

FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Paso a Paso “*Construcción del escenario deseado*”

1

Construcción del escenario deseado, con Adultos

Intención

Construir el sueño o escenario deseado del municipio con la comunidad, pensando en el bienestar de las niñas, niños y adolescentes a 10 años.

Tiempo: 2 horas 10 minutos

Requerimientos:

- 1 Salón grande donde se puedan acomodar todos los invitados.
- 4 mesas con sus respectivas sillas.
- Hojas en blanco, 1 para cada participante, para usar como individuales en las mesas.
- Marcadores delgados de varios colores para cada una de las mesas.
- Cinta de enmascarar.
- 4 Hojas (1 para cada mesa) cada una con una de las preguntas escritas.
- 4 Hojas (1 para cada mesa) con las reglas o tips básicos para las conversaciones.
- Galletas para cada mesa
- Café, gaseosa, limonada o algo que tomar

Desarrollo.

Tiempo: 10 minutos

El facilitador entrega a cada participante un pedacito de papel de un color. Al tener ya todos sus papeles, se deben reunir todos aquellos que tengan el mismo color y sentarse en la mesa que tenga las hojas de mismo color de sus papeles.

Ya el grupo organizado en mesas se pide a cada mesa que seleccione a un anfitrión para la mesa quien será el encargado de recibir a todas las personas que vayan a la mesa e ir recogiendo las ideas principales de las conversaciones que en ésta se desarrollen.

Inmediatamente el facilitador invita a todos los participantes a sentarse cómodamente, liberar sus manos y cerrar los ojos. Por algunos minutos hará que los participantes piensen y se transporten al año 2023, en el cual podrán ver a los niños, niñas y adolescentes. Se facilita un paseo por el municipio en el año 2023 y se pide a todos que lentamente abran los ojos y se les da la bienvenida a la reunión hoy 2 de octubre del 2023.

Tiempo: 10 minutos

A continuación el facilitador explica la dinámica a seguir. A cada una de las mesas se les entregará una hoja con una pregunta y una hoja con unos tips o reglas básicas para tener en cuenta durante la conversación. Se invita a los participantes de la mesa a responder la pregunta que les fue entregada y aportar desde su experiencia profesional y personal a está, además de tener siempre en cuenta el ejercicio de análisis de contexto realizado en la jornada anterior. El anfitrión de cada mesa deberá ir consignando las ideas claves y respuestas individuales y/o colectivas que vayan surgiendo de la conversación en su mesa.

2

Tiempo: 1 hora 20 minutos

Luego de 20 minutos se pide a todas las personas que roten hacia la siguiente mesa (los de la 1 a la 2, los de la 2 a la 3 y así sucesivamente) excepto el anfitrión quien permanecerá todo el tiempo en la mesa que le correspondió. Ya todos en su nueva mesa, antes de comenzar a responder la pregunta, el anfitrión les hará un breve resumen de lo sucedido en la ronda anterior, y les leerá la pregunta a responder en esta nueva ronda. Del mismo modo invitará a sus nuevos participantes a que respondan la pregunta y así mismo complementen o ahonden en alguna de las ideas compartidas por el grupo anterior. El ejercicio continúa hasta que todos los grupo hayan pasado por todas las mesas y hayan respondido y aportado a las preguntas.

Tiempo: 20 minutos

Ya terminadas las rondas, se invita a los 4 anfitriones a que compartan el resumen de lo discutido y aportado en sus mesas por todos los participantes al grupo inicial con el que se comenzó. Cada grupo redactará a manera de cuento en presente lo recogido en su mesa y lo compartirá en plenaria de manera tal que al final del ejercicio se tenga un solo cuento con 5 partes que cuente el sueño del municipio a 10 años o más para sus niñas, niños y adolescentes.

Preguntas:

- | |
|---|
| 1. ¿Cuáles y cómo son los lugares en donde los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del tiempo y quiénes los habitan? |
| 2. ¿Qué es lo que encuentran tan especial los niños, niñas, y adolescentes los lugares donde pasan la mayor parte del tiempo? |
| 3. ¿Cómo contribuyen los adultos a que estos lugares sean especiales para los niños, niñas y adolescentes? ¿Cómo son las relaciones entre ellos (adultos-niños, niños-niños, adultos- adultos)? |

4. ¿Qué competencias, en términos de conocimientos y habilidades, tienen las personas responsables de la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes (autoridades, maestros, comunidad, cuidadores, familias)?

Tips o reglas para las conversaciones

3

- Enfóquese en lo que importa
- Contribuya con lo que piensa
- Hable desde su mente y desde su corazón
- Escuche para comprender
- Conecte las ideas
- Escuchen juntos las preguntas y reflexiones
- Juegue, dibuje, raye... escribir en los papeles de mesa es aconsejable
- Escuche los aportes que dan todas las personas como un regalo que nos están dando

Tiempo: 10 minutos

Finalmente el facilitador agradecerá a todos los participantes por haber hecho parte del ejercicio y haber dado ideas para poder construir un mejor municipio para todas las niñas los niños y los adolescentes y para que todos puedan vivir felices.

Les cuenta que se les preguntará a muchas más personas del municipio para recoger más voces, más ideas y que el proceso de construcción de la PPIA seguirá y que más adelante se les contará como quedaron todas las ideas juntas para que nos digan cómo les parece que va quedando y si así vamos a poder tener un municipio más feliz para todas las niñas, los niños y los adolescentes.