es!

Contenido

1.	Introducción	5
2.	Consideraciones generales	6
2.1	Temáticas	6
2.2	Logísticas	9
2.3	Tips para el facilitador	9
3.	Uso de la Herramienta Pedagógica ¡Adivina qué es!	10
3.1	Objetivo	10
3.2	Implementación de la herramienta	10
3.3	Ideas claves para el facilitador	13
3.4	Momentos de reflexión y diálogo	15
3.5	Retroalimentación y cierre	16
3.6	Referencias	16

PRESENTACIÓN

El derecho a la participación de las niñas, niños y adolescentes, implica la acción coordinada de distintos agentes e instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) para su materialización; exige el cumplimiento de las garantías, el fomento de espacios como la Mesa de Participación que permitan el reconocimiento de sus iniciativas y/o propuestas en la toma de decisiones en el ámbito de las políticas públicas, así como la cualificación y fortalecimiento del talento humano responsable de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Por este motivo, en calidad de rectora del Sistema Nacional de Bienestar Familiar tengo el gusto de presentarles las herramientas pedagógicas ¡Aleja! ¿Dónde estás?, ¡Adivina qué es!, y Enrútate¹ las cuales cualifican y fortalecen los procesos de asistencia técnica a las entidades territoriales y permiten la transferencia y apropiación de conceptos, promueven el diálogo intergeneracional, el respeto por el otro, la construcción colectiva, el aprendizaje constante, la creación de relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adolescentes y adultos y posibilitan la reflexión en torno a las acciones que los agentes del Sistema deben desarrollar para garantizar que sus voces sean tenidas en cuenta en el diseño e implementación de las políticas públicas que los impactan a ellos y ellas.

Juliana Pungiluppi
Directora General
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF

¡Escuchar las voces de las niñas, niños y adolescentes, es reconocer sus iniciativas y propuestas e incluirlas en la toma de decisiones!

¹ Creadas bajo el convenio 1299 de 2017 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fundación Save The Children Colombia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF y actualizadas bajo el convenio 1415 de 2019 suscrito entre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF.

1. Introducción

Este documento presenta la guía metodológica de la herramienta ¡Adivina qué es!, la cual hace parte integral de la actualización pedagógica realizada a través del convenio No. 1415 de 2019 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Por otro parte, está construido a partir de las herramientas pedagógicas producidas en el marco del convenio No. 1299 de 2017 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fundación Save The Children Colombia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Esta herramienta pedagógica y didáctica busca ser implementada con los agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), con los niños, niñas y adolescentes y con las Mesas de Participación; esto, con la intención de divertirse, integrarse y aprender sobre la ruta de gestión y acompañamiento de las mesas, incluyendo sus fases y momentos. Esta permite brindar asistencia técnica de manera didáctica a las entidades territoriales y a las instancias del SNBF, transfiriendo conocimiento y fomentando la participación en el marco de la mesa. Su implementación permite que de manera lúdica y pedagógica, se logre comprender y reflexionar en torno al derecho a la participación, a las principales dificultades y soluciones que se presentan en el territorio en el desarrollo de la ruta.

Este documento se estructura en dos partes:

En la primera se realizan las consideraciones generales e hilo conductor de acuerdo al objetivo de la herramienta relacionado con el derecho a la participación de las niñas, niños y adolescentes, así como su relación con la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes como instancia del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Art. 8. Decreto 936 de 2013). De esta manera, las fases de la ruta: alistamiento, conformación y fortalecimiento se integran en su abordaje y a través de su desarrollo lúdico, se realiza una transferencia del conocimiento con relación a las dificultades y soluciones que se presentan.

En la segunda parte del documento se presentan las orientaciones metodológicas para que el facilitador pueda guiar la implementación de la herramienta de manera integral, propiciando el diálogo y la reflexión de los participantes en torno a las dificultades y soluciones que se pueden presentar, promoviendo que se movilicen para garantizar el fortalecimiento de la Mesa de Participación y la incidencia de los niños, las niñas y los adolescentes en el diseño e implementación de las políticas públicas.

2. Consideraciones generales

Ahora se enuncian algunas orientaciones dirigidas a quien facilitará la implementación de las herramientas pedagógicas, las cuales se dividen en tres niveles:

- Temáticas: relacionadas con el propósito de las herramientas al derecho a la participación y la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes.
- Logísticas: asociadas con los aspectos previos para el desarrollo de los encuentros.
- Tips de facilitación:

Temáticas

Logísticas

Tips para el facilitador

2.1 Temáticas.

La herramienta pedagógica “¡Adivina qué es!” busca fortalecer los conocimientos acerca de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes. A través de esta herramienta, se motiva, promueve y genera el diálogo y la reflexión de los participantes, respecto al derecho a la participación y la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, aproximándose a los problemas que se presentan en el territorio y las soluciones posibles a los mismos en el desarrollo de las fases de la ruta.

En este sentido, es importante que el facilitador se apropie de las herramientas y de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, cuyas orientaciones conceptuales, definiciones, componentes, fases, actores y procesos, se encuentran en los siguientes documentos:

- ICBF, OIM y USAID, (2014). Participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública territorial,
- ICBF, Save the Children y Unicef, (2017). Ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes.
- UNICEF, Save the Children e ICBF, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes.

Adicionalmente, a continuación, se presenta de manera resumida elementos conceptuales básicos que se constituyen una guía de consulta.

Alistamiento

¿Qué es?

La primera fase de la ruta que se concentra en adelantar las gestiones necesarias para vincular a las personas, agentes e instancias que correspondan, especialmente al alcalde y a la Mesa de Infancia Adolescencia y Fortalecimiento Familiar, (en adelante MIAFF) en el acompañamiento y fortalecimiento de las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes en el municipio. En esta etapa se espera que el territorio delegue una persona que liderará el proceso y acompañamiento a las Mesas de Participación.

¿Qué se requiere?

Conocimiento y gestión en el territorio: para llevar a cabo esto se requiere conocer previamente cuáles son las condiciones de la participación de los niños, niñas y adolescentes en el territorio, cómo aparece este derecho en el plan de desarrollo de la administración municipal, qué experiencias de participación infantil hay en el territorio, cuál es el reconocimiento de los derechos de la niñez y especialmente el derecho a la participación. Así mismo, se requiere hacer un mapeo sobre la situación de las instancias de participación que existen en el territorio.

Revisar el estado de las mesas operativas y temáticas y del Consejo de Política Social, conocer quiénes son sus integrantes, cada cuanto se reúnen, cuáles son sus agendas y propuestas, entre otros.

Conformación de equipo territorial: para garantizar que este proceso sea reconocido y que la participación de niños, niñas y adolescentes sea significativa en la gestión pública, es necesario, desde un inicio vincular al alcalde o alcaldesa municipal, para que delegue una persona, quien conformará un equipo que pueda responder y acompañar los procesos de conformación y fortalecimiento de las Mesas de Participación.

Posterior a esto, se realiza la **sensibilización a la Mesa de Infancia Adolescencia y Fortalecimiento Familiar** sobre el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes, el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, sus instancias y sus funciones, dentro de las cuales se encuentra la MIAFF, instancia que tiene un rol fundamental en el acompañamiento técnico y operativo de la Mesa de Participación, incentivando a los miembros, para que se materialice el compromiso en la conformación y fortalecimiento de la mesa.

Fuente: UNICEF, Save the Children e ICBF, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes

Conformación

¿Qué es?

Es la segunda fase de la ruta que busca la concurrencia de niños, niñas y adolescentes interesados y motivados en hacer parte de la Mesa de Participación. La convocatoria e invitación debe de hacerse teniendo en cuenta los enfoques diferencial y territorial.

¿Qué se requiere?

La conformación de la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes puede realizarse mediante diferentes estrategias.

La MIAFF o quien haga sus veces en el territorio es quien lidera y acompaña los procesos de la Mesa de Participación. No obstante, esta instancia cuando haya lugar, debe articularse con el equipo territorial definido previamente, para acordar y ejecutar la estrategia seleccionada para la conformación de la mesa.

1. Por medio de un grupo impulsor de niños, niñas y adolescentes

El objetivo es que los integrantes de la MIAFF inviten y convoquen a un número significativo de niños, niñas y adolescentes, atendiendo las particularidades poblacionales o territoriales. Se propone en este momento un grupo de "25" niños, niñas y adolescentes, como base inicial.

Posteriormente se realiza un taller con el grupo impulsor, en este encuentro se abordan los principales elementos conceptuales y preguntas tales como: qué son las Mesas de Participación, cuáles son sus funciones y alcances, entre otros.

A continuación, se sugiere que cada uno de los integrantes del grupo impulsor, invite a un número no menor de tres niños, niñas y adolescentes, allí se conforma un grupo más grande (100) con el cual se desarrollará un encuentro de sensibilización denominado "megataller" mediante el cual se busca reconocer sus intereses y acercar sus expectativas a los problemas concretos que abordará la futura Mesa de Participación.

Los integrantes del "megataller" seleccionarán bajo sus criterios, atendiendo a los enfoques diferenciales y en democracia, quienes conformarán la Mesa de Participación.

Nota: los números son apenas indicativos y se deben tener en cuenta las particularidades del territorio, así como el enfoque diferencial y territorial para llegar a números definitivos.

2. Seleccionando un grupo de niños, niñas y adolescentes delegados

Mediante esta estrategia, se aprovechan los grupos o experiencias caracterizados en el territorio e identificados en la fase de alistamiento, ya sean estudiantes de escuelas o colegios, niños, niñas y

adolescentes pertenecientes a organizaciones sociales, artísticas o deportivas, o beneficiarios de proyectos comunitarios y otros procesos organizativos locales, entre otros. Con estos delegados se realiza la sensibilización en cuanto al proceso participativo y la definición, funciones y alcance de la Mesa de Participación en las instituciones o entidades respectivas.

Con el grupo de delegados se efectúa un proceso similar al "megataller" en las entidades o instituciones, mediante la cual se incrementa la convocatoria de niños y niñas. De manera similar, se establecerán los mecanismos democráticos que lleven a la selección de los integrantes de la Mesa de Participación, atendiendo a los enfoques diferenciales.

Una vez se conforma el grupo, se inicia la construcción de la agenda territorial y la planeación de la Mesa de Participación en la cual se resaltan los intereses de los niños, niñas y adolescentes y se identifican los problemas locales para tratar como Mesa de Participación.

3. Realizando una gran campaña:

A través de una campaña que utiliza los diferentes recursos de los medios de comunicación y las tecnologías de la información, se realizará una convocatoria abierta en la cual se promueva la participación de niños, niñas y adolescentes interesados en hacer parte de la mesa. De igual manera, esta misma busca generar procesos de movilización social en torno a la participación.

Mediante esta campaña se busca generar en niños, niñas y adolescentes del municipio curiosidad e interés tanto por el derecho a participar como por la participación a través de la mesa.

A partir de la campaña se identifican niños, niñas y adolescentes interesados en la posible conformación de la mesa, con ellos se realiza la sensibilización acerca de los elementos conceptuales tales como: qué son las Mesas de Participación, sus funciones, características, entre otros; una vez realizado el encuentro o encuentros y/o efectuado el respectivo taller, con niños, niñas y adolescentes que continúan interesados en hacer parte de la Mesa de Participación, se conforma esta o se realiza la elección de manera democrática, atendiendo los enfoques diferenciales.

Fuente: elaboración propia.²

Fortalecimiento

¿Qué es?

Es la tercera fase de la ruta donde se busca que la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes opere y construya sus iniciativas e incida en la gestión de las políticas públicas de su territorio.

¿Qué se requiere?

El liderazgo del delegado y el acompañamiento de la Mesa de Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar del municipio para asegurar las condiciones que garanticen los encuentros de la Mesa de Participación, la formación de estos, el desarrollo e implementación de las iniciativas de la Mesa de Participación, así como su incidencia en las políticas públicas dirigidos a ellos y ellas.

En esta fase se desarrollan talleres a través de los cuales se busca la cohesión de la Mesa de Participación, la formación de niños, niñas y adolescentes, el acompañamiento de los padres, madres y/o cuidadores, la articulación entre la Mesa de Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar, el Consejo de Política Social y las Mesas de Participación, la construcción e implementación de iniciativas, la comunicación y movilización social de las acciones desarrolladas por la Mesa de Participación

Es importante dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo se logra cohesionar el grupo? ¿De qué manera se pueden establecer lazos de trabajo y confianza con los adultos (autoridades territoriales, padres de familia y MIAFF)? ¿Cómo se puede avanzar hacia la consolidación de iniciativas de los niños, niñas y adolescentes que garanticen procesos de participación significativa?

Fuente: UNICEF, Save The Children e ICBF, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes.

² De acuerdo con los siguientes documentos. ICBF, OIM y USAID, (2014). Participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública territorial, UNICEF, Save The Children e ICBF, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes y UNICEF, (2017). Ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes.

2.2 Logísticas

Número de participantes	Tener en cuenta el número de participantes. Para la herramienta “¡Adivina qué es!” se recomiendan mínimo 2 equipos.
Gestionar y programar un espacio adecuado	Espacio amplio y cómodo, donde se pueda hablar, incluso alzar la voz sin generar molestias. Se requiere sillas y una mesa amplia o varias mesas para utilizar los materiales de la herramienta pedagógica como es el tablero y las cartas de acuerdo con el número de participantes.
Materiales	<p>Ideal disponer de un tablero borrable con sus marcadores correspondientes. Si no es posible, considerar la opción de un papelógrafo o pliegos de papel periódico con marcadores permanentes de al menos tres colores diferentes.</p> <p>Recomendación, organizar los materiales que señala la herramienta pedagógica con suficiente tiempo de antelación.</p>
Tiempo	Planear el tiempo suficiente para que los participantes comprendan la dinámica de la herramienta pedagógica y con el acompañamiento del facilitador, se genere el diálogo y la reflexión colectiva acerca de las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, sus conceptos, posibilidades, dificultades y habilidades. La implementación de la herramienta pedagógica está planeada para un promedio de dos horas.
Preparar las instrucciones	Disponga de tiempo para conocer integralmente las instrucciones y metodología de la herramienta pedagógica para definir, de acuerdo al tipo de participantes y las habilidades personales, la mejor estrategia para explicar y facilitar el desarrollo de esta herramienta.

2.3 Tips para el facilitador

- La herramienta pedagógica está planeada para implementarse trasegando todas las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación, en el caso de ¡Adivina qué es!, puede implementarse utilizando solo una sección del tablero que corresponda a una de las fases, dependiendo del énfasis que el facilitador quiera hacer o el tiempo que disponga.
- Se recomienda, probar la herramienta con una o varias partidas de ensayo antes de realizar el taller para afinar tanto la metodología como las reglas, posteriormente, resultará más práctico una vez conocida íntegramente la lógica del juego, interiorizadas las instrucciones y comprendido las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, hacer una explicación general y luego adelantar una mini partida a fin de explicar la herramienta directamente con un ensayo, la forma más eficiente de comprender la dinámica es a través de un ejercicio experiencial, es decir que los participantes aprendan implementando la herramienta.
- Es relevante recordar que esta es una herramienta pedagógica para desarrollar una aproximación y contextualización de los participantes con los aspectos generales de la ruta de gestión y acompañamiento para la Mesa de Participación de los niños, niñas y adolescentes. En tal sentido, es útil y valioso en todas las fases del proceso.

3. Uso de la Herramienta Pedagógica ¡Adivina qué es!

A través de la lúdica esta herramienta busca la apropiación de los conceptos, la reflexión y el diálogo sobre las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes y la incidencia de los mismos en el diseño e implementación de las políticas públicas dirigidas a ellos. El uso de esta herramienta responde a las dinámicas de cada territorio, lo que permite que el facilitador haga uso de esta de manera completa o por cada fase.

3.1 Objetivo

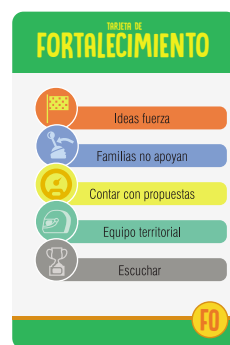
Esta herramienta pedagógica se constituye en material didáctico que contribuye a la apropiación de conocimientos y conceptos relacionados con la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes en los territorios, por medio del diálogo y la reflexión de sus conceptos, dificultades, posibilidades, lugares, actores y habilidades.

Para abordar esto la herramienta pedagógica a través de la lúdica permite avanzar en la ruta adivinando diferentes categorías por medio del dibujo y la mímica, explorando tanto las capacidades artísticas e histriónicas de los participantes, así como la capacidad de trabajar en equipo y de este modo, ir avanzando a través de las diferentes fases hasta alcanzar la meta final, la cual se relaciona con el fortalecimiento de la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes.

3.2 Implementación de la herramienta:

La herramienta pedagógica dispone de unas instrucciones de uso, que son fundamentales para que el facilitador del proceso conozca y domine. Para llevar a cabo la implementación de la herramienta, tenga en cuenta lo siguiente:

- Una vez dispuesto el espacio e iniciada la sesión, se da la bienvenida a los participantes y se hace una breve presentación de la herramienta ¡Adivina qué es!, la cual busca a través del diálogo entre los participantes afianzar conceptos, dificultades, posibilidades, habilidades, lugares y actores que se presentan en las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes.
- Para dar inicio, se despliega el tablero correspondiente, el cual presenta la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes dividida en las tres fases. Se asignan y se ubican las fichas de cada jugador en el punto de partida y se procede a avanzar en la ruta de acuerdo con el resultado de lanzar el dado. La ruta tiene en cada casilla un punto cuyo color corresponde a una de las categorías que aparecen en las cartas y se refiere a la categoría que debe adivinar el equipo a través del dibujo o la mímica.
- ¡Adivina qué es! es una herramienta pedagógica de cartas en el que pueden participar mínimo 4 personas, con 2 parejas o equipos, cuyo objetivo lúdico, es conseguir llegar a la meta final, avanzando por medio de adivinar diferentes categorías asociadas a la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, a partir de dibujos y mímicas.
- La ruta presenta tres fases diferentes y cada una responde a una fase de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, fase de alistamiento (color naranja), conformación (color amarillo) y fortalecimiento (color verde). A continuación, se presentan las cartas:



- Gana el participante o equipo que llegue a la meta final o sume un mayor avance en la ruta al término del tiempo de la partida. Conquistar la meta final conlleva a garantizar la incidencia de la Mesa de Participación de los niños, niñas y adolescentes en la transformación de sus realidades territoriales.
- Las categorías que se encuentran en cada tarjeta y sobre las cuales a través de dibujo o mímica se adivina corresponden a:



Franja naranja: Conceptos



Franja amarilla: Posibilidades



Franja gris: Habilidad



Franja azul: Dificultades



Franja verde: Persona o lugar

Franja naranja: conceptos

Términos o palabras que describen los elementos claves de la fase en referencia.

Franja amarilla: posibilidades

Situaciones que propician o favorecen el desarrollo de las acciones en esta fase.

Franja gris: habilidad

Capacidades que se requiere tengan los adultos en el territorio.

Franja azul: dificultades

Obstáculos o problemas que pueden presentarse en el desarrollo de la fase.

Franja verde: persona o lugar

Sujetos imprescindibles para adelantar las acciones o lugares donde se pueden desarrollar las acciones.

- Estas categorías se encuentran relacionadas con la fase de la ruta correspondiente. En la medida que el participante se ubique en una casilla determinada, identifica el color y del mazo de cartas correspondiente a la fase dónde está ubicado, toma una carta y trabaja con la categoría que corresponda al color de la casilla donde está ubicada la ficha. (naranja, azul, amarillo, verde o gris). Se puede representar la categoría con dibujos y/o con mímicas. Si el equipo logra adivinar la palabra o expresión, conserva la posición de la ficha. Si el equipo no adivina, debe devolver la ficha a la posición anterior, casilla donde estaba ubicado antes de lanzar el dado.
- En el mazo se incluyen dos cartas en blanco para cada una de las fases, estas tienen el objetivo de que los participantes incluyan nuevas palabras en las categorías de acuerdo con la fase. Los participantes escriben las palabras que han decidido incluir para adivinar y se seguirá con la misma dinámica.

A continuación, se presenta el tablero con la ruta:



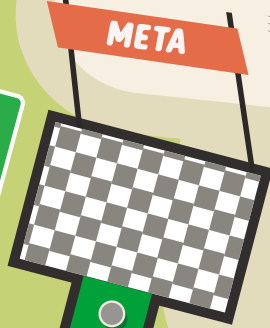
El futuro es de todos

Gobierno de Colombia



¡Adivina, qué es!

FASE DE FORTALECIMIENTO



FASE DE CONFORMACIÓN

FASE DE FORTALECIMIENTO

FASE DE CONFORMACIÓN

FASE DE ALISTAMIENTO

SALIDA

• CATEGORÍAS •

Franja naranja: Conceptos

Franja amarilla: Posibilidades

Franja azul: Dificultades

Franja verde: Persona o lugar

Franja gris: Habilidad



En convenio 2019



En convenio 2017



- Finalmente, este material didáctico posibilita que, dependiendo del tiempo, los espacios disponibles y la fase de la ruta que se requiera fortalecer en cada territorio, se implemente la herramienta pedagógica ¡Adivina qué es! por fases. Por lo anterior, en las sesiones se puede hacer énfasis en una sola fase, específicamente, con la idea de que se aborde a profundidad y se apropien las palabras relacionadas con cada categoría correspondiente a la fase trabajada.
- Para los territorios que se encuentran en la fase de alistamiento, es posible implementar esta herramienta, previo al desarrollo del taller sobre “Sensibilización MIAFF”, con la finalidad de que los diferentes agentes del SNBF conozcan la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes y se apropien de esta, reconociendo las acciones a desarrollar en esta fase para que el territorio gestione la conformación y fortalecimiento de las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes.
- Para aquellos territorios que ya han realizado las acciones y productos de la fase de alistamiento e iniciaron la fase de conformación de la mesa, esta herramienta puede implementarse con otros actores, así como con los padres, madres, cuidadores, docentes y niños, niñas y adolescentes, para generar espacios de encuentro, integración y conocimiento con respecto al derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes, y los conceptos, habilidades, posibilidades, dificultades y actores relacionados.
- Para aquellos territorios que cuentan con una Mesa de Participación activa, la implementación de esta herramienta pedagógica y didáctica en la fase de fortalecimiento permite afianzar los conceptos, dificultades, posibilidades de esta fase y comprender la importancia de la incidencia de las propuestas e iniciativas de los niños, niñas y adolescentes en la gestión pública.

3.3 Ideas claves para el facilitador.

- Confirme la participación de los jugadores por equipos.
- Es importante generar los acuerdos básicos entre los jugadores al iniciar la partida; en el mejor de los casos, lleve un control detallado del tiempo, recuerde que el tiempo disponible es de máximo dos horas.
- Una función primordial del facilitador es controlar el tiempo permitido para que cada jugador o equipo, lea la categoría que le corresponda y a través de dibujos o mímica se la comunique a su equipo.
- Recuerde promover en los participantes el diálogo y la reflexión, por medio de preguntas relacionadas a las categorías y palabras que van apareciendo.
- Es importante, ir registrando en un tablero o papelógrafo, las categorías y palabras que van saliendo, con el objetivo de que al final de cada fase, el facilitador propicie el diálogo y la reflexión en torno a estas. Regístrelas de la siguiente manera asignando un color diferente a cada fase.

FASE ALISTAMIENTO

Concepto
Dificultad
Posibilidad
Persona o lugar
Habilidad

FASE CONFORMACIÓN

Concepto
Dificultad
Posibilidad
Persona o lugar
Habilidad

FASE FORTALECIMIENTO

Concepto
Dificultad
Posibilidad
Persona o lugar
Habilidad

- Nota: aún si no se adivina la palabra, frase o concepto, es importante llevar el registro de las cartas que van apareciendo.

- Resalte las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, en la medida que cada jugador o equipo vaya avanzando en la ruta. Es decir, una vez se supere la fase naranja de alistamiento, pregunte por su definición y las palabras asociadas que se han trabajado hasta el momento y así sucesivamente.
- Al comenzar, el juego los participantes irán identificando las mejores estrategias para permitir que sus compañeros adivinen (permita la mayor creatividad posible) mientras los jugadores ajustan sus estrategias de comunicación (dibujos y mímicas).
- Es fundamental que el facilitador conozca muy bien las instrucciones, las categorías y palabras de las cartas, para que pueda ir explicando el desarrollo de la partida, resolviendo las preguntas que surgen y orientando el diálogo y la reflexión con los participantes.
- Pueden hacerse acuerdos previos o concomitantes durante la implementación de la herramienta, así por ejemplo, se puede flexibilizar la obtención del punto a través de permitir un verbo, sustantivo o núcleo rector que se aproxime al concepto, aunque no se trate de la palabra o frase exacta o, por el contrario, se puede determinar que solamente se obtenga el punto con expresar exactamente la palabra o frase por adivinar.
- En el evento en el que no se haya superado una fase, pero se hayan agotado las cartas de la respectiva fase, se volverán a utilizar las mismas cartas, pero descartando la categoría que ya se haya jugado, se haya adivinado o no, entrando en juego las demás categorías de la carta.
- Es importante que el facilitador conozca las cartas que contienen pistas con la finalidad de que pueda brindar las orientaciones respectivas. Las pistas de las palabras son:

PALABRA	PISTAS
PARTICIPACIÓN	"Se refiere de manera general a los procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive" ICBF, Save the Children y Unicef, pág. 2, (2017).
CIUDADANÍA	Estatus que se adquiere de manera simultánea con el derecho a la identidad. Se compone de reconocer a los niños y niñas su nacionalidad, y el conjunto de derechos sociales, civiles y políticos.
DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	Conjunto de situaciones y condiciones que los Estados, la sociedad y la familia, deben garantizarle a los niños, niñas y adolescentes y evitar que se les vulnere.
PLAN DE DESARROLLO	Hoja de ruta que establece los objetivos de gobierno, fijando programas, inversiones, y metas para el cuatrienio. DNP, (2019). ABC del Plan Nacional de Desarrollo
POLÍTICA PÚBLICA	"Conjunto de acciones que adelanta el Estado en sus diferentes niveles (nacional, departamental y municipal) con la participación de la sociedad y la familia para la garantía de la protección integral de la niñez y la adolescencia" ICBF, Save the Children y Unicef, pág. 2, (2017).
GRUPO IMPULSOR	Número de niños, niñas y adolescentes que fueron identificados e invitados por los miembros de la MIAFF a partir de los grupos o experiencias de participación caracterizados en el territorio. ICBF, Save the Children y Unicef, pág. 2, (2017).
CAMPAÑA DE EXPECTATIVA	Generar procesos de movilización social en torno a la conformación de la mesa para vincular a este espacio a aquellos niños, niñas y adolescentes que deseen hacer parte de esta propuesta ICBF, Save the Children y Unicef, pág. 2, (2017).

PALABRA	PISTAS
MESAS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Instancia de operación del SNBF, que debe “promover la participación significativa de niños, niñas y adolescentes tanto en lo referente al desarrollo de políticas públicas como al seguimiento del servicio público de Bienestar” ICBF, Save the Children y Unicef, pág. 7, (2017).
MOVILIZACIÓN SOCIAL	“Proceso colectivo y participativo de acciones cuya finalidad es promover, contribuir e impulsar, propuestas orientadas hacia la promoción de derechos y la justicia social”. ICBF, Save the Children y Unicef, pág. 7, (2017).
MESAS DE PARTICIPACIÓN	“Espacios que propician la participación y movilización de los niños, niñas y adolescentes como actores fundamentales en el diseño e implementación de políticas públicas dirigidas a ellos”. Decreto 936 de 2013.
MEGATALLER	Taller con el grupo impulsor de niños y niñas, más los amigos de estos que fueron invitados. ICBF, Save the Children y Unicef, pág. 2, (2017).
INICIATIVA	“Propuesta construida por los niños, niñas y adolescentes del municipio, que pretende solucionar un problema identificado o responder a una idea o sueño del colectivo” ICBF, Save the Children y Unicef, pág. 20, (2017).
CONTROL SOCIAL	Revisión de las acciones públicas y/o de la ejecución de los presupuestos, por parte de las comunidades, organizaciones o de niños, niñas y adolescentes.
DESCONOCIMIENTO DEL TERRITORIO	Cuando suceden situaciones en el municipio o en el departamento pero las administraciones no cuentan con información sobre dónde, por qué, o a quiénes les sucede.

Fuente: elaboración propia de acuerdo con las referencias incluidas en la tabla.

3.4 Momentos de reflexión y diálogo

- Para generar el diálogo con los participantes, en el momento que vayan apareciendo las cartas, se sugiere introducir preguntas orientadoras que movilicen la reflexión e ir registrando en un tablero o papelógrafo las fases, categorías y palabras. Así mismo, es posible que al terminar la implementación de la herramienta se realice a partir de esta información una síntesis del proceso.
- Se recomienda indagar acerca de aquello que se comprende, en términos generales, con las palabras o expresiones que aparecen relacionadas en cada una de estas categorías, con la idea de construir definiciones basadas en los aportes de los participantes, articuladas al contexto del territorio.
- Algunas preguntas orientadoras relacionadas con la participación de los niños, niñas y adolescentes son:
 - ¿Cuáles son las dificultades más comunes de los procesos de participación de niños, niñas y adolescentes?
 - ¿Qué posibilidades se pueden identificar en la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes?
 - ¿De las dificultades mencionadas, cuáles se presentan en nuestro territorio?

- ¿Cuáles son los actores de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes identificados? ¿Cómo interactúan? ¿Cuál es su papel en el ciclo de las políticas públicas?
- ¿Qué habilidades son indispensables para los procesos de participación?
 - Preguntas relacionadas con la estrategia de juego
- ¿Cuál fue la estrategia empleada por el jugador o equipo ganador?
- ¿Cuáles fueron los obstáculos superados?
- ¿Hubo alianzas y/o colaboraciones?
- ¿Cómo se podría relacionar la experiencia del juego con la realidad de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes en el territorio?
- ¿En los contextos reales hay ganadores y perdedores?

3.5 Retroalimentación y cierre

- Una vez se termine la partida porque hay un ganador o porque se ha cumplido el tiempo de juego para terminar la sesión (en cuyo caso gana el equipo que esté más avanzado), es importante hacer un momento de retroalimentación, para recoger la experiencia, percepciones, impresiones, aprendizajes, etc. de los participantes con relación a la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación y sus fases.
- El facilitador invita a recordar los contenidos dialogados y reflexionados con respecto a la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, identificando conceptos fundamentales, dificultades, posibilidades, actores - lugares, habilidades y las fases a las que corresponden y su articulación con la situación del territorio con relación a la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes.
- Finalmente, el facilitador, agradece la participación de todos los participantes y promueve la generación de compromisos de manera que el territorio pueda avanzar en la conformación y fortalecimiento de la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes.

3.6 Referencias

DNP, (2019) ABC del Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo-ABC.aspx>

ICBF, UNICEF y Save The Children, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes.

ICBF, UNICEF y Save The Children, (2017). Ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes.

ICBF, UNICEF y Save The Children, (2017). Lineamiento de movilización social para la protección integral de la primera infancia, infancia y adolescencia.

ICBF, OIM y USAID, (2014). Participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública territorial.



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
Sede de la Dirección General en la Av. Carrera 68 # 64C - 75 Bogotá, Colombia



LÍNEA DE
ATENCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.
PROTECCIÓN · EMERGENCIA · ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co

 ICBFColombia

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial