

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL ABORDAJE DE TEMAS AMBIENTALES Y CLIMÁTICOS CON ADOLESCENTES Y JÓVENES

Objetivo General: Brindar elementos para el reconocimiento, el aprendizaje y la profundización de información clave sobre la acción climática y construcción de redes colaborativas en niñas, niños, adolescentes, jóvenes de las mesas de participación, integrantes del Consejo Asesor y Consultivo de NNA del ICBF y la red de adolescentes en movimiento por sus derechos.

Grupo de edad: 12 a 18 años

Cantidad de personas sugeridas: 25 niñas, niños y adolescentes

Fecha: encuentros semanales – 1 mes (día y hora será definida con los y las participantes). Se propone los jueves 7, 14, 21 y 28 de octubre de 5:30 a 7:00p.m.

Encuentros: 4 sesiones

Modalidad: Virtual (plataforma Zoom)

Insumos requeridos: Formatos de registro, formato para monitoreo inicial y final, minuto a minuto de cada sesión con roles y responsables.

ENCUENTRO 1

Objetivo pedagógico: generar un espacio seguro de conexión entre las niñas, niños, adolescentes y jóvenes participantes del proceso formativo.

Preparación Previa:

- Agendamiento de organizaciones aliadas y participantes
- Creación de un grupo de WhatsApp
- Persona que genere el enlace de zoom y que lo vaya a administrar ese día. Se recomienda la plataforma zoom porque es fundamental la función de creación de salas pequeñas de trabajo para la metodología propuesta.
- Envío de mensaje de whatsapp a los y las participantes con la bienvenida, la información del enlace, fecha, hora y los materiales requeridos en cada sesión.
- Formulario de construcción de línea base
- Los y las participantes deberán tener un computador o cámara con acceso a internet

- **Bienvenida (10 mins) 5:35-5:45**
 - El equipo de UNICEF dará la bienvenida, se presentará y dará unas breves instrucciones de lo que será la sesión.
 - Cómo se maneja la plataforma Zoom, cómo se levanta la mano, dónde escriben.

- **Presentación de los y las aliados que movilizan los talleres de participación en temas ambientales y climáticos (5 mins) 5:45 – 5:50**

UNICEF / ICBF (2 minutos y medio cada uno)

- **Explicación de la agenda de los próximos días 5:50 - 5:54 (4 mins)**

Explicación de la agenda general de las 4 sesiones y de los resultados esperados del proceso.

- **Levantamiento de la línea base de los Talleres (6 mins) 5:54 – 6:00**

Importante explicar por qué es importante crear una línea base, está incluirá el registro de las personas participantes.

Recurso: formulario de línea base y lista de asistencia (por realizar)

- **Búsqueda del tesoro ambiental (15 mins - 5 mins de búsqueda y 10 de conversación) 6:00 - 6:15**

Actividad rompehielos: se le pedirá a todas las personas participantes que busquen en su casa una serie de objetivos (lista de objetos). Se enviará la lista por el chat de la plataforma y tendrán 5 minutos para hacer la búsqueda. Posteriormente, se crearán 5 grupos de hasta 5 personas en los que se explicarán los objetos seleccionados.

Lista de objetos:

- Algo que usen todo el tiempo

- Algo de la naturaleza
- Algo verde
- Un juguete
- Un regalo
- Una fruta o un vegetal que les guste

- **Pausa 6:15 - 6:20 (5 mins)**

- **Presentación de las personas participantes - Tejiendo redes (30 mins) 6:20 – 6:50**

Cada participante deberá decir nombre, cuántos años tiene y deberán presentarse individualmente en plenaria respondiendo 2 preguntas: ¿Dónde vivo y qué es lo que más me gusta de la naturaleza en ese lugar? y ¿Qué me impulsa a tomar acciones para proteger el ambiente? (1 minuto por participante)

La persona facilitadora anotará las respuestas claves en un Jamboard y se hará posteriormente una nube de palabras con esas respuestas. Además, se les pedirá que de ahora en adelante cambien su nombre en la plataforma a Nombre - Ciudad.

- **Cierre 6:50 - 7:00 (10 mins)**

Agradecimiento por la participación, se recuerda el listado de asistencia. Se abre el espacio para preguntas generales sobre la dinámica del proceso en general.

ENCUENTRO 2

Objetivo pedagógico: Presentación de conceptos claves alrededor del cambio climático, sus causas y efectos en la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Preparación Previa:

- Agendamiento de participantes.
- Persona que genere el enlace de zoom y que lo vaya a administrar ese día.
- Envío de mensaje por whatsapp a los y las participantes con la agenda del día, fecha, hora y enlace.
- Instrumento de monitoreo para ver el proceso y alcance de lo aprendido por los y las participante

- **Bienvenida (5 mins) 5:30- 5:35**

Se enviará el listado de asistencia de las personas participantes.

- **Hablemos de cambio climático 5:35 - 5:50 (15 mins)**

Se hará una presentación sobre qué es el cambio climático, causas y posibles soluciones. Se hará especial énfasis en la situación de Colombia y en la deforestación.

Recursos: diapositivas (por realizar) revisadas previamente por la persona facilitadora.

- **Hablemos de cambio climático en mi comunidad 5:50 - 6:10 (20 mins)**

Una vez realizada la presentación se organizarán grupos de máximo 5 integrantes (preferiblemente agrupados por cercanía territorial). Cada grupo deberá reflexionar y responder en un jamboard las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los problemas ambientales que afectan el cambio climático en nuestro entorno inmediato (ciudad/municipio/vereda)?

¿Qué puede hacer cada niña, niño y/o adolescente para reducir en el presente y futuro su impacto sobre el cambio climático?

Cada grupo deberá designar a una persona delegada para contarle al resto del grupo las principales conclusiones de su grupo.

Recursos: tablero en Jamboard realizado y revisado previamente por la persona facilitadora.

- **Socialización de los resultados 6:10 - 6:20 (10 mins)**

Cada persona delegada tendrá 2 minutos para contarle al resto del grupo las conclusiones de su grupo. La persona facilitadora usará jamboard para agrupar las conclusiones en desafíos ambientales comunes (deforestación, manejo de residuos, contaminación del aire, consumo de energía, etc).

- **Pausa 6:20 - 6:25 (5 mins)**

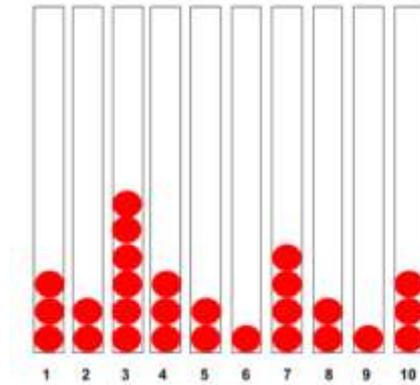
- **¿Qué es la huella de carbono? (10 mins) 6:25 - 6:35**

Actividad: usaremos una calculadora de huella de carbono digital <https://consumoresponsable.greenpeace.org.mx/calcula-tu-huella-de-carbono> para que cada una de las personas pueda calcular su huella de carbono. Se le pedirá a las personas participantes que así lo deseen que puedan hablar sobre cómo se sintieron haciendo el ejercicio y a partir de ahí se hará una reflexión sobre el cambio climático en nuestro día a día.

- **Actividad: ¿Cómo me afecta a mí el cambio climático? (25 mins - 10 mins para el ejercicio y 15 mins para intervenciones en plenaria) 6:35 - 7:00**

A través de la plataforma Miro las personas participantes deben llenar barras de información según cómo ellos crean que el cambio climático les está afectando diferentes derechos, tienen la posibilidad de elegir los tres que sientan más afectados. Para esto se va a establecer 10 “casillas” con los derechos más vulnerados por el cambio climático. Para votar los participantes podrán elegir los 3 derechos que ellos y ellas sienten se vulneran más creando un círculo encima de las casillas; en el círculo deben anotar el por qué de elegir el derecho vulnerado.

El objetivo es determinar a través de los datos recopilados cuál es el derecho que según las personas participantes es el más vulnerado por el cambio climático.



Recursos: Plantilla en Miro revisada previamente por la persona facilitadora. En caso de que alguna de las personas participantes no pueda acceder a Miro, la persona facilitadora comentará que se crearán parejas entre personas que sí pueden acceder a Miro y aquellas que no para poder realizar la dinámica.

- **Cierre 7:00 - 7:05 (5 mins)**

Agradecimiento por la participación, se recuerda el listado de asistencia y se aplica el instrumento de monitoreo para ver el proceso y alcance de lo aprendido por los y las participantes. Pregunta para revisar en la próxima sesión ¿Qué acción realizaré para disminuir mi huella de carbono en la próxima semana?

ENCUENTRO 3

Objetivo pedagógico: explicación sobre instrumentos relevantes para el cuidado del medio ambiente y su relación con los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Colombia

Preparación Previa:

- Agendamiento de participantes.
- Persona que genere el link de zoom / teams y que lo vaya a administrar ese día.
- Envío de correo electrónico a los y las participantes con la agenda del día.
- Instrumento de monitoreo para ver el proceso y alcance de lo aprendido por los y las participante
- **Bienvenida (10 mins) 5:30 - 5:40**

Se enviará el listado de asistencia de las personas participantes y se realizará un Kahoot con preguntas de cambio climático retomando los aprendizajes de la sesión pasada.

Recursos: Kahoot (referencia: <https://create.kahoot.it/share/the-climate-reality-project-colombia/1131d78b-66c5-43ce-bf98-b69113a40339>) revisadas previamente por la persona facilitadora.

- **Los derechos ambientales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Colombia (10 mins) 5:40 - 5:50**

Se comenzará por explicar qué es una acción de tutela: Es una demanda que podemos poner cuando nuestros derechos son vulnerados, incluido el ambiente sano. Se tienen que resolver en un máximo de 15 días.

Se hará una conexión con los derechos vulnerados identificados en la actividad anterior. Algunos derechos como el derecho a la vida, a la salud, al agua, a la alimentación y al medio ambiente sano de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes adultos que viviremos en el año 2070 cuando se espera que la temperatura aumente 1.5°C.

Además, se hará mención al PIVAC, entre otros instrumentos relacionados con el medio ambiente.

Línea de tiempo PIVAC:

- Diciembre 2015: Colombia se compromete a reducir a cero la deforestación a 2020 en la Cumbre de París (COP21)
- Diciembre 2016: aumentó un 44% la deforestación en el país.
- Enero 2018: Se presentó la tutela con 25 accionistas de 17 lugares de Colombia.
- Febrero 2018: fallo en primera instancia los jueces niegan la tutela. Los accionantes impugnan la decisión.
- Abril 2018: la Corte Suprema de Justicia emite fallo histórico que declara a la Amazonía sujeto de derechos.
- Abril 2019: la tutela cumple un año y se hace un llamado a que el Estado cumpla las órdenes.

Esta sentencia es histórica porque:

1. Declara sujeto de derechos al Amazonas
2. Protege a las generaciones futuras
3. Promueve la unión desde todas las regiones.

¿Qué significa que el Amazonas tenga derechos?

El Amazonas debe ser protegido y restaurado. Todos podemos exigir su protección así no seamos habitantes de la región.

La Corte anunció cuatro órdenes:

1. Plan de acción de corto, mediano y largo plazo que contrarreste la tasa de deforestación en la Amazonía colombiana para hacer frente al cambio climático.
2. Pacto Intergeneracional por la Vida del Amazonas Colombiano –PIVAC-.
3. Actualización de los PBOT y EOT.
4. Tomar medidas policivas, judiciales o administrativas ante los problemas de deforestación informados por el IDEAM y las CAR.

Recursos: Diapositivas con mensajes claves revisada previamente por la persona facilitadora.

- **El árbol habla 5:50 - 6:05 (5 mins de actividad y 10 mins de reflexión por parte de la persona moderadora en grupos pequeños)**

Se hará una reflexión sobre el árbol como elemento central de nuestra relación con la naturaleza. Se le pedirá a las personas participantes que ingresen al link <https://alasyraices.gob.mx/ebooks/EL-ARBOL-HABLA.pdf> (El árbol habla para niños de Octavio Paz) y escojan un dibujo y un poema que les llame la atención. Se generará una reflexión sobre el rol del árbol en la vida de las personas participantes y en nuestra vida colectiva como sociedad a partir de la pregunta ¿Qué significa un árbol para ti?

- **Hablemos de deforestación 6:05 - 6:20 (5 mins de actividad y 10 mins de reflexión por parte de la persona moderadora)**

Se generará una conversación alrededor de la pregunta **¿Se puede vivir sin talar el bosque?** En esta actividad las personas participantes van a responder por qué sí y por qué no se puede vivir sin talar el bosque. Se les pedirá a las personas que dibujen en una hoja su respuesta marcando SI o NO y un porcentaje (de 1 a 100%) de seguridad en su respuesta.

Posteriormente, se busca generar un espacio de libre argumentación buscando consenso y disenso a través de la argumentación.

Se generará una reflexión a partir de los siguientes puntos:

- Caquetá es el departamento donde más se pierden bosques en Colombia.
- En 2018, aunque disminuyó la tendencia, el departamento sigue teniendo el primer puesto con 46.765 hectáreas perdidas (32 veces la ciudad de Florencia).
- En 2017, la deforestación se llevó 60.373 hectáreas de bosque (41.5 veces la ciudad de Florencia).
- Según datos oficiales, esta deforestación es causada, principalmente, por la expansión de la ganadería y la colonización fomentada por actores armados y actores externos al departamento.
- Riesgos de la deforestación para el cambio climático, su mitigación y adaptación.

- **Pausa 6:20 - 6:25 (5 mins)**

- **Panel con accionantes de la tutela (25 mins) 6:25 - 6:50**

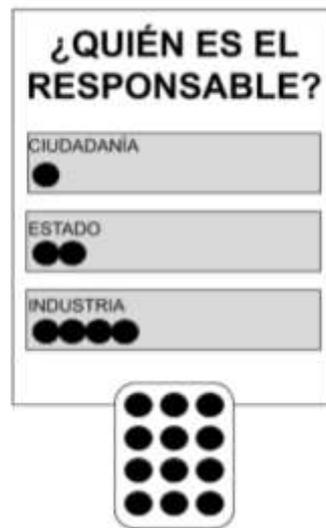
Se invitarán a dos accionantes de la tutela a un conversatorio moderado por la persona facilitadora. Se hará énfasis en su rol como personas jóvenes en la acción climática y en el concepto de justicia intergeneracional.

- **Actividad: Generaciones futuras y participación (15 mins) 6:50 - 7:05**

La actividad consiste en evidenciar a través de dibujos los esfuerzos que desde hoy vienen haciendo las personas participantes por tener un planeta más sostenible y para que en 2070 aún podamos disfrutarlo. Cada participante tendrá una diapositiva en Jamboard con 3 recuadros de diferente tamaño, en el pequeño deben dibujar los esfuerzos que están haciendo hoy por el planeta, en el mediano deben dibujar qué esfuerzos estarán haciendo en 2040 o qué creen que debería estar pasando en el mundo para que sea sostenible y en el grande deben dibujar lo que esperan para el 2070.

Posteriormente, en una siguiente diapositiva se les preguntará a través de una matriz, ¿Quién es el responsable?, en la cual las opciones serían la ciudadanía, el Estado y la industria (ver abajo). Cada participante podrá colocar hasta 2 puntos en total.

Recursos: plantilla diseñada en Jamboard y revisada por la persona facilitadora.



¿QUIÉN ES EL RESPONSABLE?

CIUDADANIA
●

ESTADO
●●

INDUSTRIA
●●●●

●●●●●●●●●●●●

- **Socialización de los resultados 7:05 - 7:20 (15 mins)**

Se abrirá el espacio para que las personas participantes puedan explicar sus dibujos y se invitará a las personas asistentes a compartirlos en sus redes sociales etiquetando a UNICEF Colombia y la Juventud Opina a través de un hashtag determinado.

- **Cierre 7:20 - 7:25 (5 mins)**

Agradecimiento por la participación, se recuerda el listado de asistencia y se aplica el instrumento de monitoreo para ver el proceso y alcance de lo aprendido por los y las participantes. Pregunta para revisar en la próxima sesión ¿Cómo involucrar a otras personas en la lucha contra el cambio climático y la protección de la Amazonía?

ENCUENTRO 4

Objetivo pedagógico: entregar herramientas y metodologías que fortalezcan las competencias de participación ciudadana en temas ambientales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes participantes.

Preparación Previa:

- Agendamiento de participantes.
- Persona que genere el link de zoom / teams y que lo vaya a administrar ese día.
- Envío de correo electrónico a los y las participantes con la agenda del día.
- **Bienvenida 5:30 - 5:40 (10 mins)**

Se enviará el listado de asistencia de las personas participantes y se le pedirá a dos participantes realizar un resumen de lo conversado en las primeras dos sesiones.

- **Panel con personas jóvenes 5:40 - 6:15 (35 mins - 25 mins de panel y 10 de preguntas)**

Se realizará un panel con 2 o 3 personas jóvenes de diferentes territorios que compartan sus experiencias de movilización y acción climática en Colombia.

Preguntas claves:

¿Cuál es el problema que quieren resolver?

¿La incidencia se logra de manera individual o colectiva? ¿Cómo se crea una red para la incidencia?

¿Qué retos enfrentaron en su trabajo como líderes juveniles?

- **Pausa 6:15 - 6:20 (5 mins)**
- **Presentación de la ruta de movilización 6:20 - 6:35 (15 mins)**

Ruta de movilización basada en la teoría del cambio de la organización juvenil El Derecho a No Obedecer en temas de calidad del aire en Colombia.

- **Explicación de la herramienta para la construcción de un plan de incidencia 6:35 - 6:40 (5 mins)**

Se explicará paso a paso la herramienta creada en una plantilla en Jamboard tomando como referencia los elementos presentados en la ruta de movilización.

Recurso: plantilla en Jamboard revisada por la persona facilitadora.

- **Creación de un plan de incidencia 6:40 - 7:10 (30 mins)**

Se harán grupos de 5 personas (acompañada por una persona de UNICEF o un líder juvenil) en los cuales a partir de los problemas, actores y capacidades de las personas participantes se propondrá un proyecto de incidencia. Se hará énfasis en que esto puede ser una acción digital o análoga, comunitaria y a nivel de ciudad. Además, se recomendará que se tome en cuenta como eje transversal la protección de la Amazonía. Se indicará que cada grupo debe definir una persona delegada para contar su plan de incidencia al resto del grupo.

- **Socialización de los resultados 7:10 - 7:20 (10 mins)**

Cada persona delegada tendrá 2 minutos para contarle al resto del grupo las conclusiones de su grupo.

- **Cierre 7:20 - 7:30 (10 mins)**

Agradecimiento por la participación, se recuerda el listado de asistencia. Se enviará y resolverá la segunda encuesta de evaluación de impacto del proceso de formación. Mientras las personas diligencian la encuesta se contarán los posibles siguientes pasos, incluyendo la vinculación a la Red de Adolescentes en Movimiento.

