

Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

GUÍA DEL FACILITADOR



Kit de Participación Adolescente

RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS



unicef 

para cada infancia

The background is a solid blue color with a repeating pattern of white line-art icons. The icons are arranged in a grid and include: a circle with a checkmark, a circle with five dots, a circular arrow, a circle with a right-pointing arrow, a circle with three dots connected by lines, a circle with two upward arrows, and a circle with a right-pointing arrow and a checkmark.

Guía del Facilitador

La Guía para facilitadores brinda orientación y herramientas para los facilitadores que se sirven de los recursos del Kit de adolescentes para la expresión e innovación (Kit para adolescentes) durante programas e intervenciones implementados en situaciones humanitarias. La Guía explica cómo usar y adaptar los recursos del Kit para adolescentes para dirigir actividades que apoyen su bienestar psicosocial, su aprendizaje y un compromiso positivo con el mundo que los rodea.

¿A quién va dirigida la Guía para facilitadores?

La **Guía para facilitadores** está dirigida a cualquier persona que trabaje directamente con adolescentes y que organice y dirija actividades en espacios seguros, escuelas, clubes, programas recreativos o cualquier otro programa o intervención. Según el contexto, los facilitadores podrían tener otros títulos, como maestro, animador o simplemente voluntario (véase el Glosario). Las circunstancias inciden igualmente en el alcance de la capacitación que reciban para desempeñar sus funciones. Los facilitadores son profesionales con títulos avanzados en educación o protección infantil, o bien voluntarios que participarán en programas de capacitación breve como parte de su preparación para trabajar con adolescentes en un determinado programa o intervención.

Los facilitadores estarán en contacto permanente con los coordinadores de programas, quienes supervisarán y apoyarán los programas o intervenciones y les brindarán el debido apoyo. La **Guía para coordinadores de programa** del Kit para adolescentes ofrece la orientación y herramientas adecuadas para aquellos coordinadores del programa que apoyan a los facilitadores.

Nota importante: tanto la orientación como las herramientas de la Guía del facilitador están destinadas a los facilitadores que lideran actividades para adolescentes encaminadas a contribuir con su bienestar emocional y social, aprendizaje y participación positiva. Esta Guía no está diseñada para el personal del programa o los voluntarios que desempeñan otro tipo de funciones, especialmente aquellos que requieren de capacitación específica, como trabajadores sociales o asesores. La Guía del facilitador está dirigida a los facilitadores que trabajan en una **capacidad** no clínica a cargo de planificar y dirigir actividades con y para los adolescentes, especialmente cuando se trata de poner en práctica los Diez Enfoques Clave. Estos enfoques reflejan los estándares y las mejores prácticas en el ámbito del apoyo psicosocial, la educación y la participación infantil, entre otras áreas. Los facilitadores deberán disponer también de información y capacitación para reconocer el momento en que los adolescentes necesitan apoyo especializado y estarán preparados para ponerlos en contacto con los servicios disponibles. **Referir a las y os adolescentes hacia los servicios disponibles también aporta orientación y herramientas de utilidad para los coordinadores de programas al colaborar con los facilitadores en este aspecto clave de sus funciones.**

Cómo utilizar la Guía para facilitadores

Mediante métodos de facilitación eficaces basados en los derechos humanos, la orientación y las herramientas de la Guía para facilitadores proporcionan recursos para planificar y dirigir actividades relevantes, apropiadas y atractivas para los adolescentes. La Guía describe los pasos básicos que los facilitadores deberán implementar al planificar y dirigir actividades que apoyen resultados positivos para los adolescentes. Incluye asimismo orientación para empoderar a los adolescentes a formar Círculos de apoyo con sus pares, planificar sesiones y fases de actividad, así como saber elegir y adaptar las prácticas del Cuadro de actividades.

Los facilitadores que utilicen esta guía deberán revisar en primer lugar la **Guía Básica**, especialmente las Diez habilidades Clave y los Diez Enfoques Clave. Así mismo, es posible que la guía y las herramientas incluidas en la Guía para coordinadores de programa en algunos casos sirvan de referencia para los facilitadores.

Dentro de la Guía para facilitadores

La Guía del facilitador contiene las **Guías u orientación y Herramientas** que describen cómo:

- ▶ Reunir a los adolescentes en **Círculos de Adolescentes**: equipos o grupos en los que se conozcan, trabajen y jueguen juntos.
- ▶ Planificar sesiones de actividades para adolescentes que equilibren el orden y la rutina con el espacio para la creatividad y la expresión.
- ▶ Elegir y usar Guías de actividades y otros recursos del Cuadro de actividades.
- ▶ Planificar secuencias acorde con las cuatro fases de actividad: módulos flexibles que se pueden adaptar a las circunstancias, capacidades de desarrollo e intereses de las y los adolescentes.
- ▶ Usar métodos de facilitación que garanticen que los adolescentes se sientan seguros, activos, comprometidos y aprendiendo, con oportunidades de liderar iniciativas.

Adaptar la Guía y las herramientas a su contexto.

El propósito de la Guía para facilitadores, así como del **Cuadro de actividades** consiste en proponer una serie de estrategias a los facilitadores para hacer más atractivas las actividades, acordes a la edad y relevantes para sus

intereses y prioridades. Procurando siempre los mejores resultados posibles para las y los adolescentes que participen en las actividades. No es necesario utilizar todos los recursos ofrecidos en la Guía del facilitador. Los facilitadores trabajarán con los coordinadores de programas y los adolescentes para elegir las estrategias e ideas de esta Guía. Seleccionarán aquellas que contribuyan a que los programas o intervenciones resulten más sólidos y efectivos para las y los adolescentes y que sean más útiles en sus contextos específicos.,.

Sea flexible. Adapte las herramientas y actividades del Kit para adolescentes, revise y tome en consideración todos los enfoques y pasos recomendados en este Kit para desarrollar una intervención efectiva para las y los adolescentes.

Diez Habilidades Clave, Diez Enfoques Clave

La Guía para facilitadores describe cómo planificar y dirigir las actividades que abordan el desarrollo de las **Diez habilidades Clave** de los adolescentes e incluye formas prácticas para que los facilitadores implementen los Diez Enfoques Claves al planificar actividades y sesiones.

Los objetivos, enfoques y estrategias incluidos en esta sección podrán integrarse durante programas en desarrollo con adolescentes en ámbitos de protección infantil, educación, juventud, VIH/ SIDA, salud reproductiva, construcción de paz y otras áreas. También pueden constituir la base para iniciativas independientes con niñas y niños adolescentes en situaciones humanitarias.

¿Qué son los Círculos de Adolescentes?

Las y los adolescentes que participen en programas deben sentirse seguros, incluidos y valorados para aprender y participar activamente tanto a lo interno como fuera del ámbito de sus espacios de actividad. El tiempo que pasen juntos les permite establecer contacto con sus pares y practicar la comunicación, el trabajo en equipo y otras habilidades mientras realizan sus actividades, juegan y se divierten juntos. Para fomentar estas relaciones positivas, los facilitadores deben ayudar a los adolescentes a formar parte de sus programas y que se integren a los **Círculos de Adolescentes** (Círculos) - grupos de entre siete y 25 adolescentes que participan regularmente en actividades con el objetivo de aprender, divertirse o tomarse una pausa de los aspectos estresantes de sus vidas, así como practicar habilidades, expresarse, trabajar juntos y actuar en su comunidad.

- ▶ Los facilitadores podrán usar otra denominación para **Círculo** si así lo prefieren, como, por ejemplo equipo, grupo y club. Otra opción sería que los propios adolescentes busquen un nombre para su Círculo.

¿Por qué un Círculo?

Todo el mundo encaja en un Círculo y nadie es más o menos importante. Cada miembro aporta sus ideas y habilidades y ayuda a fortalecerlo, al escucharse y apoyarse mutuamente, los integrantes mantienen ese **Círculo conectado**.

Los Círculos trabajan juntos para lograr los objetivos del grupo. Esto los une. Lo idóneo será que los compañeros de un Círculo desarrollen una identidad compartida, incluso cuando sus identidades étnicas, religiosas, de clan o de otro tipo difieran. Esta identidad compartida deberá fomentarse con delicadeza.

Los círculos son fuertes porque son flexibles. Si un adolescente se une al Círculo por primera vez, ese Círculo tiene la capacidad de crecer para incluirlo como un integrante más. Si un adolescente necesitara salir del Círculo, ya sea para ayudar a su familia, trabajar o por otros motivos, el Círculo se reduce, pero permanece intacto.

¿Quiénes deben trabajar juntos en un Círculo?

Tamaño

Mantenga el Círculo en un formato reducido. Los Círculos de Adolescentes incluirán un número de entre siete y 25 adolescentes. Los Círculos de este tamaño hacen posible que

todos las y los participantes se conozcan entre sí y puedan compartir su opinión y puntos de vista durante las sesiones. Ello permite también que los facilitadores conozcan a cada participante, brinden su apoyo y reconozcan sus fortalezas, intereses y necesidades. Si hubiera más de 25 integrantes en un Círculo, el sentido de pertenencia de las y los participantes podría debilitarse y para los facilitadores sería más difícil gestionar las actividades y mantener a los participantes comprometidos.

Edad

Grupo de adolescentes por edad similar. Los Círculos suelen funcionar mejor si incluyen participantes de la misma edad, por lo que se pueden crear actividades y enfoques que se ajusten a sus habilidades e intereses. Cuando comparten con adolescentes de su misma edad, se sienten más cómodos para hablar y debatir ciertos temas.



Género

Los Círculos con participantes del mismo género suelen funcionar mejor. Estos Círculos brindan a las y los adolescentes un espacio seguro para analizar y aprender sobre temas de importancia para ellos, especialmente aquellos que pueden ser sensibles o específicos a sus roles u otros aspectos de su desarrollo. En contextos en los que no es aceptable que las y los adolescentes interactúen, los Círculos del mismo género son esenciales para garantizar el acceso y la seguridad en las actividades del programa.

Diversidad

Formar Círculos diversos. Más allá del género y la edad, los Círculos deben ser diversos para que las y los adolescentes puedan relacionarse con compañeros con diferentes habilidades, antecedentes y experiencias. Los Círculos serán inclusivos y en ningún momento reforzarán normas o actitudes discriminatorias. Los facilitadores junto con los coordinadores de programa e integrantes de la comunidad de acogida son responsables de que la composición de los Círculos de Adolescentes no excluya a ningún adolescente. No obstante, al formar Círculos diversos deberán tener cuidado de no crear condiciones que los adolescentes no estuvieran preparados para manejar de manera segura.

Por ejemplo:

- ▶ **Eliminar barreras sociales para la participación adolescente, especialmente las invisibles.** Es posible que, en algunos contextos, los adolescentes no se sientan cómodos o que sus familias o comunidades no les permitan participar en actividades con adolescentes de diferentes edades, géneros, roles o de otros grupos. Por ejemplo, las y los adolescentes mayores podrían llegar a sentirse avergonzados o incómodos al unirse a Círculos orientados hacia niñas y niños más pequeños. Los adolescentes que están casados o son padres, y que son considerados adultos en sus comunidades, quizás no se interesen en jugar con aquellos no casados y que todavía sean hijos e incluso podría ser que sus cónyuges estuvieran en contra. En estos casos, formar un

Crear Círculos de Adolescentes

Círculo de Adolescentes para determinados grupos de adolescentes podría ser una estrategia para reducir o eliminar estas barreras a su participación.

- ▶ **Construir la paz y ser sensible al conflicto.** Aprender con y de las y los adolescentes de diferentes etnias, religiones u otros orígenes puede crear oportunidades valiosas para desarrollar empatía y respeto, entre otras habilidades. Al fomentar relaciones positivas a pesar de estas diferencias contribuye a una posible cohesión social y paz a largo plazo. No obstante, en algunos contextos afectados por conflictos, unirse a un Círculo puede constituir todo un desafío para adolescentes de diferentes orígenes o experiencias. Trate entonces, de integrar a la comunidad para presentar los Círculos de Adolescentes como espacios donde establecer lazos entre los adolescentes para que se conozcan y disfruten juntos al jugar, aprender y trabajar. No obligue a los adolescentes de diferentes grupos a estar juntos si ello exacerba las tensiones o debilita la confianza de la comunidad en su programa. (Véase **Investigar la situación de los adolescentes** para obtener orientación sobre las preguntas que surjan para investigar al planificar e implementar programas con adolescentes).
- ▶ **Apoyo** Lo idóneo es que dos facilitadores trabajen juntos para brindar apoyo a un Círculo de Adolescentes, aunque siempre deberá contar con un facilitador como mínimo.

Iniciar las actividades

Cualquier grupo de adolescentes necesita apoyo para formar un Círculo. Esto aplica a los adolescentes recién llegados a una comunidad o que se hayan unido a un programa y apenas se estén conociendo. Puede decirse igualmente de un grupo de adolescentes que estuviera participando de actividades conjuntas durante algún tiempo, pero que aún no termina de conocerse, generar confianza o sentirse conectados entre sí como equipo.

La sección **Planificar fases de actividad** de la Guía del facilitador describe los pasos y las actividades que puede utilizar para trabajar con adolescentes con vistas a formar un Círculo fuerte y de apoyo y acorde a un ritmo que funcione para ellos. Un paso de gran valor consiste en ayudarlos a aceptar y usar las **reglas de grupo**.

Establecer reglas de grupo

Además de establecer objetivos para lo que harán y lograrán juntos, los adolescentes deben formar acuerdos de grupo sobre cómo participarán y trabajarán juntos en sus Círculos. Las y los adolescentes que se reúnan como Círculo podrán revisar y aceptar sus reglas durante una de las primeras sesiones. La actividad de **Acordar las reglas de grupo** puede ser una herramienta de utilidad.

Al establecer sus propias reglas las y los adolescentes sienten su Círculo como propio y se sienten seguros al comenzar a trabajar juntos. Las reglas de grupo son útiles también cuando enfrentan desafíos en sus tareas, ya que proporcionan un punto de referencia para el debate. Cuando sea posible, se redactarán y publicarán en algún lugar visible durante cada sesión.

Para decidir las reglas de su grupo, cada Círculo deberá responder a preguntas similares a las siguientes:

- ▶ ¿Qué haremos (o no haremos) para asegurarnos de que todos se sientan igualmente incluidos?
- ▶ ¿Hay palabras, formas de hablar entre nosotros u otras acciones que acordamos no usar nunca en nuestros Círculos?
- ▶ ¿Hay algo que no haremos nunca en nuestros Círculos o que haremos siempre?
- ▶ ¿Hay cosas que traeremos siempre a nuestros Círculos o que no traeremos jamás?
- ▶ ¿Qué diremos o no diremos si alguien menciona algo con lo que no estamos de acuerdo?

- ▶ Si alguien llega tarde, ¿Cómo nos aseguraremos de que se sienta bienvenido? ¿Qué debe hacer esa persona para evitar interrumpir la actividad que hayamos iniciado?
- ▶ Si alguien comparte ideas o algo que haya hecho (como un dibujo o un collage), ¿Cómo nos aseguraremos de que se sienta animado y respetado?
- ▶ ¿Cómo hablaremos con otras personas fuera de nuestro Círculo sobre lo que hacemos en las sesiones? ¿Hay algo que analizaremos en nuestro Círculo y que acordemos mantener en privado o de forma confidencial?

de Las y los adolescentes usarán sus propias ideas cuando analicen y acuerden sus reglas, si bien usted deberá asegurarse que las mismas son consistentes con los principios de derechos humanos, especialmente la inclusión y la no discriminación. La herramienta **Reglas de grupo** brinda más ejemplos de reglas que podrían funcionar bien para las diferentes fases de los Círculos.

A medida que los Círculos avancen en cualesquiera de las cuatro fases, sus integrantes deberán analizar el progreso en el uso de sus reglas mediante la actividad **Revisar reglas de grupo**. Al igual que al establecer y revisar las metas de grupo, a los nuevos Círculos de Adolescentes (en las fases de Iniciar nuestro Círculo o Conocernos a nosotros mismos) puede resultarles útil incluir una breve revisión de las reglas como un paso de alguna sesión. Para aquellos Círculos que hayan trabajado juntos durante algún tiempo (como los que se encuentran en las fases de Conexión o de Llevar a la práctica) podría resultarles útil tomar una sesión completa para revisar las reglas de su grupo.

Los facilitadores pueden sugerir asimismo que el Círculo de Adolescentes revise sus reglas en el caso de que surjan dificultades o desacuerdos mientras participan en actividades conjuntas, o si algún compañero se siente ofendido o excluido. Las y los adolescentes del Círculo pueden referirse a sus propios acuerdos, reconocer cuándo han aplicado o no las reglas con éxito y analizar posibles alternativas, así como aclarar, cambiar, agregar o incluso eliminar reglas acordadas previamente. Esta capacidad brinda a los adolescentes la oportunidad de revisar lo aprendido y logrado.

Herramienta: qué hacer y qué no hacer para establecer reglas de grupo

Do



Recordar a los adolescentes desarrollar reglas que garanticen a todos la oportunidad de participar en las actividades y beneficiarse de ellas por igual. Mencione que deben tomar en cuenta los temas de identidad, como son el origen étnico, el género, la religión y el idioma.



Alentar a las y los adolescentes a decidir cómo darán la bienvenida a los nuevos compañeros del Círculo.



Indicarles que deben tener presente cómo determinadas acciones o prácticas pueden provocar que sus Círculos resulten menos acogedores para algunos adolescentes. Por ejemplo, abrir una sesión con una oración o recitando un credo religioso podría hacer que los adolescentes de otras religiones, o aquellos que no practican ninguna religión, se sientan menos bienvenidos. Por otra parte, practicar un juego físico sin variantes puede hacer que los adolescentes con alguna discapacidad relacionada con la movilidad se sientan menos bienvenidos.



Don't



Estar de acuerdo con reglas que permitan a los adolescentes insultar, ejercer dominio acosar, o excluir a otros adolescentes entre ellos, los compañeros del Círculo y quien quisiera unirse.

Algunas muestras de Reglas para Círculos nuevos: Iniciar nuestro Círculo o Conocernos a nosotros mismos.

En nuestro Círculo:

- ▶ Tratamos de llegar a tiempo y permanecer durante toda la sesión.
- ▶ Intentamos prestar atención y participar en las actividades.
- ▶ Ayudamos a las y los compañeros que lleguen tarde a que participen.
- ▶ Hablamos de uno en uno y escuchamos activamente a la persona que está hablando.
- ▶ Usamos un lenguaje corporal y palabras adecuados para mostrar amabilidad y respeto, especialmente cuando alguien presenta ideas, un proyecto, una actuación o cualquier otra actividad.
- ▶ Nos animamos a probar nuevas ideas, especialmente aquellas en las que aún no destacamos.
- ▶ Hablamos y realizamos actividades con todos en el Círculo, incluso con personas a las que no conocemos o que son diferentes de nosotros.
- ▶ Tenemos derecho a no hablar o a decidir no hacer algo.
- ▶ Hablamos con el Círculo si nos sentimos cómodos o con el facilitador si necesitamos más apoyo si hubiera algo que no nos gusta del Círculo, siempre pensando en cómo hacerlo mejor.

En nuestro Círculo nunca:

- ▶ Interrumpimos o nos distraemos mutuamente de las actividades.
- ▶ Interrumpimos a alguien que esté hablando ni hablamos demasiado con la intención de evitar que otros tengan la palabra.
- ▶ Usamos un lenguaje corporal o palabras que sean insultantes, irrespetuosas o malas, especialmente cuando alguien comparte ideas, recuerdos o lleva a cabo una actuación.
- ▶ Nos desanimamos para no probar algo nuevo o practicar actividades en lo que todavía no destacamos.
- ▶ Nos negamos a trabajar con alguien de nuestro Círculo ni actuamos como si no quisiéramos trabajar con esa persona.
- ▶ Obligamos a nadie a que comparta sus ideas o hable si no se siente cómodo.
- ▶ Nos guardamos nuestros sentimientos cuando nos sentimos mal por algo que suceda en nuestro Círculo.

Reglas de muestra para Círculos avanzados: Conexión o Llevar a la práctica

En nuestro Círculo:

- ▶ Asistimos a todas las sesiones si es posible: cuando no podemos llegar a una sesión, avisamos a los demás compañeros del Círculo sobre los motivos por los que nos ausentamos y estamos de acuerdo con que avancen en actividades y proyectos sin nosotros.
- ▶ Participamos activa y positivamente en nuestras actividades y proyectos.
- ▶ Compartimos nuestras ideas y opiniones de una manera abierta y respetuosa.
- ▶ Apoyamos y animamos a nuestros pares a compartir sus ideas de manera abierta y respetuosa.
- ▶ Estamos dispuestos a trabajar en diferentes tipos de proyectos y actividades, incluyendo aquellos que no sean ideas nuestras y/ o tareas que no nos gusten. Nos turnamos con diferentes tipos de roles y tareas.
- ▶ Hablamos y nos comportamos de manera amable, respetuosa y alentadora para con todos las y los participantes del Círculo.
- ▶ Trabajamos juntos e intentamos encontrar una solución si no estamos de acuerdo o si tenemos ideas diferentes.
- ▶ Hablamos entre nosotros si algo nos molesta e intentamos encontrar una solución: si no nos sentimos cómodos hablando con todo el grupo, conversamos con el facilitador en privado.
- ▶ Mantenemos la confidencialidad sobre los temas privados o personales de nuestros compañeros del Círculo, especialmente si ellos o el facilitador lo solicitan.
- ▶ Planificamos, trabajamos en conjunto y elegimos ideas para proyectos de manera justa e igualitaria buscando que reflejen e incluyan las ideas de todos.

En nuestro Círculo nunca:

- ▶ Hablamos ni nos comportamos de una manera que no sea amable, respetuosa, alentadora o acogedora para cualquiera.
- ▶ Compartimos todo lo que sabemos o escuchamos con personas ajenas al Círculo, especialmente si es privado o personal de algún compañero del Círculo y mucho menos si ellos o el facilitador nos piden respeto a la confidencialidad.

- ▶ Guardamos silencio acerca de nuestros sentimientos sobre algo que haya sucedido en nuestro Círculo que no nos guste o con lo que no estemos de acuerdo.

Apoyo a los Círculos

Los facilitadores juegan un papel clave en la formación de Círculos sólidos. Motivan a los adolescentes a sentirse seguros en sus Círculos, que serán el espacio donde las y los adolescentes se recuperan de experiencias difíciles, se toman un descanso del estrés y se sienten bienvenidos y valorados por sus pares. Un Círculo fuerte es un lugar donde las y los adolescentes pueden expresar sus pensamientos y opiniones, explorar ideas, experimentar y probar cosas nuevas sin sentirse avergonzados por ello. En un Círculo sólido, los adolescentes pueden convertir los desacuerdos y las decepciones en relaciones y aprendizaje positivos.

Algunas de las tareas más relevantes de los facilitadores consisten en planificar sesiones y fases de actividades que habiliten estructuras y rutinas para los adolescentes orientadas a ayudarlos a crear Círculos fuertes y seguros, en donde tendrán la oportunidad de divertirse, aprender y actuar. Las estrategias y los pasos propios de estos aspectos tan importantes para la función de un facilitador se incluyen en otras secciones de la Guía del facilitador. -

A lo largo de su trabajo con y para los adolescentes, los facilitadores deberán en todo momento:

- ▶ Utilizar **Diez Enfoques Clave** para promover el bienestar, aprendizaje y compromiso positivo de los adolescentes a lo interno y con el mundo que los rodea.
- ▶ Comunicarse periódicamente con el coordinador de su programa y solicitar apoyo cuando sea necesario.
- ▶ • Comunicarse regularmente con los adolescentes adultos de la comunidad, con ayuda de los coordinadores del programa (véase **Involucrar a los adolescentes y la comunidad**).
- ▶ Cumplir con las responsabilidades detalladas en la descripción del trabajo o en los términos de referencia del facilitador y respetar el código de conducta para facilitadores (véase el **Ejemplo de Código de conducta para facilitadores** para mayor información).

Herramienta: hablar sobre temas sensibles

- ▶ Solicitar comentarios a los coordinadores de programas y a los adolescentes sobre su labor como facilitadores, así como buscar oportunidades de aprender y crecer en su rol (véase la **Lista de verificación para un gran facilitador** para mayor información).

Los facilitadores deberán estar pendientes de los desafíos y oportunidades que pudieran surgir en el trabajo con adolescentes y saber tomar las medidas necesarias para ayudarlos a mantener sus Círculos fuertes y seguros. Las Herramientas: **hablar sobre temas sensibles y mantener los Círculos seguros** ofrecen estrategias específicas para que los facilitadores puedan manejar estos desafíos y transformarlos en oportunidades positivas para las y los adolescentes siempre que sea posible.

Herramienta: hablar sobre temas sensibles

Un Círculo de Adolescentes es un espacio en donde las y los adolescentes analizan y exploran temas de su interés, que pueden ser desde deportes y entretenimiento hasta eventos de actualidad y materias académicas. Los adolescentes pueden asimismo plantear temas delicados en algunos contextos, como:

- ▶ Relaciones amorosas, citas y matrimonio.
- ▶ Roles, relaciones o identidades de género.
- ▶ Sexualidad, homosexualidad, bisexualidad y otras identidades sexuales.
- ▶ Salud sexual y reproductiva, embarazo, actividad sexual segura, anticoncepción, VIH/ SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.
- ▶ Experiencias personales de violencia, violación, violencia sexual y violencia asociada con conflictos armados.
- ▶ Problemas políticos y sociales, especialmente la dinámica de los conflictos y la consolidación de la paz.
- ▶ Religión, etnia u otras identidades de grupo .

Es importante que los adolescentes tengan la oportunidad de participar en análisis constructivos y transparentes sobre temas de su interés, incluso aquellos que puedan considerarse sensibles, inapropiados o incómodos en su contexto.

Los coordinadores de programa deben cumplir con los pasos instituidos para garantizar a los adolescentes la libertad de expresarse sobre estos temas de manera segura y con el apoyo que necesitan. Los análisis deben ser constructivos, abiertos y útiles para su aprendizaje y desarrollo.

Reconozca que los adolescentes tienen derecho a la información sobre los asuntos que les conciernen y asegúrese de que los facilitadores, coordinadores de programas y otros integrantes de la comunidad entiendan su responsabilidad compartida en la defensa de estos derechos. El artículo 13 de la Convención Sobre los Derechos del Niño(CDN) establece que: El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, o por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.¹

Los facilitadores y coordinadores de programas deben:

- ▶ Consolidar el derecho a la expresión de la infancia, a favor de los adolescentes, ante representantes de los comités directivos y otros miembros de la comunidad.
- ▶ Incluir sesiones para adolescentes sobre su derecho a la expresión e información, y compartir información sobre la CDN.

Acordar temas de debate con adolescentes. Trabaje con adolescentes, facilitadores y representantes del comité directivo y otros integrantes de la comunidad para acordar los temas a explorar durante las sesiones, así como la forma en la que serán abordados.

- ▶ Establezca un acuerdo por escrito con el comité directivo que describa los temas de la sesión y las técnicas para explorarlos con los adolescentes.
- ▶ Mantenga una comunicación abierta con las partes interesadas del programa y los coordinadores del programa sobre los temas tratados durante las sesiones una vez estén en proceso (en línea con los acuerdos de privacidad y con el permiso de los adolescentes). Mantener la transparencia puede ayudar a prevenir sospechas o malentendidos.
- ▶ Organice una conversación constructiva entre adolescentes y adultos si tienen diferentes puntos

¹ Convención Sobre los Derechos del Niño, 1989.

de vista sobre los temas que deben tratarse (y cómo hacerlo). Para más orientación, véase la actividad **Diálogo comunitario**.

Los coordinadores de programa y los facilitadores deben proceder conjuntamente a:

Establecer pautas y procedimientos claros con respecto a la privacidad, confidencialidad y notificación obligatoria acerca? de los adolescentes.

Comunique estos puntos a las partes interesadas del programa y a la comunidad en general.

- ▶ Considere la posibilidad de establecer un acuerdo de privacidad con adolescentes que describa la manera (si procede) en que la información tratada durante las sesiones puede ser compartida con terceros. **Tenga en cuenta lo siguiente:**
 - Si los adolescentes sienten que la privacidad es importante, relevante o útil para su trabajo y actividades.
 - Si los adolescentes se sentirían más cómodos al plantear problemas, formular preguntas, compartir experiencias o explorar nuevos temas de existir algún tipo de acuerdo de privacidad.
 - Cómo se puede integrar la privacidad dentro de las reglas de grupo que las y los adolescentes establecen para trabajar juntos con respeto y apoyo (véase **Aceptar las reglas de grupos** para mayor orientación).
 - La capacidad de comprensión y madurez social de los adolescentes. Por ejemplo, los adolescentes más jóvenes de entre 10 y 14 años pueden no ser lo suficientemente maduros como para mantener los acuerdos de privacidad.
 - Normas culturales con relación a la privacidad.
- ▶ Asegúrese de que las normas de confidencialidad y los procedimientos de notificación obligatorios reflejen las normas interinstitucionales, especialmente en las áreas de protección infantil, VIH/ SIDA y salud reproductiva, así como las regulaciones y políticas locales.
- ▶ Comparta las pautas, los procedimientos y los acuerdos de privacidad con los adolescentes, y asegúrese de que están de acuerdo en compartir lo que conversan durante las sesiones y cómo se haría.

Los facilitadores deben:

Estar preparados para responder en el caso de que los adolescentes plantearan temas desafiantes.

Promover el debate constructivo y abierto sobre este tipo de temas de interés para los adolescentes. Estar preparados para apoyarlos y dialogar acerca de sus sentimientos y respuestas.

Estar listos para:

- ▶ Reconocer y manejar cualquier malestar.
- ▶ Evitar sermonear ya que no es adecuado al conversar sobre temas delicados.
- ▶ Tomar medidas en caso de que los adolescentes revelaran que han sido afectados por la violencia.
- ▶ Solicitar apoyo si necesita ayuda para responder a problemas específicos.

Las y os adolescentes tendrán acceso a información adecuada sobre temas de su interés .

Identifique dónde y cómo pueden acceder a información útil.

- ▶ Comparta información concreta y promueva el debate constructivo sobre temas que presenten desafíos.
- ▶ No retenga información, difunda información incorrecta o exprese puntos de vista que no promuevan la igualdad entre todos los adolescentes.
- ▶ Tenga siempre en cuenta los **Diez Enfoques Clave**.

Herramienta: mantener Círculos seguros y fuertes

Preste mucha atención para asegurarse de que los adolescentes interactúen de manera positiva e intente identificar los problemas desde el principio, antes de que se compliquen y sean difíciles de resolver. Actúe para transformar estas situaciones en oportunidades positivas.

Mantener los Círculos seguros

En cualquier Círculo, los adolescentes llegan a acuerdos y también tienen sus diferencias. Es posible que se insulten, se hablen con poca sensibilidad o se traten con crueldad. En estos casos, necesitan su intervención para aprender de esos momentos, resolver sus conflictos y desarrollar relaciones de trabajo positivas.

Utilice los pasos para trabajar con adolescentes y ayudarles a resolver sus problemas enumerados a continuación. Recuerde, que algunos desafíos podrían requerir de recursos y apoyo adicionales. **Asegúrese de seguir el último conjunto de pasos si los problemas continuaran o empeorasen.**

Si algunos adolescentes no estuvieran interactuando:

- ▶ Anímelos a unirse a los compañeros.
- ▶ Preséntelos a otros adolescentes con personalidades o intereses similares.
- ▶ Anime a otros adolescentes a acogerlos activamente en sus actividades.
- ▶ Hable con ellos en privado. Si hubiera un problema, intente resolverlo para que puedan participar con confianza en el Círculo. En caso contrario, respalde su elección de participar de manera silenciosa o pasiva, recordando que podría ser parte de su proceso de ajuste o recuperación.
- ▶ Reconozca los síntomas de problemas graves de salud mental o angustia emocional y siga las pautas para poner a los adolescentes en contacto con los servicios apropiados.

Si un adolescente insulta o maltrata a alguien:

- ▶ Tome medidas para detener sus insultos o comportamiento poco amable de inmediato, pero trate de no identificar ni avergonzar a los involucrados. No reaccione dramáticamente ni exagere la situación.
- ▶ Una medida efectiva sería alejar a los adolescentes involucrados. Hágalo de una manera que no parezca que estén siendo castigados o regañados.

- ▶ Tómese un tiempo fuera del Círculo para hablar en privado con los adolescentes involucrados. Investigue lo ocurrido y la razón de su comportamiento. Escuche la opinión a cada uno de ellos.
- ▶ Trabaje con ellos para intercambiar ideas sobre cómo pueden variar su comportamiento y reparar la relación.
- ▶ Los adolescentes tendrán la oportunidad de resolver el problema a su manera si lo desean.
- ▶ Anime al Círculo a sentirse seguros e incluya a todos, invite a los compañeros a compartir sus propias esperanzas en un Círculo seguro.
- ▶ Recuerde que si usted no se posiciona ante un comportamiento poco amable dentro del Círculo, los adolescentes lo sentirán como un apoyo.

Si un grupo de adolescentes discute o está en desacuerdo:

- ▶ Trate de dejar que ellos mismos resuelvan el conflicto mediante las habilidades que han desarrollado.
- ▶ Involúcrese en el conflicto si los adolescentes estuvieran muy enojados o molestos, estancados en su desacuerdo y/ o si percibe que la situación pudiera empeorar. Gritar, llorar, insultar o amenazar son señales claras de que un conflicto se ha vuelto demasiado difícil de manejar para los adolescentes y que necesitan que usted intervenga.
- ▶ Las y los adolescentes involucrados en la pelea tendrán la oportunidad de calmarse. Puede ser útil separarlos en diferentes partes del lugar para que descansen unos minutos lejos del otro. Invite a alguno de los involucrados a que ayude con una tarea diferente para que puedan alejarse sin sentir vergüenza.
- ▶ **Informe al coordinador del programa si existiera riesgo de que la discusión se convierta en violencia física dentro o fuera de la sesión.**
- ▶ Posteriormente debe dar seguimiento al asunto para ayudar a los adolescentes a abordar su conflicto. En la mayoría de los casos, es mejor comenzar con una conversación monitoreada y en privado entre los adolescentes involucrados. No obstante, es posible que los Círculos más

fuertes y los adolescentes más maduros quieran incluir a todos los miembros del Círculo en el proceso de reconciliación.

- ▶ Reconozca que los conflictos son parte de cualquier relación, y pueden ser una oportunidad de aprender. Recuerde a los adolescentes que deben sentirse orgullosos de su capacidad de aprender de los conflictos y no asumirlos como debilidad o fracaso.

- ▶ Aliente a las y los adolescentes a recibir ayuda externa de manera positiva y que la perciban como una forma de ser atendidos y valorados por otros.
- ▶ Asuma la tarea de facilitador para adolescentes como un desafío y solicite apoyo adicional cuando considere que lo requiere, pues este tipo de situaciones no significa que haya fallado en sus funciones.

Si los adolescentes continúan insultándose o maltratándose unos a otros:

- ▶ Mantenga una línea abierta de comunicación con todas las personas involucradas. Hágales saber que está preocupado.
- ▶ Consúltelos individualmente, fuera de las sesiones si es posible. Trate de averiguar por qué se comportan de esta manera y pida a todos sus puntos de vista.
- ▶ Considere utilizar la actividad **Revisar las reglas de grupo** para involucrar a todos los adolescentes a fortalecer el Círculo. Sugiera nuevas reglas para ayudar al Círculo a trabajar mejor en equipo y analice la forma en que los integrantes pudieran apoyarse entre sí para seguir las reglas.

Si los conflictos continúan o aumentan demasiado rápido como para seguir los pasos anteriores, procure siempre :

- ▶ Asegurarse de que el coordinador del programa esté al tanto del problema. Consúltelo antes de aplicar cualquier respuesta importante.
- ▶ **Siga los pasos/las pautas? del programa para la protección de las y los adolescentes si hubiera alguna preocupación sobre su salud, seguridad o bienestar.**
- ▶ Considere informar a los padres y pedir su apoyo.
- ▶ Trate de mantener informados a los adolescentes si usted y ellos buscan el apoyo de sus padres o de otros integrantes de la comunidad.
- ▶ Considere acceder a servicios o apoyo externos que puedan ser de utilidad, como asesoramiento o mediación.
- ▶ Aliente a los adolescentes a practicar actividades para reducir el estrés.

Las y los adolescentes se benefician de espacios para la creatividad y la diversión, con un equilibrio entre el orden y las rutinas mientras aprenden, juegan y trabajan juntos. Entender tanto lo que pueden esperar durante cada sesión, como lo que se espera de ellos les ayuda a concentrarse y participar en las actividades, interactuar positivamente, sentir confianza y saberse listos para asumir retos, como son compartir sus ideas o aprender nuevas habilidades. Para que las actividades sean seguras, útiles y generen fortalezas, los facilitadores deberán planificarlas con una secuencia de pasos/pautas coherente, para incorporar oportunidades donde los adolescentes trabajarán de manera independiente, tendrán contacto con los compañeros de su Círculo y compartirán sus avances.

Estos pasos/pautas de la sesión incluirán también procesos para que los facilitadores conozcan a cada participante del Círculo, así como para monitorear y evaluar el avance general del Círculo de Adolescentes cuando los adolescentes participen en programas o intervenciones para lograr sus objetivos juntos.



¿Qué es una sesión?

Una sesión es el período durante el que un Círculo de Adolescentes se reúne y participa en actividades conjuntas. La sesión deberá seguir una serie de pasos/pautas que se utilizan de forma rutinaria cada vez que el Círculo se reúne. En esta **G**, se recomiendan ocho pasos.

Las sesiones y los pasos/pautas se adaptarán a las necesidades particulares de cada Círculo. Con respecto a la duración y estructura de las sesiones y los pasos correspondientes, se introducirán variantes cuando los adolescentes trabajen en diferentes actividades y fases de forma conjunta.

¿Cuánto debe durar una sesión?

Cada sesión suele durar entre una y dos horas. Las fases **Iniciar nuestro Círculo o Conocernos a nosotros mismos** que tienen una duración más corta, podrían ser las más apropiadas para mantener la atención de los adolescentes más jóvenes o adolescentes que se están adaptando a un nuevo contexto o entorno. Por otra parte, es posible que las y los adolescentes que se encuentren en la fase **Conexión o Poner en práctica** prefieran sesiones más largas para trabajar juntos en actividades que requieran de más tiempo o análisis. Los horarios de las sesiones se podrán ajustar para adaptarlos a las rutinas y responsabilidades diarias de los adolescentes. Por ejemplo, aquellos adolescentes con otras responsabilidades importantes, como laborales, tareas domésticas o estudios, quizá no dispongan de tiempo para participar en largas sesiones de actividades (véase **Investigar la situación de los adolescentes** para más información sobre estrategias para comprender y ajustar los programas e intervenciones y adaptarlas para los adolescentes, especialmente a los que resulta más difícil llegar).

Planificación de una sesión: ocho pasos/pautas

Los facilitadores utilizarán los ocho pasos/pautas que se muestran a continuación para planificar las sesiones con adolescentes y adaptarlos a su contexto y programa específicos. Ocho pasos pueden parecer mucho para una o dos horas, pero debe tener en cuenta que algunos pasos toman solo unos minutos, mientras que otros, especialmente el paso de **Desafíos**,

que es la actividad principal de todas las sesiones, ocupa la mayor parte del tiempo.

Cada uno de los pasos cumple un propósito relevante para el Círculo de Adolescentes. Al planificar las sesiones, es importante comprender cómo podría funcionar cada uno de estos pasos, así como su posible utilidad.

Prepárese para adaptar los pasos/pauta a los intereses y contextos de los adolescentes, especialmente con respecto del tiempo. Como se señaló anteriormente, para los adolescentes que se encuentren en las fases de **Iniciar nuestro Círculo** y de **Conocernos a nosotros mismos**, los pasos más cortos pueden ser los más apropiados, mientras que las y los adolescentes en las fases de **Conexión o Poner en práctica** posiblemente necesiten más tiempo para los últimos pasos. Sea flexible: siga las rutinas generadas mediante cada paso, pero no se adhiera a ellas con rigidez si eso llevara a que las actividades resulten menos interesantes o más limitantes para los adolescentes. En el caso de que usted decida no incluir los ocho pasos, piense cómo lograr los mismos objetivos siguiendo diferentes procesos.

Paso

Duración

Descripción

1



Apertura
del Círculo

5 minutos

(o más si los adolescentes decidieran alargarlo).

La apertura del Círculo se lleva a cabo al comienzo de cada sesión para que todos se sientan bienvenidos. Será simple y fácil y brindará a las y los adolescentes del Círculo la oportunidad de participar activamente y en igualdad de condiciones. La apertura del Círculo suele involucrar actividad física para ayudarlos a sentirse alerta y con energía. Algunos Círculos prefieren mantener el mismo Inicio en cada sesión para aportar así un sentido de orden y rutina.

Ejemplos:

- Una canción/canto, Un canto/canción, Un baile, Un juego de nombres, Una rutina de ejercicios, Cualquier cosa divertida, sencilla, dinámica y acogedora.

2



Recordar y
actualizar

5-10 minutos

dependiendo de si será necesario realizar una revisión y actualización exhaustivas.

Durante el paso de Recordar y actualizar, los adolescentes repasan lo que aprendieron en la sesión anterior, lo que incluye recordar las actividades que se llevaron a cabo en esa sesión.

Ejemplos:

- Los adolescentes comparten recuerdos de la última sesión, especialmente momentos agradables, logros especiales del Círculo o aprendizajes importantes.
- Un adolescente representará el personaje de **reportero** que entrevista a sus compañeros sobre lo que recuerdan o aprendieron en la última sesión.
- Los Círculos de Adolescentes que trabajan juntos en proyectos a largo plazo (como el ciclo Llevar a la práctica) revisan los avances logrados en las últimas sesiones y ponen al día a los compañeros del Círculo que se hayan perdido algunas sesiones.

3



Calentamiento

10-15 minutos

El calentamiento es una actividad corta que se realiza al inicio de la sesión. La actividad de calentamiento debe introducir actividades dinámicas o tranquilas para los participantes. El calentamiento será sencillo y fácil de seguir.

Ejemplos:

- Las dinámicas como **juegos cortos y simples**, pueden usarse en el paso del Calentamiento para que los participantes se diviertan. Consulte los diferentes **Ejercicios dinámicos** del Cuadro de actividades para desarrollar ideas.

Paso

Duración

Descripción

4

Explicación
y Análisis

5-10 minutos

El paso de Explicación y análisis es un momento de transición entre los pasos de Calentamiento y Desafíos. Los adolescentes analizan sus experiencias y aprendizaje durante el Calentamiento y el facilitador les explica el paso **Desafíos**, que es la actividad principal de cada sesión.

El paso Explicación y análisis implica más hablar que actuar y debe adaptarse a los intereses de los adolescentes. No los presione a permanecer sentados ni a hablar o escuchar durante mucho tiempo, sobre todo si eso consumiera su energía después de la actividad de Calentamiento. Facilite tiempo suficiente para comprender y hacer preguntas acerca de las instrucciones del paso Desafíos.

Ejemplos:

- Resuma lo aprendido en la actividad Calentamiento y facilite a continuación instrucciones para la actividad Desafíos (la mayoría de las Tarjetas de Actividades comienzan con estas instrucciones).

5



Desafíos

20-60 minutos
o más.

El paso **Desafíos** constituye la principal actividad de cada sesión. Por lo general, ocupa la mayor parte del tiempo de los adolescentes en cualquier sesión.

El paso Desafíos es una actividad sencilla que los adolescentes realizan y completan durante una sesión. Este paso puede usarse para practicar una habilidad que aprendieron en alguna sesión anterior, así como para dar seguimiento a proyectos individuales o de grupo en el que trabajaron durante varias sesiones. Para aquellos que se encuentren en las fases Iniciar nuestro Círculo y Conocernos a nosotros mismos, podría variar por día. Los adolescentes en el ciclo de Conocernos a nosotros mismos usarán este paso para trabajar en dibujos, collages u otros proyectos individuales que iniciaron en una sesión anterior. Los adolescentes que trabajen en proyectos de grupo en el ciclo de Llevar a la práctica pueden usar el paso de Desafíos para planificar y trabajar conjuntamente.

Ejemplos:

- El Cuadro de actividades contiene 50 actividades que pueden usarse para el paso Desafíos en las sesiones para adolescentes durante las cuatro fases de actividades.
- Para los adolescentes que se encuentren en la fase de Iniciar nuestro Círculo, las Tarjetas motivacionales/dinámicas también brindan ideas para actividades sencillas y divertidas para este paso.
- Aquellos facilitadores y adolescentes que se sientan listos para asumir un nuevo tipo de Desafío podrán usar las Tarjetas de inspiración con vistas a desarrollar ideas de actividades que probarán conjuntamente.

Paso

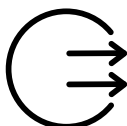
Duración

Descripción

6



Compartir y
Conocerse a
sí mismo



Para llevar

10-20 minutos

pero puede alargarse
para intercambios y
comentarios más
profundos.

- Los facilitadores pueden asimismo adaptar o improvisar nuevas actividades basadas en las Guías y tarjetas del Cuadro de actividades, así como usar la Plantilla de actividades para desarrollar nuevas ideas.

El paso de **Compartir y Conocerse a sí mismo/Conocernos a nosotros mismos** constituye un momento para que las y los adolescentes compartan lo que hayan hecho durante el paso de Desafíos junto con los compañeros de su Círculo y muestren, escriban o dibujen lo que han **aprendido de sí mismos** durante el tiempo que compartieron. Este paso brinda a los facilitadores una oportunidad valiosa de evaluar el aprendizaje de los adolescentes y los avances obtenidos en la búsqueda de sus metas. Podría ser útil mantener conversaciones más largas y profundas sobre Compartir y Conocerse a sí mismo/Conocernos a nosotros mismos, así como evaluaciones de aprendizaje cada cierto tiempo en lugar de hacerlo en cada sesión. El paso de Conocerse a sí mismo/Conocernos a nosotros mismos se puede conectar con el paso Revisión, que también es de utilidad para adolescentes que ya hayan trabajado juntos como grupo.

Ejemplos:

- En el caso de que los adolescentes trabajen en proyectos individuales, podrán ver el trabajo de cada uno y compartir comentarios mediante la herramienta de **Recorrido por la Galería**. Si por el contrario, realizaron actividades en grupos pequeños describirán lo que hicieron para comparar experiencias.

7



Revisión

5 minutos

a menos que los
adolescentes necesiten
más tiempo.



Durante el paso Revisión, las y los adolescentes comparten sus sentimientos y opiniones sobre el conjunto de la sesión. Se trata de una oportunidad para que los facilitadores comprueben si los adolescentes disfrutaron de las sesiones y al mismo tiempo si sienten que las sesiones les ayudan a avanzar hacia sus metas.

Al igual que con el paso de Compartir y Conocerse a sí mismo/Conocernos a nosotros mismos, es posible que algunos Círculos quieran incluir un proceso de revisión más profundo cada cierto tiempo, en lugar de incluirlo como un paso adicional en cada sesión. La actividad **Revisar los avances hacia las metas de grupo** es especialmente útil para ello. La actividad **Revisar las reglas de grupo** también ayuda a las y los adolescentes a analizar cómo mejorar las sesiones para que resulten más divertidas y gratificantes.

Ejemplos:

- Pida a los adolescentes que expresen su entusiasmo por una sesión poniéndose de pie en una línea real o imaginaria que vaya de un extremo al otro del área. Un extremo de la línea representará "100 por ciento de aprobación" y el otro, "cero por ciento de aprobación".
- Solicite que describan en una palabra cómo se sintieron durante la sesión, ya sea verbalmente o por escrito.

Paso	Duración	Descripción
		Los adolescentes pueden usar el Cubo de emociones para mostrar cómo se sienten al final de la sesión.
8  Cierre del Círculo	5 minutos	El Cierre del Círculo se lleva a cabo al final de cada sesión y reúne a los adolescentes para poner punto final al tiempo transcurrido juntos. Se trata de una actividad que les recuerda que todos ellos son integrantes del Círculo, todos son iguales y relevantes y que su participación en la sesión del día fue importante. El ritual de Cierre puede ser una canción, una tonada tradicional, baile, juego, rutina de ejercicios o cualquier otra cosa divertida, dinámica y que resulte placentera. Se procederá de la misma forma cada día. Los adolescentes pueden inventar su propio ritual de Cierre de Círculo y cambiarlo cuando lo deseen. Es posible que algunos adolescentes prefieran la misma actividad tanto para la Apertura o Inicio como para el Cierre. Ejemplo: Los adolescentes componen una canción para el Cierre de Círculo y la cantan al final de cada sesión.

Por pasos: planificación de sesiones para diferentes fases de actividades.

La sección brinda Guías por pasos para que los facilitadores planifiquen sesiones para adolescentes en cada una de las cuatro Fases de Actividades (véase la sección de la Guía de **Planificación de Fases de Actividad**). Utilice estas Guías para planificar sesiones que se adapten bien a adolescentes con diferentes necesidades, capacidades e intereses. Elija y use la Guía apropiada para el Círculo de Adolescentes con el que se encuentre trabajando.

Paso Num.	Duración	Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:	Descripción
1	5 minutos	- Se sienten bienvenidos a unirse al grupo. - Entienden que el Círculo ha dado inicio. - Se sienten comprometidos y activos al conversar y moverse.	Cante una canción especial, baile, suene las palmas u otro tipo de ceremonia que se llevará a cabo al comienzo de cada sesión. Consejo: las y los adolescentes pueden sugerir o inventar su propio ritual de apertura incluso en un Círculo recién formado.
2	10 minutos	- Expresan cómo se sienten en este momento. - Comparten su Conocerse a sí mismo de la sesión anterior, especialmente las ideas o experiencias importantes. - Ponen al día sus recuerdos sobre lo acontecido en la sesión anterior. - Reciben información actualizada en caso de que no asistieran a alguna sesión.	Pida a los adolescentes que compartan voluntariamente sus sentimientos, opiniones y descripciones de la sesión anterior. Consejo: use juegos de reporteros/ juegos de representación? u otras actividades para que la revisión resulte más divertida.
3	10-15 minutos	- Participan en un juego sencillo y breve o en otra actividad divertida con retos para aprender algo nuevo. - Interactúan con uno o dos adolescentes más del Círculo.	Recurra a un juego sencillo en el que las y los adolescentes interactúen. Este juego puede ser una versión simplificada de la actividad. Desafíos que realizarán más adelante en la sesión. Está bien repetir una actividad que se haya utilizado anteriormente, siempre que en las sesiones se utilice una amplia gama de actividades.

Paso Núm	Duración	Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:	Descripción
4	5 minutos	- Exploran y describen lo que aprendieron o experimentaron con la actividad. - Comprenden la conexión con otros temas que explorarán durante la sesión.	Pida a los adolescentes que vuelvan a formar un círculo y que compartan como se sintieron al inicio?, lo que aprendieron y lo que percibieron.
5	20-30 minutos	- Participan en un juego o actividad más prolongada que los reta a probar algo nuevo. - Tienen tiempo y libertad para concentrarse, divertirse e involucrarse durante la actividad.	Los adolescentes juegan o trabajan en actividades individuales por ejemplo, dibujos o en grupos de distintos tamaños. Puede ser tanto un juego nuevo como uno que ya conozcan. Use las Guías de actividades para los pasos de Desafíos (y Compartir y Conocerse a sí mismo).
6	10-15 minutos	- Vuelven juntos como grupo y de forma tranquila. - Comparten lo que han desarrollado/producido durante el Desafío por ejemplo, presentan un collage o un dibujo. - Reconocen los esfuerzos o logros de cada uno. - Conversan sobre las cosas importantes que aprendieron o experimentaron. - Analizan cómo explicarán a otras personas de su comunidad aspectos de las actividades del día y la forma en que alentarán a otros adolescentes a que se involucren.	Reúna a los adolescentes y pida que compartan o muestren lo que hicieron durante la actividad, y que comenten de manera positiva a acerca de lo que sus compañeros hicieron o lograron en el grupo. Manténgalos juntos en su grupo y solicite que compartan cosas importantes que hayan aprendido o experimentado. Consejo: el facilitador o los adolescentes pueden tomar notas o hacer dibujos para resaltar puntos importantes y mostrarlos en futuras sesiones.

Planificar sesiones

7



Revisión

5 minutos

Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:

Comparten sus opiniones sobre la sesión.

Descripción

Las y os adolescentes tendrán la oportunidad de compartir su opinión sobre la sesión, así como sus sentimientos o estados de ánimo al finalizar.

Consejo: esta sesión puede combinarse con **Conocerse a sí mismo** para evitar así que la conversación resulte demasiado larga o lenta.

8



Cierre del círculo

20-30 minutos

- Saben que la sesión se está terminando.
- Se despiden unos de otros.
- Sienten que su participación fue importante para el resto del Círculo.

Interprete una canción especial, baile, suene las palmas u otro tipo de ceremonia para el cierre de cada sesión. Puede ser el mismo ritual que al inicio de la sesión o distinto.

Consejo: los adolescentes pueden sugerir o inventar su propio ritual de cierre incluso en un Círculo recién formado.

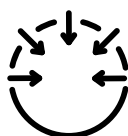
Paso
núm.

Duración

Objetivo: a través
de este paso, los
adolescentes:

Descripción

1



Apertura del
círculo

5 minutos

- Se sienten bienvenidos al Círculo.
- Entienden que el Círculo está comenzando.
- Se sienten comprometidos y activos, utilizando sus voces y movimientos.
- Tienen una sensación de continuidad y seguridad en su trabajo que tiene relación con las fases anteriores.

Siga con una canción especial, baile, sonar las palmas u otro tipo de ceremonia al comienzo de cada sesión. Los adolescentes podrán mantener un ritual de una sesión anterior o bien comenzar uno nuevo.

2



Recordar y
actualizar

10 minutos

- Expresan cómo se sienten.
- Comparten su Conocerse a sí mismo de la sesión anterior, especialmente las ideas o experiencias importantes.
- Ponen al día sus recuerdos sobre lo que sucedió en la sesión anterior.
- Reciben información actualizada en caso de que faltaran a una sesión.

Pida a las y los adolescentes que comenten voluntariamente su opinión, y describan la sesión anterior.

3



Calentamiento

10 minutos

- Participan en un juego o actividad más prolongada que los reta a probar algo nuevo.
- Interactúan con uno o dos compañeros más del Círculo.

Recurra a juegos sencillos en los que las y los adolescentes interactúen en parejas o grupos de tres.

Consejo: use el Calentamiento para equilibrar la actividad de Desafíos. En caso de que haya un Desafío dinámico, el Calentamiento podrá ser tranquilo. Si por el contrario el Desafío fuera una actividad individual, el Calentamiento podrá ser una actividad de grupo.

4



Explicación y análisis

5-10 minutos

Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:

- Exploran y describen lo que aprendieron o experimentaron mediante la actividad.
- Comprenden la conexión con otros temas que explorarán durante la sesión.

Descripción

Pida a los adolescentes que vuelvan al Círculo y compartan lo que experimentaron durante el calentamiento, lo que aprendieron y cómo se sintieron.

5



Desafíos

20-30 minutos

- Participan en un juego o actividad más prolongada que los reta a probar algo nuevo.
- Tienen tiempo y libertad de concentrarse, divertirse y participar en la actividad.

Los adolescentes juegan o trabajan en actividades individualmente (por ejemplo, dibujos) o en grupos de cualquier tamaño. Puede tratarse de un juego nuevo o de uno conocido.

Consejo: esta fase alienta a los adolescentes a aprender más sobre sí mismos, por lo tanto se recomienda elegir actividades donde puedan explorar y expresar sus ideas de diferentes maneras.

6



Compartir y conocerse a sí mismo

10-15 minutos

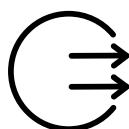
- Vuelven juntos como grupo y de forma tranquila
- Comparten lo que han desarrollado/ producido durante el Desafío (por ejemplo, presentar un collage o un dibujo).
- Reconocen los esfuerzos o logros de cada uno.
- Analizan las cosas importantes que aprendieron o experimentaron.
- Debaten acerca de cómo explicar a los habitantes de la comunidad las actividades del día y alentarán a otros adolescentes a involucrarse.

Reúna a los adolescentes y pida que compartan o presenten lo que hicieron durante la actividad y/ o que mencionen lo que vieron que hicieron o lograron sus compañeros del grupo de manera positiva.

Consejo: Piense en exhibir (con su permiso) lo que las y los adolescentes realizaron. Si es algo de lo que están muy orgullosos, analice cómo pueden conservarlo de forma segura para que otros lo vean.

Reúna a los adolescentes en su grupo. Pida que compartan lo más importante que hayan aprendido o experimentado.

Consejo: el facilitador o los adolescentes pueden tomar notas o hacer dibujos para resaltar puntos importantes y mostrarlos en otras sesiones.



Para llevar

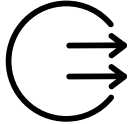
Paso núm.	Duración	Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:	Descripción
7	5 minutos	Comparten su opinión sobre la sesión.	Las y los adolescentes tendrán la oportunidad de compartir sus opiniones sobre la sesión y sus sentimientos o estados de ánimo al finalizar la misma. Consejo: esta sesión se puede combinar con el paso de Conocerse a sí mismo para evitar que el debate resulte demasiado largo o lento.
8	5-10 minutos	- Entienden que la sesión está finalizando. - Se despiden unos de otros. - Sienten que su participación fue importante para todo el Círculo.	Interprete una canción especial, baile, suene las palmas u otro tipo de ceremonia para el final de cada sesión. Puede ser el mismo ritual que al Inicio de la sesión o distinto. Consejo: los adolescentes pueden sugerir o inventar su propio ritual de cierre incluso en un Círculo recién formado.

Planificar sesiones

Paso a paso: Guía para la fase de Conexión

La siguiente Guía contiene actividades que se recomienda usar para adolescentes que se encuentren en la fase de Conexión. Las sesiones deben seguir la misma estructura básica que las fases anteriores, pero con más flexibilidad.

Paso núm.	Duración	Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:	Descripción
1	5 minutos	- Se sienten bienvenidos al Círculo. - Entienden que el mismo recién comienza. - Se sienten comprometidos y activos, utilizando sus voces y movimientos. - Tienen una sensación de continuidad y seguridad en su trabajo que deriva de las fases anteriores.	Siga con una canción especial, baile, suene palmas u otro tipo de ceremonia al comienzo de cada sesión. Los adolescentes podrán utilizar un ritual que hayan usado durante una sesión anterior o bien comenzar uno nuevo.
2	10 minutos	- Expresan cómo se sienten. - Comparten su Conocerse a sí mismo de la sesión anterior, especialmente las ideas o experiencias importantes. - Repasan lo sucedido en la sesión anterior. - Reciben información actualizada en caso de que hubieran faltado a una sesión.	Pida a las y los adolescentes que compartan voluntariamente sus sentimientos, opiniones y descripciones de la sesión anterior. Consejo: si piensa que las y los adolescentes quieren trabajar en una actividad que comenzaron en una sesión anterior, este podría ser el momento para preguntarles.
3	10 minutos	- Participan en un juego sencillo y breve o en otra actividad divertida que los rete a probar algo nuevo. - Interactúan con uno o dos compañeros más del Círculo.	Recurra a juegos sencillos en los que las y los adolescentes interactúen en parejas o grupos de tres. Consejo: use el Calentamiento para equilibrar la actividad de Desafíos. En caso de que haya un Desafío dinámico, el Calentamiento podrá ser tranquilo. Si el Desafío fuera una actividad individual, el Calentamiento podrá ser una actividad de grupo.

Paso núm.	Duración	Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:	Descripción
4	5-10 minutos	 Explicación y análisis • Exploran y describen lo que aprendieron o experimentaron con la actividad. • Comprenden la conexión con otros temas que verán durante la sesión.	Pida a los adolescentes que vuelvan al Círculo y que compartan lo experimentado durante el calentamiento, lo que aprendieron y cómo se sintieron.
5	20-60 minutos	 Desafíos • Participan en un juego o actividad de mayor duración que les presente retos para practicar nuevas habilidades, interactuar con los compañeros y explorar más allá de su espacio de actividades. • Tienen tiempo y libertad de concentrarse y experimentar actividades con mayor profundidad. • Posiblemente dejan el lugar para explorar y recopilar información.	Los adolescentes juegan o trabajan en actividades en grupos de diferentes tamaños. En caso de que vayan a salir de su espacio habitual, converse acerca de adónde irán y qué harán. Este paso de Desafíos puede formar parte de una actividad o proyecto a largo plazo. Por ejemplo, si los adolescentes trazaran un mapa de su comunidad, podrían recopilar información sobre la comunidad en una sesión y, posteriormente, dibujar el mapa en la siguiente.
6	10-15 minutos	 Compartir y conocerse a sí mismo  Para llevar • Vuelven juntos como grupo y de forma tranquila. • Comparten lo que han desarrollado y producido durante el Desafío. • Reconocen los esfuerzos o logros de cada uno. • Debaten sobre las cosas importantes que aprendieron o experimentaron. • Llevar a cabo una lluvia de ideas sobre la manera de aprovechar su trabajo en otra sesión • Analizan cómo explicarán a los habitantes de la comunidad las actividades del día y alentarán a otros adolescentes a involucrarse.	Reúna a los adolescentes y pida que compartan o presenten lo que hicieron durante el Desafío y destacar lo que les resulte más importante o interesante. Aliente los comentarios del resto del grupo sobre el trabajo de cada uno. Consejo: si los adolescentes trabajan en un proyecto en curso, ayúdeles a preservar su trabajo para la próxima sesión. Manténgalos juntos en su grupo. Pida que compartan lo importante que hayan aprendido o experimentado. Consejo: el facilitador o los adolescentes pueden tomar notas o hacer dibujos para resaltar puntos importantes y mostrarlos en otras sesiones.

Planificar sesiones

Paso núm.	Duración	Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:	Descripción
7	 Revisión	5 minutos	Comparten sus opiniones sobre la sesión. Las y los adolescentes tendrán la oportunidad de compartir sus opiniones sobre la sesión, así como sus sentimientos o estado de ánimo al finalizar la misma. Consejo: esta sesión puede combinarse con Conocerse a sí mismo para evitar que el debate resulte demasiado larga o lenta.
8	 Cierre del círculo	5-10 minutos	• Saben que la sesión está por finalizar. • Se despiden unos de otros. • Sienten que su participación fue importante para los compañeros del Círculo. Interprete una canción especial, baile, suene las palmas u otro tipo de ceremonia para finalizar cada sesión. Puede ser el mismo ritual que al inicio de la sesión o distinto. Consejo: los adolescentes pueden sugerir o inventar su propio ritual de cierre incluso en un Círculo recién formado.

Paso a paso: planificar y facilitar una sesión en la fase Poner en práctica.

La Guía que se muestra a continuación contiene una serie de actividades sugeridas para adolescentes en la fase de Poner en práctica. Las sesiones deberán seguir la misma estructura básica que las de fases anteriores, pero más flexibles. Los adolescentes podrán facilitar algunas o incluso todas las sesiones.

Paso núm.	Duración	Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:	Descripción
1	5 minutos	 Apertura del círculo - Se sienten bienvenidos al Círculo. - Entienden que el Círculo recién comienza. - Se sienten comprometidos y activos, utilizando sus voces y movimientos. - Tienen una sensación de continuidad y seguridad en su trabajo en grupo durante las fases anteriores.	Siga con una canción especial, baile, suene las palmas u otro tipo de ceremonia al inicio de cada sesión. Los adolescentes podrán utilizar algún ritual practicado en una sesión anterior o bien comenzar uno nuevo.
2	10 minutos	 Recordar y actualizar - Expresan cómo se sienten en este momento. - Comparten lo que hayan aprendido de sí mismos de la sesión anterior, especialmente las ideas o experiencias importantes. - Repasan sus recuerdos sobre la sesión anterior y verifica los avances en la búsqueda de sus planes. - Reciben información actualizada sobre la sesión anterior en caso de que hubieran faltado.	Pida a los adolescentes que ofrezcan voluntariamente su opinión, sentimientos y descripciones de la sesión anterior. Pida que verifiquen sus avances con relación a los planes para sus proyectos. Consejo: escribir los pasos y plazos en un papel podría ser de utilidad para los adolescentes.
3	10 minutos	 Calentamiento - Participan en juegos sencillos y breves o en otra actividad divertida que los rete a probar algo nuevo. - Interactúan con uno o dos compañeros más del Círculo.	Recurra a juegos sencillos en los que las y los adolescentes interactúen en parejas o grupos de tres. Consejo: anime a los adolescentes a turnarse para dirigir una actividad de calentamiento. Pueden hasta experimentar diseñando sus propios calentamientos.

Planificar sesiones

Paso Núm.	Duración	Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:	Descripción
4	 Explicación y análisis	5-10 minutos	• Exploran y describen lo que aprendieron o experimentaron durante la actividad. Reúna a los adolescentes de nuevo en un Círculo. Pidas que compartan lo que experimentaron en el calentamiento, lo que aprendieron y cómo se sintieron.
5	 Desafíos	20-60 minutos	• Trabajan en diferentes pasos de un proyecto a largo plazo que planifican y llevan a cabo durante varias sesiones. Las y los adolescentes tendrán la oportunidad de trabajar en un proyecto de su propio diseño a lo largo de varias sesiones. Ello incluirá decidir su objetivo, acordar la idea del proyecto, planificar los pasos y roles y ejecutar el proyecto.
6	 Compartir y conocerse a sí mismo  Para llevar	10-15 minutos	• Vuelven juntos como grupo. • Comparten lo que han aprendido o creado durante el paso Desafíos. • Reconocen los esfuerzos logros de cada uno. • Reflexionan sobre los avances de su proyecto. Reúna a los adolescentes y pida que compartan o presenten su proyecto del Desafío, destacando lo que les resulte más importante o interesante. Aliente los comentarios del grupo sobre el trabajo que realizaron. Consejo: si los adolescentes trabajan en un proyecto, ayúdeles a preservarlo para la próxima sesión. Manténgalos juntos en su grupo. Pida que compartan información importante acerca de lo aprendido o experimentado. Consejo: el facilitador o los adolescentes pueden tomar notas o hacer dibujos para resaltar puntos importantes y mostrarlos en otras sesiones.

Paso núm.		Duración	Objetivo: a través de este paso, los adolescentes:	Descripción
7	 Revisión	5 minutos	Comparten sus opiniones sobre la sesión.	Las y los adolescentes tendrán la oportunidad de compartir su opinión sobre la sesión y sus sentimientos o estados de ánimo al finalizar la sesión. Consejo: esta sesión se puede combinar con Conocerse a sí mismo para evitar así que el debate resulte demasiado largo o lento.
8	 Cierre del círculo	5-10 minutos	- Entienden que la sesión está llegando a su final. - Se despiden unos de otros. - Sienten que su participación durante el día tuvo repercusión y fue importante para todo el Círculo.	Interprete una canción especial, baile, suene las palmas u otro tipo de ceremonia para el cierre de cada sesión. Puede ser el mismo ritual que al inicio de la sesión o distinto. Consejo: los adolescentes pueden sugerir o inventar su propio ritual de cierre incluso en un Círculo recién formado.

¿Cuáles son las Cuatro Fases de actividades?

Todos las y los adolescentes tienen necesidades, capacidades e intereses específicos. Algunos disfrutan participando en actividades y juegos sencillos y creativos, tal vez porque son más jóvenes y aún no están listos o interesados en realizar tareas complejas, o quizá porque disfrutan un paréntesis de sus difíciles circunstancias o de responsabilidades pesadas y propias de adultos que ocupan la mayor parte de su tiempo. Otros podrían estar motivados y listos para planificar y llevar a cabo proyectos juntos, incluso proyectos con objetivos ambiciosos y serios, ya sea porque son más maduros y encuentran estos desafíos interesantes, o porque se sienten listos para perseguir sus propios objetivos y aportar a sus comunidades.

Los contextos y circunstancias de los adolescentes pueden llegar a ser factores importantes en su enfoque de la participación en actividades conjuntas. Es posible que los adolescentes que acaban de llegar a una comunidad o que se encuentran en un contexto cambiante no conozcan a sus compañeros ni se sientan cómodos trabajando juntos, o que no sean capaces de participar en actividades de manera periódica, aun cuando quisieran hacerlo. Sin embargo, aquellos que han estado en la misma comunidad durante algún tiempo, incluso si viven en un contexto humanitario con perspectivas inciertas de asentamiento o reasentamiento a largo plazo, habrán establecido relaciones de trabajo sólidas con sus compañeros y, en algunos casos tendrán tiempo y energía para tareas que sean de su interés.

¿Cuáles son las Cuatro Fases de actividades?

Descripción general: ¿Cuáles son las Cuatro Fases?

Esta sección de la Guía para facilitadores describe el proceso para que los facilitadores planifiquen una serie de actividades para sesiones con y para adolescentes utilizando las Cuatro Fases: módulos flexibles, con secuencias de sesiones y actividades que los facilitadores y adolescentes (cuando están listos) planifican juntos. El uso de módulos flexibles pre planificados permite a los facilitadores adaptar las actividades y sesiones al nivel de desarrollo y circunstancias de cada grupo de adolescentes y, lo que es más importante, a las metas propias de los adolescentes para ese tiempo que comparten durante las sesiones. Las Cuatro Fases abarcan desde secuencias sencillas de sesiones con actividades variadas, divertidas y relajantes, hasta secuencias complejas que involucran a grupos de adolescentes trabajando juntos en tareas o proyectos elaborados durante varias sesiones.

Las Cuatro Fases están diseñadas para que cada Círculo de Adolescentes pueda **avanzar a su propio ritmo**. Un Círculo de Adolescentes puede permanecer en cualquier fase mientras los adolescentes se sientan cómodos e interesados. Los adolescentes pasarán a una fase más compleja si comienzan a aburrirse o se sienten listos para un nuevo reto. Pueden asimismo moverse hacia una fase más simple si desean descansar de tareas más complejas, establecer relaciones de equipo con nuevos adolescentes que se hayan unido al Círculo o dedicar más tiempo a practicar nuevas habilidades.

El papel del facilitador

El rol del facilitador consiste en trabajar con las y los adolescentes para elegir la fase de actividad que funcione mejor para ellos, para luego planificar actividades y sesiones basados en los lineamientos y recomendaciones dedicados a esa fase. El facilitador también asistirá a los adolescentes a evaluar los avances de los Círculos y aportará al diálogo sobre la decisión para avanzar a otra fase y cuándo hacerlo. Los facilitadores usarán la Guía y las herramientas de esta sección para:

- ▶ Comprender qué fases funcionan mejor para los diferentes grupos de adolescentes y elegir la más apropiada para su Círculo de Adolescentes.
- ▶ Entender la forma en que los adolescentes pueden desarrollar, practicar y usar las habilidades

en cada fase, para que puedan elegir y adaptar las actividades de acuerdo con los objetivos emocionales, sociales, de aprendizaje y de acción que resulten más apropiados.

- ▶ Planificar las secuencias de actividades diarias de la fase que elijan.
- ▶ Ejecutar sesiones con el tiempo, los procesos y el flujo adecuados.
- ▶ Evaluar si los adolescentes están listos para pasar a una nueva fase y cuando proceder.

Los facilitadores pueden usar y adaptar los recursos del Cuadro de actividades cuando planifiquen las fases con y para los adolescentes. En las Guías de Actividades y las Tarjetas motivacionales se incluyen recomendaciones específicas para las fases en las que pudieran aplicarse. De manera que, los facilitadores pueden y deben pensar en usar y adaptar actividades de otras fases, en función de los intereses y metas de cada Círculo de Adolescentes. Asimismo, podrán usar las Tarjetas de inspiración para estimular el flujo de ideas para las actividades de las y los adolescentes o planificar nuevas a partir de sus propias ideas.

Véase la introducción al Cuadro de actividades para una explicación más detallada sobre cómo elegir, adaptar y usar las Guías de actividades, las Tarjetas motivacionales, las Tarjetas de inspiración y las Herramientas para facilitadores.

Entender las Cuatro Fases

A continuación una breve descripción de las Cuatro Fases:

- 1. Iniciar nuestro Círculo:** esta fase ayuda a un grupo de adolescentes que se reúnen por primera vez a conocerse y sentirse cómodos participando juntos en actividades.
- 2. Conocernos a nosotros mismos:** en esta fase, las y los adolescentes exploran sus identidades y aprenden más sobre sí mismos y sobre los demás.
- 3. Conexión:** en esta fase, los adolescentes aprenden habilidades para desarrollar relaciones sanas, trabajar juntos y entrar en contacto con sus comunidades.
- 4. Poner en práctica:** en esta fase, los adolescentes aprenden a trabajar en equipo y a implementar acciones en sus familias, escuelas y comunidades.

¿Cuáles son las Cuatro Fases de actividades?

Las siguientes secciones ofrecen una descripción más detallada de cada una de las Cuatro Fases y de la forma en que las y los adolescentes pueden desarrollar y usar las habilidades en cada una de ellas.

Iniciar nuestro Círculo

La fase de Iniciar nuestro Círculo aporta a los adolescentes herramientas para construir un Círculo sólido cuando se reúnen por primera vez. Además, los adolescentes podrán establecer las reglas para sus sesiones, trabajar en equipo y prepararse para futuros retos y aprendizajes.

La fase de Iniciar nuestro Círculo puede contribuir también a crear la sensación de un nuevo comienzo en aquellos Círculos donde los integrantes ya se conozcan entre sí. Por ejemplo, esta fase funciona bien cuando los adolescentes necesitan dar la bienvenida al Círculo a un gran número de nuevos compañeros, así como en situaciones en las que los adolescentes solo asisten a las sesiones de manera esporádica. En la fase de inicio, los adolescentes:

- ▶ Se reúnen por primera vez.
- ▶ Crean un espacio seguro.
- ▶ Formulan reglas para sus sesiones.
- ▶ Llegan a conocerse unos a otros.
- ▶ Se sienten cómodos con otros integrantes del Círculo.
- ▶ Aprenden a trabajar en equipo.

¿Cómo desarrollan y utilizan los adolescentes las habilidades en la fase de Iniciar nuestro Círculo?

En esta fase, el énfasis está en crear un espacio seguro en el que las y los adolescentes puedan escapar del estrés de su vida diaria y participar en actividades a su propio ritmo. A medida que los adolescentes se conocen y se sienten más cómodos con sus compañeros del Círculo, aprenden a expresarse a través del juego, el debate, la reflexión tranquila, obras de teatro, la escritura y otras artes. Ello les ayuda a interactuar de manera positiva y crea una base para construir relaciones y habilidades más sólidas cuando asuman desafíos más complejos.

El objetivo general de la Fase Iniciar nuestro Círculo consiste en que los adolescentes se sientan cómodos al participar en actividades conjuntas, como primer paso para sentirse seguros antes de aprender nuevos intereses y enfrentar distintos Desafíos juntos. En la Fase Iniciar nuestro Círculo, los adolescentes desarrollan, practican y usan habilidades, aunque en un nivel muy básico. La tabla que se muestra a continuación ofrece una visión general de la forma en que los adolescentes desarrollan y utilizan las habilidades durante la Fase Iniciar nuestro Círculo:

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes son capaces de:
Comunicación y expresión	Aprender y practicar nuevas formas de comunicarse y expresarse por ejemplo, a través del dibujo y de movimientos.
Identidad y autoestima	Aprender maneras de describirse a sí mismos con palabras y mediante otras formas de expresión.
Liderazgo e influencia	Tomarse un descanso del estrés propio de sus circunstancias, como primer paso para explorar y tratar de lograr sus prioridades.
Resolver problemas y manejar conflictos	Tomarse un descanso del estrés propio de sus circunstancias y conocer a otros adolescentes, como primer paso para sentirse cómodos con los participantes del Círculo al tiempo que aprende habilidades interpersonales.
Enfrentar el estrés y manejar las emociones	Participar tanto en actividades tranquilas como dinámicas para aliviar el estrés al que están sometidos.
Cooperación y trabajo en equipo	Participar en actividades sencillas, interactivas y colaborativas con otros adolescentes, como primer paso hacia el desarrollo de habilidades de cooperación. Conocer a otros adolescentes, como primer paso hacia el desarrollo de un sentido de pertenencia al equipo.
Empatía y respeto	Conocer a otros adolescentes, como primer paso hacia el desarrollo de la tolerancia y la empatía.
Esperanza en el futuro y establecer metas	Participar tanto en actividades tranquilas como dinámicas para aliviar el estrés al que están sometidos, como primer paso para sentirse optimistas y poder establecer metas.

¿Cuáles son las Cuatro Fases de actividades?

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes son capaces de:
Pensamiento crítico y toma de decisiones	Tomarse una pausa del estrés al que están sometidos y conocer a otros adolescentes, como primer paso para sentirse cómodos, experimentar y enfrentar nuevos Desafíos.
Creatividad e innovación	Aprender y practicar nuevas formas de expresarse creativamente, especialmente a través de las artes.

¿Cómo trabajan juntos los adolescentes en sus Círculos en la fase Iniciar nuestro Círculo?

A lo largo de este ciclo, las y los adolescentes se conocen y gradualmente van sintiéndose más cómodos al participar juntos en actividades sencillas y divertidas para aprender más sobre sus compañeros, pero que no requieren de un fuerte sentido de trabajo en equipo.

B. Conocernos a nosotros mismos

La fase de Conocernos a nosotros mismos brinda a las y los adolescentes la oportunidad de aprender más sobre quiénes son y qué es lo que sienten. A lo largo de este ciclo, exploran sus identidades y aprenden nuevas formas de expresarse a través de diferentes artes y formas de comunicación.

La fase de Conocernos a nosotros funciona bien con aquellos adolescentes que han tenido la oportunidad de conocerse antes en un Círculo y que ya están listos para explorar nuevas ideas y habilidades. Las bases que adquieren durante estas sesiones les ayudarn a comunicarse con los demás, desarrollar empatía y respetar las similitudes y diferencias de l otras personas.

En la fase de Conocernos a nosotros mismos los adolescentes:

- ▶ Participan en sesiones de forma más consistente.
- ▶ Aprenden a conocerse mejor, a saber quiénes son y qué sienten.
- ▶ Exploran y reconocen aspectos de su identidad,

especialmente de sus propias fortalezas, cualidades e intereses.

- ▶ Construyen relaciones más sólidas con sus compañeros en sus Círculos y a desarrollar el trabajo conjunto.
- ▶ Aprenden nuevas formas de expresarse, a través de diferentes artes y formas de comunicación.
- ▶ Se sienten más cómodos explorando nuevas ideas y habilidades con otros adolescentes de su Círculo.

¿Cómo desarrollan y utilizan los adolescentes sus habilidades en la fase de Conocernos a nosotros mismos?

Los adolescentes que se encuentran en la fase de Conocernos a nosotros mismos se dedican especialmente al desarrollo de habilidades a nivel personal. Aprenden a conocerse y a comprenderse a sí mismos, a construir una base sólida para desarrollar relaciones positivas y a sentirse seguros para asumir nuevos retos.

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes serán capaces de:
Comunicación y expresión	• Aprender sobre sus propios estilos de comunicación y métodos para la expresión personal, especialmente a través de las artes y del movimiento físico. • Practicar técnicas para escuchar y hablar eficazmente.
Identidad y autoestima	• Aprender formas de describirse con palabras y otras formas de expresión, explorar sus identidades y reconocer sus fortalezas y valores, así como sus debilidades. Aprender sobre lo que conforma su identidad. • Practicar cómo apreciar sus cualidades positivas y cómo cuidar de sí mismos.
Liderazgo e influencia	• Aprender sobre sus propios estilos de liderazgo y estrategias para influir en otros. Comenzar a explorar sus prioridades e intereses, como paso importante para lograrlos.

¿Cuáles son las Cuatro Fases de actividades?

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes serán capaces de:
Resolver problemas y manejar conflictos	• Sustener relaciones sanas con los adolescentes de sus Círculos, como paso para aprender, practicar y utilizar habilidades interpersonales que presenten retos. • Conocer técnicas para recopilar información, analizar problemas y presentar ideas. • Aprender estrategias de negociación, mediación y diálogo.
Enfrentar el estrés y manejar las emociones	• Aprender sobre sus emociones y practicar técnicas para manejar emociones difíciles. • Practicar la expresión de sentimientos de una forma sana, así como a través de métodos artísticos y creativos.
Cooperación y trabajo en equipo	• Aprender más sobre otros adolescentes de sus Círculos, como paso siguiente para sentirse como equipo y prepararse para trabajar juntos. • Aprender hábitos sanos para trabajar en equipo. • Aprender a confiar en los demás y reconocer los beneficios de la cooperación.
Empatía y respeto	• Aprender más sobre otros adolescentes y sobre ellos mismos, como próximo paso hacia el desarrollo de la tolerancia y la empatía. • Aprender sobre los desafíos y luchas de diversos grupos e individuos. • Aprender a ponerse en el lugar de la otra persona, a comprender sus sentimientos y necesidades.

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes serán capaces de:
Esperanza en el futuro y establecer metas	• Comenzar a explorar sus prioridades e intereses, como paso importante para lograrlos. • Conocer las alternativas potenciales a la situación actual, para un futuro mejor. • Aprender estrategias organizativas, de gestión del tiempo y realizar un plan de acción.
Pensamiento crítico y toma de decisiones	• Aprender más sobre ellos mismos, como primer paso para explorar los problemas que les interesan y tomar decisiones que reflejen sus prioridades. • Aprender conceptos básicos de estereotipos, prejuicios, discriminación y otros términos relacionados. Reflexionar sobre sus conceptos sobre estereotipos y las causas que llevan a los prejuicios y a la discriminación. • Practicar, dudar, cuestionar, analizar, probar y sacar conclusiones.
Creatividad e innovación	• Practicar la lluvia de ideas y otras técnicas para generar ideas creativas. Aprender a tomar riesgos sanos. • Practicar la paciencia, la observación y la atención al detalle para poder percibir oportunidades cuando surjan.

¿Cómo trabajan juntos los adolescentes en sus Círculos en la fase de Conocernos a nosotros mismos?

A lo largo de este ciclo, el Círculo se fortalece y los adolescentes participan con mayor regularidad. A medida que los adolescentes aprenden a expresar sus fortalezas y valores, se va desarrollando una confianza mutua.

C. Conexión

En esta fase, los participantes aprenden más sobre sí mismos y sus compañeros y practican habilidades para trabajar juntos. Aprenden asimismo a relacionarse con personas y lugares más allá de su Círculo. La curiosidad, las relaciones y las habilidades que los adolescentes desarrollan en este ciclo son básicos al prepararse para trabajar los proyectos en grupo en la fase Poner en práctica.

Este ciclo está diseñado para aquellos adolescentes que se sienten listos para interactuar con sus pares y con el entorno, y que experimenten curiosidad por el mundo que les rodea. Es posible que los adolescentes que hayan sufrido experiencias difíciles y que todavía se sientan abrumados o molestos no estén listos para este ciclo. Las actividades de este ciclo funcionan mejor en un Círculo fuerte en el que las y los adolescentes se conocen bien, se sientan cómodos y seguros participando juntos y recuperándose de la crisis.

En la fase de Conexión, las y los adolescentes:

- ▶ Aprenden más sobre sí mismos y sobre sus pares.
- ▶ Aprenden a establecer contacto con personas y lugares más allá de su Círculo.
- ▶ Practican habilidades para trabajar juntos.
- ▶ Continúan desarrollando un sentido de seguridad y comodidad con integrantes del Círculo de Adolescentes, generando más confianza entre ellos.
- ▶ Trabajan en actividades tanto individualmente como en colaboración, y se sienten más cómodos al expresar sus intereses y objetivos.
- ▶ Trabajan en actividades sin necesidad de tanto apoyo, especialmente en los proyectos que se extienden varias sesiones.
- ▶ Desarrollan habilidades sociales y emocionales más fuertes que promueven mejores relaciones con sus familias, compañeros y comunidades.

¿Cómo desarrollan y utilizan las y los adolescentes las habilidades durante la fase de Conexión?

Durante este ciclo, los adolescentes practican las habilidades que desarrollaron al trabajar en equipo y explorar el mundo que les rodea.

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes son capaces de:
Comunicación y expresión	• Practicar y fortalecer estilos de comunicación y expresión, especialmente a través de las artes y del movimiento. • Reflexionar sobre la comunicación en el ámbito familiar, con los amigos y con grupos de compañeros. • Practicar la comunicación efectiva con la familia, amigos y compañeros.
Identidad y autoestima	• Explorar más a fondo sus identidades, conectándose con sus tradiciones culturales y comunidades. • Mejorar su concepción acerca de sus fortalezas y su valor. • Aprender sobre el patrimonio cultural, la historia, las costumbres y las prácticas de sus familias, amigos y compañeros, reflexionando sobre las diferencias y similitudes en estos entornos. • Practicar la gratitud y aprecio a los demás. Desafiar el acoso.
Liderazgo e influencia	• Comenzar a explorar sus prioridades e intereses, como primer paso para lograrlos. • Reflexionar sobre los factores que influyen en la opinión de la familia, amigos y compañeros. • Generar confianza y practicar la influencia positiva en su familia, amigos y compañeros.

¿Cuáles son las Cuatro Fases de actividades?

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes son capaces de:
Resolver problemas y manejar conflictos	• Aprender y practicar habilidades para la resolución de conflictos, manejo de problemas y negociación y aplicarlo para generar relaciones sólidas y sanas con otras personas dentro y fuera de su Círculo. • Reflexionar sobre los problemas y las preocupaciones de la familia, amigos y compañeros. Identificar causas de conflicto en la familia, amigos, pares y grupo. • Analizar cómo resolver de manera satisfactoria los problemas en la familia, con los amigos y en grupos de compañeros. Practicar el manejo de conflictos en familia, amigos y grupos de compañeros.
Enfrentar el estrés y manejar las emociones	• Aprender y practicar las habilidades para manejar el estrés y otros sentimientos complejos. • Aprender y comprender las emociones en la familia, amigos y compañeros. Reconocer la relación entre sentimientos y conflictos en la familia, amigos y grupos de pares. • Practicar técnicas para manejar las emociones en la familia y con amigos y compañeros.

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes son capaces de:
Cooperación y trabajo en equipo	• Aprender más sobre otras personas del Círculo, así como de los adolescentes y los adultos de la comunidad, como primer paso para mostrarles respeto. • Practicar la cooperación y otras habilidades de trabajo en equipo a través de actividades de grupo y proyectos con otras personas de su Círculo. • Aprender técnicas para trabajar de forma efectiva en equipo para resolver problemas de manera cooperativa. • Generar confianza, fomentar la inclusión y aliviar el dolor en el seno de la familia, entre los amigos y en los grupos de compañeros.
Empatía y respeto	• Conocer a otros adolescentes, niños, niñas y personas adultas y aprender más acerca de ellos sin importar la comunidad de donde provienen, especialmente si son de diferentes orígenes. • Aprender sobre los Desafíos y conflictos de la familia, amigos y pares. • Aprender a adoptar la perspectiva de otra persona: un miembro de la familia, un amigo o un compañero.
Esperanza en el futuro y establecer metas	• Aprender sobre alternativas potenciales a la situación actual, para optar por un mejor futuro para su familia, amigos y personas. • Aprender estrategias para lograr que la familia, los amigos y los compañeros trabajen juntos hacia un objetivo compartido.

¿Cuáles son las Cuatro Fases de actividades?

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes son capaces de:
Pensamiento crítico y toma de decisiones	• Explorar y analizar sus intereses y prioridades, con especial atención a los enfoques para resolver problemas y aprovechar oportunidades. • Aplicar estos enfoques a los pequeños proyectos que ellos mismos diseñen y lideren. • Identificar y reflexionar sobre estereotipos y prejuicios presentes en su familia, amigos y grupos de pares. • Reconocer las debilidades en el razonamiento, el discurso y los argumentos de las familias, amigos y compañeros.
Creatividad e innovación	• Aprender y practicar formas de expresión creativas, especialmente las artes. • Practicar técnicas para generar ideas en grupo. • Reflexionar sobre las experiencias con la familia, amigos y grupos de pares para reflexionar sobre soluciones innovadoras a los problemas.

¿Cómo trabajan los adolescentes en sus Círculos en la fase de Conexión?

A lo largo de esta fase, el Círculo se fortalece a medida que las y los adolescentes confían más unos en otros y participan con mayor regularidad. Los rituales, rutinas y reglas de grupo del Círculo siguen siendo el marco que les permite trabajar y comunicarse de manera respetuosa y asertiva. Las y los participantes trabajan tanto en actividades individuales como de colaboración y se sienten más cómodos expresando sus intereses y objetivos. Las habilidades sociales y emocionales que desarrollan les ayudan a trabajar en equipo.

D. Poner en práctica

En la fase de Poner en práctica, los adolescentes ponen en práctica las habilidades que han desarrollado en los tres ciclos anteriores para llevar sus proyectos a la vida real que ellos mismos planifican y ejecutan. El ciclo Llevar a la práctica contiene una serie de pasos para ayudarles a identificar sus prioridades, formular ideas, hacer planes y trabajar juntos. Trabajan en equipo y utilizan sus habilidades para la comunicación, la exploración y la toma de decisiones. Los Círculos pueden optar por permanecer en la fase de Llevar a la práctica durante un tiempo indefinido, repitiendo el proceso de planificación y ejecución de proyectos. Esta fase está diseñada para que las y los adolescentes realicen sus actividades juntos durante el tiempo que prefieran.

En la fase de Poner en práctica, los adolescentes:

- ▶ Identifican sus prioridades, formulan ideas, hacen planes y trabajan juntos.
- ▶ Poner en marcha su creatividad y habilidades de resolución de problemas para trabajar en proyectos importantes para ellos.
- ▶ Trabajan en equipo y utilizan sus habilidades para la comunicación, investigación y toma de decisiones.
- ▶ Aprenden cómo desarrollar planes para sus proyectos y practican habilidades para establecer prioridades y negociar soluciones a los problemas.
- ▶ Desarrollan y usan habilidades sociales y emocionales para relacionarse mejor con sus familias, compañeros y comunidades.
- ▶ Mejoran y aplican las habilidades de comunicación y negociación que les ayudan a establecer prioridades, hacer planes para proyectos y explorar oportunidades para apoyar a sus comunidades.
- ▶ Se involucran activamente en sus comunidades más allá de sus espacios de actividad.
- ▶ Desarrollan confianza mutua y más amistades.

¿Cómo desarrollan y utilizan los adolescentes las habilidades durante la fase de Poner en práctica?

En este ciclo, ya habrán logrado conocerse bien y sabrán lo que significa participar juntos en equipos. Los rituales, rutinas y reglas de grupo que crearon y revisaron conjuntamente en ciclos anteriores son la base para trabajar juntos y comunicarse con respeto y asertividad. Las y los adolescentes aplican y

¿Cuáles son las Cuatro Fases de actividades?

las habilidades que desarrollaron en ciclos anteriores, al interactuar positivamente y desarrollar iniciativas que llevarán a cabo juntos en la comunidad. Durante este ciclo, aprenden cómo crear planes de proyectos, establecer prioridades y negociar soluciones a los problemas.

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes estarán capacitados para:
Comunicación y expresión	• Usar habilidades y formas de expresión mientras trabajan junto a sus pares en sus círculos, comunidades y otros ámbitos. • Reflexionar sobre los patrones de comunicación de su comunidad. • Practicar formas de comunicarse de forma efectiva dentro de su propia comunidad y a través de grupos culturales.
Identidad y autoestima	• Fortalecer su sentido de identidad y autoestima mediante acciones positivas que reflejen sus intereses y prioridades. • Conocer los diversos grupos de la comunidad, reflexionando sobre las fortalezas y los desafíos que enfrentan los diferentes habitantes de la comunidad. • Practicar la inclusión de grupos marginados y la construcción de comunidades.
Liderazgo e influencia	• Aplicar su motivación, nuevas habilidades de liderazgo y capacidad de iniciativa en los proyectos que lideren y diseñen ellos mismos. • Aprender sobre los líderes y otras personas que hayan influido en la comunidad. • Poner en práctica cómo generar confianza y ejercer una influencia positiva en su comunidad a través de proyectos y actividades comunitarios.

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes estarán capacitados para:
Resolver problemas y manejar conflictos	• Aplicar habilidades de resolución de conflictos, manejo de problemas y negociación cuando trabajen juntos con otras personas en su Círculo y se involucren activamente con niños, niñas, adolescentes y personas adultas de sus comunidades. • Reflexionar sobre los problemas y preocupaciones de los habitantes de la comunidad e identificar las causas de conflictos. • Analizar formas de resolver problemas en la comunidad y practicar habilidades de manejo de conflictos.
Enfrentar el estrés y manejar las emociones	• Usar las habilidades de manejo del estrés mientras trabajan juntos y emprenden acciones. • Aprender y comprender las emociones de los miembros de la comunidad y de las personas en conflicto. Reconocer la relación entre sentimientos y conflictos en la comunidad. • Practicar técnicas para manejar las emociones complejas de los habitantes de la comunidad y de las personas en conflicto.
Cooperación y trabajo en equipo	• Aumentar el respeto mutuo a través del trabajo en grupo que permita a cada integrante contribuir con sus habilidades y fortalezas singulares. • Practicar la cooperación y otras habilidades de trabajo en equipo a través de actividades y proyectos de grupo. • Generar confianza con diversos grupos comunitarios y reparar relaciones dañadas.

¿Cuáles son las Cuatro Fases de actividades?

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes son capaces de:
Empatía y respeto	• Fortalecer su tolerancia y empatía mientras trabajan juntos y se involucran positivamente con otros niños, niñas, adolescentes y adultos. • Aprender sobre los desafíos y conflictos de diversas personas de la comunidad. • Aprender a ponerse en el lugar de otras personas de la comunidad, especialmente entre grupos desfavorecidos o marginados.
Esperanza en el futuro y establecimiento de metas	• Incrementar su autoestima y esperanzas al emprender acciones relacionadas a los temas importantes para ellos. • Practicar el establecer y búsqueda de objetivos al adoptar medidas positivas. • Conocer las alternativas potenciales con respecto a la situación actual con miras a un mejor futuro para toda la comunidad. • Aprender estrategias para lograr que varias personas y grupos de la comunidad trabajen juntos hacia un objetivo compartido.
Pensamiento crítico y toma de decisiones	• Experimentar y aprender de los resultados al aplicar sus habilidades a proyectos a pequeña escala que ellos mismos diseñan y lideran. • Identificar y reflexionar sobre estereotipos, discriminación y prejuicios en la comunidad. • Reconocer las debilidades de las creencias comunes de la comunidad.

Área de aptitud	Durante esta fase, los adolescentes son capaces de:
Creatividad e innovación	• Continuar explorando formas de expresión y desarrollar ideas para nuevas soluciones y oportunidades mediante proyectos en marcha. • Practicar técnicas para aprender de los integrantes de la comunidad con vistas a generar ideas creativas para resolver los problemas.

¿Cómo trabajan los adolescentes en sus Círculos en la fase de Poner en práctica?

En la fase Poner en práctica, las y los adolescentes se sienten cómodos en su Círculo y usan sus habilidades de manera positiva para trabajar juntos en equipo. La confianza mutua y las amistades entre los adolescentes se desarrollan aún más, de manera que también aprenden y practican habilidades para trabajar de forma positiva y solidaria, incluso con aquellos compañeros que no sean amigos íntimos. Los adolescentes desarrollan habilidades sociales y emocionales a través de las actividades, que les ayudan a participar en equipo y relacionarse mejor con sus familias, compañeros y comunidades. Las habilidades para la comunicación, el establecer objetivos, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación les ayudan a establecer prioridades, hacer planes para proyectos y explorar oportunidades para apoyar a sus comunidades.

Elegir un ciclo para su Círculo de Adolescentes

Elegir un ciclo para su Círculo de Adolescentes.

Los facilitadores, que trabajan con coordinadores de programas y adolescentes, deberán usar diferentes estrategias y procesos para evaluar la mejor fase para su Círculo de Adolescentes. Pueden usar las herramientas y las Guías de actividades que se ofrecen en el Kit para adolescentes para evaluar la preparación de los adolescentes de un Círculo para trabajar juntos y liderar sus propias iniciativas. Los facilitadores que elijan una fase por primera vez revisarán la **Herramienta: autoevaluación del Círculo**, la descripción general de cada Fase que se facilita en la sección anterior, la **Comprensión de las Cuatro Fases**, o bien la Guía resumen del cuadro de esta página.

Una vez los facilitadores hayan trabajado con adolescentes en una fase durante cierto tiempo, podrán utilizar la **Herramienta: autoevaluación del Círculo** para guiar a los adolescentes en la evaluación de su propio desarrollo como Círculo. Podrán utilizar asimismo las **Herramientas: Cuestionario de evaluación de habilidades** para evaluar el desarrollo individual de conocimientos, habilidades y actitudes de los adolescentes con relación a las Diez habilidades Clave.

Los facilitadores pueden y deben recurrir a sus propias impresiones y juicios cuando elijan una fase para los adolescentes. Es preciso que consulten directamente a los adolescentes en este proceso y que basen sus planes en las sugerencias y preferencias de los adolescentes, si se trata de adolescentes listos para expresar su opinión.). Recuerde que no hay una manera **correcta o incorrecta** de elegir una Fase para su Círculo de Adolescentes. Recuerde también que, en el caso de que una Fase no se adecuara bien para los adolescentes, la puede adaptar o pasar a una Fase que sea más o menos avanzada.

El principal objetivo de las Fases consiste en facilitar la flexibilidad que los adolescentes precisan para trabajar a su propio ritmo, de modo que puedan tomarse todo el tiempo necesario para practicar habilidades a un nivel que les funcione, y asumir nuevos retos en cuanto estén listos para ello. Los facilitadores deberán tener en mente en todo momento este concepto cuando elijan las fases para los adolescentes y determinen si se mantienen en su fase actual o pasan a una nueva.

Iniciar nuestro Círculo y Conocernos a nosotros mismos

- ▶ Adolescentes de cualquier edad cansados o angustiados, y para adolescentes más jóvenes (de entre 10 y 14 años).



- ▶ Actividades más sencillas.

Sesiones individuales que no requieren de mucha planificación o de interacciones de grupo.

Conexión y Poner en práctica

- ▶ Actividades con más desafíos.
- ▶ Los adolescentes trabajan juntos en actividades y proyectos complejos.
- ▶ Tiene lugar durante varios o más días.
- ▶ Puede ser gratificante para aquellos adolescentes de cualquier edad con más seguridad en sí mismos y que sean más tranquilos y con más contacto entre ellos.
- ▶ Puede ser bueno para adolescentes mayores, en edades de entre 15 y 17 años con pensamiento crítico y habilidades organizativas mejor desarrolladas.

Comenzar

Cuando los facilitadores reúnan a los adolescentes como Círculo, deberían considerar seriamente comenzar con la Fase de **Iniciar nuestro Círculo**. Esta fase permite a los adolescentes presentarse y sentir cierta confianza y comodidad juntos. Incluso para aquellos Círculos en los que las y los adolescentes ya se conocen, pero nunca han trabajado juntos como grupo, la fase **Iniciar nuestro Círculo** supone un nuevo comienzo. Brinda la oportunidad de comenzar a interactuar y trabajar juntos de otra manera, creando una base sólida para nuevas actividades que requieran de confianza, cooperación y colaboración.

Partiendo de **Iniciar nuestro Círculo**, las y los adolescentes podrán seguir su propio camino hacia la fase de **Concernos a nosotros mismos**, la de **Conexión** y la de **Poner en práctica**. Cada fase está diseñada para aprovechar la anterior, ayudando así a que los adolescentes se recuperen, desarrollen sus habilidades y participen más activamente cuando pasen de un ciclo a otro. Dependiendo de la madurez e intereses de los adolescentes de un Círculo, y del grado de conocimiento mutuo, podrán saltarse algunas fases y pasar directamente a las más avanzadas.

Cambiar de Fase

Una vez los adolescentes hayan trabajado juntos en una fase durante cierto tiempo, podrían estar listos para cambios. Tanto en estas actividades como en su vida cotidiana, aprenden a desarrollar nuevas habilidades y adquieren más experiencia sobre el trabajo en equipo como Círculo. En muchos casos, los Círculos de Adolescentes podrían estar listos para asumir mayores desafíos, avanzando hacia fases que admitan el trabajo conjunto y más independiente del facilitador. Es posible que las y los adolescentes que se encuentren en las dos fases más avanzadas (Conexión y Poner en práctica) se tomen un descanso y pasen a una fase que incluya actividades más sencillas, divertidas y fáciles, aunque solo sea durante unas pocas sesiones.

Hay otra serie de circunstancias que pueden determinar la fase óptima para los Círculos de Adolescentes. Si hubiera nuevos participantes en el Círculo, o si los participantes de un Círculo abandonan por algún motivo, podría ser útil retomar las fases más básicas para reiniciar el Círculo. Si los adolescentes de un Círculo **determinados de desarrollo de habilidades y diferentes**, una opción sería dividirlos en diferentes Círculos, para luego elegir y planificar las fases apropiadas para cada uno.

Los Círculos de Adolescentes no necesitan moverse de una fase a la siguiente en ningún orden o duración en particular. Las y los adolescentes decidirán el momento en que están listos para seguir adelante y, con el apoyo del facilitador establecerán la fase que mejor funcione para ellos. Es posible que decidan repetir una fase, lo que podría servir para fortalecer sus habilidades y mejorar la forma en que trabajan juntos.

Si los adolescentes consideran que una determinada Fase es útil y divertida, pueden continuar en ella todo el tiempo que quieran. Se trata en todo caso de sentirse seguros haciendo cosas que les resulten familiares y cómodas. Cuando se sientan listos para un nuevo Desafío, pueden cambiar de fase.

Es importante comprender que cada una de las fases puede ser útil y amena. Cada fase incluye actividades divertidas para cualquier grupo etario y se centra en las habilidades que los adolescentes pudieran practicar a lo largo de sus vidas. No los presione para que pasen a una fase más **avanzada** ni para que asuman temas más serios y complejos antes de que estén listos o interesados en hacerlo. Recuerde que algunos adolescentes aún no han desarrollado las capacidades cognitivas o sociales para trabajar juntos en tareas complejas. Recuerde asimismo que las actividades de los adolescentes deben abordar sus metas, y que divertirse y tomarse un descanso del estrés es un objetivo válido para ellos, especialmente para aquellos que viven en circunstancias difíciles.

Para determinar si un Círculo de Adolescentes debe pasar a otra fase o continuar en la misma, los facilitadores deberán:

Completar entre cinco y 10 sesiones en la misma fase antes de considerar si deben pasar a una nueva. Los adolescentes y el facilitador se puedan hacer una idea si están en la mejor fase al realizar algunas actividades, ello dará tiempo al Círculo de tomar su decisión. En una secuencia de un mínimo de cinco sesiones, los adolescentes tienen también tiempo de pasar por el proceso de establecer sus propios objetivos y de percatarse cuando los logran.

Observar a los adolescentes. Si la mayoría parecen inquietos, aburridos o desconectados, es posible que se sientan listos para retos mayores. Si por el contrario parecen abrumados o confundidos, una fase menos avanzada puede ayudarlos a desarrollar las habilidades y fuerza en un nivel más apropiado como Círculo. Los desacuerdos y los conflictos entre adolescentes pueden ser igualmente un signo de que las actividades representan demasiados Desafíos para ellos o que aún no están listos para las condiciones que les exige el trabajo en conjunto.

Elegir un ciclo para su Círculo de Adolescentes

Consultar a los adolescentes. Pregunte a los adolescentes si están dispuestos a enfrentar mayores Desafíos, o simplemente quieren pasar más tiempo juntos y divertirse. La actividad **Establecer metas de grupo** es un proceso en el que se presta atención a lo que las y los adolescentes esperan del tiempo que comparten. 



Planificar actividades para cada fase

Una vez que los facilitadores hayan elegido la fase que consideren funciona mejor para el Círculo de Adolescentes, deben planificarla, lo que significa seleccionar una secuencia de actividades para las sesiones con las y los adolescentes.

El Cuadro de actividades del Kit para adolescentes ofrece una amplia gama de actividades entre las que los facilitadores y los adolescentes cuando estén listos pueden elegir. Estas Guías indican cuales actividades pueden funcionar mejor en cada fase. Se anima a los facilitadores a revisar **todas** las Guías del Cuadro de actividades, además de las indicadas para la fase de actividad actual de la que son responsables. Adapte otras actividades que podrían funcionar en su Círculo de Adolescentes. Sea creativo y diseñe su propia actividad.



Utilice la **Herramienta: para planificar fases** para planificar una secuencia de actividades con el balance y flujo apropiados. Para las fases Iniciar nuestro Círculo y Conocernos a nosotros mismos, incluya actividades variadas que equilibren diversión y juegos con oportunidades de aprender y probar cosas nuevas, y actividades de alta intensidad con aquellas que sean tranquilas y de descanso. Para las fases de Conexión y Poner en práctica, busque crear un flujo lógico de actividades donde los adolescentes trabajen juntos en un tema o proyecto durante varias sesiones. Para todas las fases, planificar significa identificar el momento adecuado para que los adolescentes acepten y revisen las reglas de su grupo (véase **Planificar sesiones**), y establecer y revisar los avances hacia sus metas de grupo.

Trabajar juntos enfocados en las metas del grupo

Un paso clave hacia la planificación ocurre cuando las y los adolescentes gozan de la oportunidad de reflexionar y compartir sus propios objetivos durante el tiempo que pasan juntos en el Círculo de Adolescentes es. Cuando los facilitadores, los coordinadores de programas, y otros adultos que apoyan a los adolescentes, conocen lo que esperan de sus actividades, especialmente aquello de lo que disfrutan y quieren lograr, están mejor capacitados para planificar actividades adecuadas y que los adolescentes consideren relevantes e interesantes y los mantenga comprometidos.

Los facilitadores pueden usar las metas de grupo de los adolescentes para elegir actividades. Si los adolescentes están interesados en desarrollar un determinado conjunto de habilidades, o simplemente seleccionan un tipo de actividad de la que disfrutan

(como dibujar, bailar, escribir, construir modelos o realizar entrevistas), los facilitadores pueden elegir las actividades del Cuadro de actividades según corresponda. Los facilitadores pueden asimismo adaptar las actividades a las metas de los adolescentes. Por ejemplo, si en las fases de Conexión o Poner en práctica se interesan especialmente en el servicio comunitario, los facilitadores organizarán una secuencia de actividades que los guíe a través del proceso de planificación y ejecución de un proyecto con enfoque en el servicio comunitario.

Los adolescentes que comiencen una nueva fase tendrán la oportunidad de analizar y acordar sus objetivos durante una de las primeras sesiones de esa fase. La actividad **Establecer metas de grupo** es una herramienta de utilidad para esa tarea.

Es posible que las metas de las y los adolescentes estén relacionadas con su bienestar emocional o aprendizaje, así como con las actividades que quieren realizar dentro y fuera de su Círculo. Para aquellos círculos que inicien sus actividades, por ejemplo, en la fase de Iniciar nuestro Círculo los objetivos serán sencillos:

- ▶ Divertirse.
- ▶ Conocer gente nueva.
- ▶ Pasar tiempo con sus compañeros.
- ▶ Tomarse un descanso de otras responsabilidades.

Los adolescentes pueden asimismo fijarse metas para el aprendizaje de habilidades que emplearan para abordar los retos que enfrentan o para trabajar por sus metas y aspiraciones. Así, es posible que quisieran :

- ▶ Aprender y practicar nuevas formas de expresar sus ideas, especialmente a través de la música, la escritura y otras labores artísticas.
- ▶ Aprender nuevas formas de comunicarse o de lograr acuerdos con familiares .
- ▶ Conocer y practicar formas de enfrentar emociones difíciles, especialmente el estrés.

Las metas de los adolescentes podrían estar vinculadas a los cambios positivos que quieren ver en sus vidas, familias, comunidades o en la sociedad en general: [Insertar icono para Retos de los adolescentes].



- ▶ Aprender sobre tradiciones culturales.
- ▶ Desarrollar habilidades para mantener relaciones más sólidas con familiares y amigos.
- ▶ Organizar un evento o proyecto que sea útil para la comunidad.

Elegir un ciclo para su Círculo de Adolescentes

En las fases más básicas, los objetivos de los adolescentes se definen con el estilo que escogen para pasar tiempo juntos en sus Círculos. Cuando avancen a fases más complejas, estarán listos para explorar y expresar como sus actividades les ayudarán a sentirse bien emocionalmente, aprender, formar y disfrutar de relaciones con los demás. Es posible que los adolescentes que se encuentren en la fase de Conexión y Poner en práctica tengan metas más ambiciosas sobre los cambios en sus vidas o sobre las contribuciones que quisieran lograr para sus comunidades.



Cualquiera que sea la fase donde se encuentren, aliéntelos a que se fijen metas realistas que puedan lograr con el tiempo y los recursos disponibles. Los adolescentes deberán establecer metas dentro de las primeras tres sesiones de cualquier Fase nueva y mostrarlas en el lugar de reunión. Todos los integrantes del Círculo de Adolescentes deben poder participar, compartir sus ideas y acordar los objetivos.

Una vez hayan participado en actividades conjuntas durante algunos días o semanas, los Círculos de Adolescentes revisarán de forma periódica los avances obtenidos respecto a las metas. La actividad **Revisar los avances hacia las metas de grupo** es una herramienta de utilidad para esta tarea. Para los adolescentes que comiencen a trabajar juntos, como para los que están en las fases Iniciar nuestro Círculo o **Conociéndonos a nosotros mismos**, puede resultar útil una revisión breve de los avances cada vez que se reúnan (por ejemplo, durante el paso de Revisión de su sesión) para compartir comentarios sobre sus experiencias acerca de las nuevas actividades. Es posible que los Círculos de Adolescentes que hayan trabajado juntos durante algún tiempo, como sucede en las fases de Conexión y Llevar a la práctica, necesiten más tiempo para evaluar los avances tal vez durante una sesión completa.

Planificar y facilitar sesiones en cada fase

A continuación, se proporciona orientación específica para los facilitadores en la planificación y la facilitación de sesiones para cada una de las Cuatro Fases.

Planificación de la fase de Iniciar nuestro Círculo.

Para planificar una secuencia de actividades para la Fase de Iniciar nuestro "Círculo":

- ▶ **Enfóquese en mantener las cosas sencillas y divertidas** para aquellos adolescentes que se reúnan por primera vez.
- ▶ **Elija actividades que puedan completarse en una sola sesión** en lugar de proyectos a más largo plazo, ya que a algunos adolescentes no les resulta posible participar en todas las sesiones o que otros adolescentes se unieran al Círculo más adelante. podría darse la circunstancia de que otros adolescentes se unieran al grupo
- ▶ **Elija actividades que resulten sencillas y fáciles de entender**, ya que a los adolescentes que se encuentren en una situación nueva puede resultarles difícil concentrarse y, en algunos casos el idioma podría incluso llegar a ser una barrera.
- ▶ **Incluya una combinación de actividades tranquilas y dinámicas** para apoyar el proceso natural de recuperación de las y los adolescentes tras haber pasado por una experiencia difícil.
- ▶ **Incluya actividades durante las cuales puedan decidir el nombre del Círculo, diseñar los rituales de inicio y cierre y aceptar las reglas del grupo.** Estas actividades ofrecen la oportunidad de crear orden y rutinas, donde se sienten cómodos y con la certeza de que el Círculo es un lugar especial.
- ▶ **Repita aquellas actividades de las que los adolescentes disfruten**, esto les brindará la oportunidad de practicar y sentirse cómodos con algo que les resulta familiar. No obstante, es importante variar las actividades para que también sean divertidas para los adolescentes con diferentes intereses y habilidades.
- ▶ **Planifique y adapte las actividades en las que puedan participar todos los adolescentes**, ya que las primeras sesiones definen quiénes son los destinatarios enviando un mensaje implícito a toda la comunidad, incluso a los adolescentes que no pudieron participar el primer día.. Es especialmente importante incluir actividades que sean accesibles e inclusivas. Por ejemplo, si los adolescentes con discapacidad no participaran en un principio, las actividades que observen o de las que oigan hablar influirán en su percepción sobre su inclusión. Al Introducir actividades consideradas apropiadas tanto para niñas y niños adolescentes en el contexto cultural de los adolescentes habla sobre el enfoque del programa,. Tenga en cuenta que tanto las niñas como los niños deben recibir apoyo para explorar las actividades que les interesan, y que los Círculos de Adolescentes deberán crear espacios

para que desafíen o incluso transformen las normas de género limitantes o perjudiciales.



- ▶ **Aliente a los adolescentes a jugar a los juegos que ya conocen, especialmente durante el paso Desafío de la sesión.** Los juegos tradicionales pueden ser la oportunidad para que los adolescentes entren en contacto con sus raíces culturales, al tiempo que practican sus habilidades jugando algo que les resulta familiar.
- ▶ **Introduzca algunas actividades y juegos nuevos como los de las Tarjetas Dinámicas** Ello facilita que todos intenten algo nuevo y que los adolescentes con diferentes habilidades participen al mismo nivel que los demás.
- ▶ **Concéntrese en actividades que faciliten a los adolescentes que se conozcan durante este ciclo.** Los juegos y actividades donde los adolescentes trabajan en grupos y parejas pueden ser una buena plataforma para ello.
- ▶ **Ayude a los adolescentes a establecer metas de grupo sencillas y realizables con relación a la calidad del tiempo que pasarán juntos en sus Círculos** (como divertirse o hacer amigos). Sírvasse de las ideas que compartan como ayuda para comprender lo que quieren. Absténgase de presionarlos para que asuman retos cuando recién están comenzando.



Consejos para facilitar las sesiones en la fase de Iniciar nuestro Círculo.

Use los mismos pasos recomendados en la sección Planificar sesiones del Kit para adolescentes, aunque es mejor que avance de un paso a otro con suavidad, sin permanecer más de 10 a 20 minutos en cada uno.

Siga la misma estructura de la sesión de manera consistente y repita algunas de las actividades de un día para otro. Este punto resulta de gran utilidad para aquellos adolescentes adaptándose a nuevas circunstancias o sobrellevando experiencias difíciles, así como para los participantes que no puedan asistir a cada sesión.

Incluya debates, pero asegúrese de que el tiempo destinado a hablar y escuchar sea breve. Durante esta fase, es preferible que los adolescentes pasen más tiempo jugando que hablando.



Incluya juegos y actividades usando sus nombres en los que las y los adolescentes formen parejas o pequeños grupos durante corto tiempo, para ayudarlos

a conocerse mejor. Aliéntelos a trabajar en diferentes grupos y parejas en cada sesión, para que todos los compañeros del Círculo se conozcan.

Anime a los adolescentes a sentarse en silencio y a participar activamente, pero también pueden sentarse y observar en silencio si así lo prefieren.

Las y los adolescentes deben sentirse siempre bienvenidos por usted, incluso cuando lleguen tarde, se vayan temprano, tengan problemas para recordar los nombres, no entiendan las instrucciones o cuando cometan otros errores.

Las y los adolescentes decidirán el nombre de su Círculo, aportarán ideas para el ritual de inicio y cierre y acordarán entre todos las reglas del grupo. Estas actividades promueven la oportunidad de crear orden y rutinas, lo que redundará en comodidad y en la sensación de que el Círculo es un lugar especial que les pertenece.

Planificación de la fase Conocernos a nosotros mismos.

Al planificar y realizar sesiones para adolescentes, los facilitadores de la fase de Conocernos a nosotros mismos deberán:

- ▶ **Incluir muchas actividades para que las y los adolescentes se describan a sí mismos y se expresen.** Los adolescentes podrán experimentar con diferentes artes, juegos y actividades físicas para aprender sobre sí mismos e interactuar con sus compañeros.
- ▶ Incluir actividades a lo largo de este ciclo que promuevan el trabajo individual. Se trata de una oportunidad para disfrutar de un momento tranquilo lejos de hogares o responsabilidades agitados y se concentren en el dominio de nuevas habilidades. Piense en organizar actividades individuales como dibujo, construcción o manualidades durante el paso de Desafíos. Durante este paso, es posible que los adolescentes quieran trabajar en el mismo proyecto a lo largo de varios días.
- ▶ **Incluir actividades que generen nuevas palabras para describir características, sentimientos y otros aspectos de su identidad.** En el caso de que hablen diferentes idiomas o estén aprendiendo uno nuevo, ayúdeles a aprender algo más de vocabulario.
- ▶ **Incluir actividades que ofrezcan la oportunidad de aprender unos de otros e intercambiar**



Elegir un ciclo para su Círculo de Adolescentes

información e ideas sobre ellos mismos. Ayude a los adolescentes a reconocer sus similitudes y diferencias.

- ▶ **Use las actividades Acordar las reglas de grupo y Revisar las reglas de grupo** para motivarlos a acordar cómo compartirán sus comentarios de manera que todos se sientan animados y con libertad para intentarlo?. Deben sentirse seguros, apoyados y respetados en vista de que compartirán información sobre ellos mismos y entre sí.
- ▶ **Aliéntelos a considerar nuevas posibilidades para sus metas de grupo.** Introduzca nuevos términos y conceptos, como los de las Diez habilidades Clave que pueden ayudar a articular nuevas posibilidades para aquello que desean, aprender. No obstante, no los obligue a asumir desafíos si prefieren enfocarse en objetivos más básicos, como disfrutar de su tiempo juntos, probar nuevas actividades o tomarse un descanso del estrés.

Consejos para facilitar sesiones en la fase de Conocernos a nosotros mismos

- ▶ **Continúe variando la estructura de las sesiones para incluir tanto actividades de alta intensidad como otras más tranquilas.** Si el paso del Desafío implicara un trabajo silencioso e independiente, use entonces un Calentamiento con oportunidad de moverse e interactuar entre ellos.
- ▶ **Utilice los pasos de Análisis, Revisión y Retiro como oportunidades para que los adolescentes compartan información,** se brinden retroalimentación positiva y aprendan más sobre sus compañeros.
- ▶ **Preste atención a la opinión de las y los adolescentes sobre el tiempo que se destina** a estos pasos, según el nivel de interés y comodidad que muestren. 
- ▶ **Si fuera necesario, repita el mismo tema durante otra sesión.** Solicite comentarios de los participantes durante el paso de revisión de cierre de cada sesión y analicen cualquier inquietud que surja.

Planificar la fase Conexión

Los adolescentes que se encuentran en este ciclo trabajarán en actividades que requieren un menor apoyo, especialmente los proyectos con continuidad a lo largo de varias sesiones. Al planificar y realizar sesiones para adolescentes en la fase de Conexión, los facilitadores deberán

- ▶ **Planificar una secuencia de actividades sobre temas relacionados** en las que los adolescentes puedan trabajar juntos a lo largo de varias sesiones.
- ▶ **Incluir actividades que incluyan momentos para practicar habilidades para comunicarse y relacionarse.** Pueden recurrir a obras de teatro, juegos y otras artes para simular situaciones del mundo real y aprender unos de otros de diferentes maneras. Las y los adolescentes que se encuentren en esta fase tendrán la oportunidad de formar amistades y relaciones de trabajo de apoyo y respeto.
- ▶ **Incluir actividades que ofrezcan oportunidades de explorar y entrar en contacto con el mundo que los rodea.** Pueden aventurarse fuera del área donde suele reunirse su Círculo para observar el entorno físico, buscar materiales disponibles localmente para usarlos en las actividades y mapear su comunidad de manera creativa. Es una oportunidad también para descubrir tradiciones culturales o nuevas formas de arte que quisieran probar por sí mismos, incluso podrán aprender de las personas adultas en la comunidad, ya sea formal o informalmente, individualmente o en grupos. 
- ▶ **Motivarles para comenzar a planificar y llevar a cabo proyectos conjuntos durante este ciclo,** sin que se sientan presionados. Use las actividades de este ciclo para explorar y expresar de diferentes maneras lo que sienten y ven. Este ciclo supone una oportunidad para disponer de tiempo para enfocarse en sus propias prioridades, descubrir nuevas posibilidades y continuar practicando nuevas habilidades para la comunicación y la expresión. 
- ▶ **Incluir un gran abanico de oportunidades para que analicen y reflexionen sobre su proceso de trabajo conjunto como Círculo.** Utilice la actividad **Revisión de las reglas de grupo**. Las habilidades de trabajo en equipo son parte importante de este ciclo, de manera que los adolescentes deberían darse tiempo para reflexionar sobre sus avances en materia de trabajo conjunto.

Elegir un ciclo para su Círculo de Adolescentes.

- ▶ Alentar a los adolescentes a desafiarse a sí mismos mientras establecen metas de grupo. Reconozca su potencial y fomente su confianza. Ayúdelos a establecer metas a una escala alcanzable con relación a lo que pueden hacer, aprender y lograr con los recursos disponibles.

Consejos para facilitar las sesiones en la fase de Conexión

Al planificar y ejecutar sesiones para adolescentes en la fase de Conexión, los facilitadores deberán:

Promover la posibilidad de facilitar los pasos de la sesión, o incluso planificar y facilitar sesiones completas si estuvieran interesados y se sintieran preparados para ello.

Consultar a los adolescentes para que decidan si ocuparán más tiempo en la misma actividad de una sesión a la siguiente, especialmente si no han terminado alguna actividad que disfrutan o si necesitan completarla para estar listos para la próxima sesión. Los pasos de Revisión y de Llevar consigo/Conocerse a sí mismo para una sesión constituyen una buena oportunidad para ello.

Si los adolescentes se aventuraran fuera de su área de actividades durante este ciclo, asegúrese entonces de que los integrantes de la comunidad estén informados y que apoyen sus actividades.

Acompáñelos si fuera necesario.

Antes de intervenir, bríndeles la oportunidad de intentar superar los desafíos y resolver los desacuerdos que enfrenten al trabajar juntos.



Planificar la fase Poner en práctica

Las y los adolescentes que se encuentran en la fase de Llevar a la práctica deberían tener las habilidades y la experiencia para llevar la iniciativa en algunas (o quizás todas) de las tareas de facilitación y planificación de las sesiones. Es importante que se sientan empoderados al trabajar de forma independiente y listos para experimentar con diferentes estrategias. Deben manejar las habilidades, las relaciones y la fortaleza emocional para hacer frente a situaciones que no resulten según lo planeado, así como para resolver las diferencias que surjan. En este ciclo, pueden trabajar juntos con muy poco apoyo del facilitador. Por su parte, el facilitador deberá ocuparse con los adolescentes para elegir y planificar juntos actividades que los

guíen y les permitan explorar sus propios intereses y prioridades, decidir sobre un tema de interés y planificar y llevar a cabo un proyecto durante varias sesiones.

Al planificar sesiones para adolescentes en la fase de Poner en práctica, los facilitadores deberán:

- ▶ **Consultar y colaborar estrechamente con las y los adolescentes sobre sus planes para actividades y dejarlos llevar la iniciativa** para que decidan cómo desean organizar cada sesión. Ayudarlos a coordinar juntos sus proyectos o iniciativas desarrollando un resumen por actividad para consultarlo posteriormente y con regularidad cambiando y adaptando los planes en función de sus avances.
- ▶ **Planificar sesiones que incluyan tiempo flexible** para que las y los adolescentes desarrollen sus propias estructuras y procesos para trabajar juntos, por ejemplo, utilizando la **actividad Tiempo para práctica y proyecto**.
- ▶ **Incluir con regularidad sesiones de evaluación para que los adolescentes valoren cómo se adaptan juntos como Círculo**. Por ejemplo, usando o adaptando la actividad **Revisar reglas de grupo** incluso aquellos adolescentes con experiencia y se sientan cómodos trabajando juntos como equipo se beneficiarían de este proceso.
- ▶ **Sugerir a los adolescentes que se tomen un descanso de su trabajo en los proyectos** de vez en cuando y planifiquen sesiones esporádicas de diversión o relajación, pero no los obligue a que dejen de trabajar juntos si no desean hacerlo.
- ▶ **Incluir sesiones para que las y los adolescentes reflexionen sobre los avances para alcanzar las metas del grupo**, utilice la **Revisar los avances hacia las metas del grupo**. Un buen momento sería después de que los adolescentes hayan terminado un proyecto y estén listos para comenzar el siguiente.
- ▶ **Una vez los adolescentes que durante varias sesiones hayan completado juntos un proyecto, necesitarán de su apoyo para volver a empezar cuando estén listos**. Piense en utilizar la misma secuencia de actividades que usó anteriormente para guiarlos a través de la planificación y la realización de un proyecto en conjunto. Posiblemente tendrán la capacidad de asumir mayor liderazgo en la gestión de un proceso con el que ya están familiarizados. Para que haya variedad y estímulos para nuevas ideas en las iniciativas en las que podrían trabajar juntos, puede elegir o crear diferentes

Elegir un ciclo para su Círculo de Adolescentes

actividades que guíen el proceso de planificación del proyecto.

► **Alentar a los adolescentes a desafiarse a sí mismos mientras establecen metas de grupo.**

Reconozca su potencial y lo que ya han logrado juntos como Círculo, teniendo en cuenta que en esta fase los adolescentes podrían ser más ambiciosos. Mantenga su apoyo para establecer metas alcanzables con relación a lo que pueden hacer, aprender y lograr en su contexto y con los recursos disponibles. En algunos casos, las y los adolescentes aprenden lecciones positivas incluso cuando no logran cumplir en su totalidad los objetivos, sin embargo, la decepción puede agravar la sensación de desaliento propio de las circunstancias difíciles.

Genere la confianza de las personas adultas de la comunidad, asegúrese de que estén al tanto de los proyectos de los adolescentes.



Consejos para facilitar la fase de Conexión

Aliente a las y los adolescentes a explorar una amplia gama de posibilidades para sus proyectos e iniciativas, especialmente los que sean útiles o prácticos para ellos y sus comunidades, y otros de carácter más divertido e inspirador.

Las y los adolescentes podrán proponer sus propias ideas para los proyectos. Trate de no hacer sugerencias antes de que ellos y ellas hayan pensado en las suyas y evite que las personas adultas de la comunidad impongan sus prioridades al Círculo. **Es importante que los adolescentes lleven a cabo proyectos independientemente de que los resultados no sean exactamente como esperaban, siempre que no se sientan abrumados o decepcionados por ello.** Prepárese para intervenir y ayudar con estrategias alternativas o adaptar sus planes.

Las y los adolescentes deben poder intentar resolver por sí mismos los problemas que surjan, incluso los desacuerdos entre ellos y probar nuevas estrategias cuando los pasos de los proyectos no avancen según los planes.

Entre en escena y ofrezca apoyo si los nota muy enojados, heridos, molestos o decepcionados. Recuerde que todavía están de camino hacia la edad adulta y que muchos han pasado por experiencias difíciles. Use la **actividad Revisar las reglas de grupo** para apoyar con estas intervenciones.

Facilite debates entre adolescentes y personas adultas de la comunidad sobre sus planes e ideas.
Aliente a los adultos a apoyar a los adolescentes.

A continuación ejemplos de secuencias para ayudar a facilitadores nuevos en la planificación de fases.

Ejemplos de secuencias para cada fase

Nombre del facilitador: James Nzuki

Fecha: 21 de septiembre de 2015

Nombre del Círculo de Adolescentes: The Windy Boys

Fase: Iniciar nuestro Círculo

Las metas de este Círculo de Adolescentes son: divertirse y conocer a personas de su edad mientras se adaptan a un nuevo entorno.

Sesión número: 1	Sesión número: 2	Sesión número: 3	Sesión número: 4	Sesión número: 5
Tiempo: 45 min.	Tiempo: 45 min.	Tiempo: 45 min.	Tiempo: 45 min.	Tiempo: 45 min.
Actividad de calentamiento: Nombre de baile	Actividad de calentamiento: Voleybol	Actividad de calentamiento: Nombre de baile	Actividad de calentamiento: Nombre de baile	Actividad de calentamiento: Nombre de baile
Actividad de desafío1: Círculo de gemelos	Actividad de desafío1: Establecer metas de grupo	Actividad de desafío1: Dibujo de contorno	Actividad de desafío1: Establecer metas de grupo	Actividad de desafío1: Respuesta de relajación
Actividad de desafío2: Memoriza mis movimientos	Actividad de desafío2: Grupo de estatuas	Actividad de desafío2: Tejer nuestra red	Actividad de desafío2: Memoriza mis movimientos	Actividad de desafío2: Círculo de gemelos

Sesión número: 6	Sesión número: 7	Sesión número: 8	Sesión número: 9	Sesión número: 10
Tiempo: 45 min.	Tiempo: 45 min.	Tiempo: 45 min.	Tiempo: 45 min.	Tiempo: 45 min.
Actividad de calentamiento: Voleybol	Actividad de calentamiento: Zip zap zop	Actividad de calentamiento: ¿Quién es el líder?	Actividad de calentamiento: Tejer nuestra red	Actividad de calentamiento: Adivina quién soy
Actividad de desafío1: Animales extraños	Actividad de desafío1: El Dao del dibujo	Actividad de desafío1: Revisión de las reglas de grupo	Actividad de desafío1: Respuesta de relajación	Actividad de desafío1: Revisión de los avances hacia el logro de nuestras metas
Actividad de desafío2: Memoriza mis movimientos	Actividad de desafío2: Memoriza mis movimientos	Actividad de desafío2: Bailar en papel	Actividad de desafío2: Memoriza mis movimientos	Actividad de desafío2: Nombre de baile

Ejemplos de secuencias para cada fase

Nombre del facilitador: Zahra Ahmad

Fecha: 14 de enero de 2016

Nombre del Círculo de Adolescentes: Spirit team

Fase: Conocernos a nosotros mismos

Las metas de este Círculo de Adolescentes son: desarrollar sus habilidades de identidad y autoestima; dibujar (acordado en la sesión 2).

Sesión número: 1 Tiempo: 60 min.	Sesión número: 4 Tiempo: 60 min.	Sesión número: 3 Tiempo: 60 min.	Sesión número: 4 Tiempo: 60 min.	Sesión número: 5 Tiempo: 60 min.
Actividad de calentamiento: Círculo de gemelos Actividad de desafío: Siluetas	Actividad de calentamiento: Dibujo de contorno Actividad de desafío: Establecer metas de grupo	Actividad de calentamiento: Respuesta de relajación Actividad de desafío: Nosotros mismos por dentro y por fuera	Actividad de calentamiento: El Dao del dibujo Actividad de desafío: Establecer metas de grupo	Actividad de calentamiento: Tejer nuestra red Actividad de desafío: Tiempo para practicar y proyectar
Al final de esta sesión los adolescentes habrán: dibujado un autorretrato.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: acordado las metas que desean lograr durante el tiempo que pasan juntos.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: dibujado un nuevo autorretrato, o agregado el autorretrato que comenzaron en la sesión 1.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: acordado las reglas sobre la forma en que trabajarán juntos como grupo.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: terminado un autorretrato y tomado más tiempo para dibujar.
Notas del facilitador: Lleve los autorretratos de los adolescentes a las próximas sesiones. Pueden agregar detalles a esos dibujos como parte de su trabajo en actividades futuras, o bien comenzar con otros dibujos.	Notas del facilitador: Averigüe si los adolescentes están interesados en continuar practicando habilidades de dibujo o si les gustaría probar otras actividades.	Notas del facilitador: Termine con un recorrido por la galería para que los adolescentes vean los autorretratos de los demás.	Notas del facilitador: Asegúrese de que las y los adolescentes establezcan reglas para opinar sobre los dibujos de los compañeros de una manera solidaria y respetuosa.	Notas del facilitador: Termine con un recorrido por la galería para que los adolescentes vean los autorretratos de sus pares.

Sesión número: 6 Tiempo: 60 min.	Sesión número: 7 Tiempo: 60 min.	Sesión número: 8 Tiempo: 60 min.	Sesión número: 9 Tiempo: 60 min.	Sesión número: 10 Tiempo: 60 min.
Actividad de calentamiento: Quién es el líder Actividad de desafío: Grupo musical (silencio y sonidos)	Actividad de calentamiento: Grupo de estatuas Actividad de desafío: Mapa de relaciones	Actividad de calentamiento: Tejer nuestra red Actividad de desafío: Revisión de las reglas de grupo (Tiempo para practicar y proyectar)	Actividad de calentamiento: Siga mi ejemplo Actividad de desafío: Lo que hacemos	Actividad de calentamiento: Juegos malabares con pelotas Actividad de desafío: Revisión de los avances hacia el logro de nuestras metas

Ejemplos de secuencias para cada fase

Al final de esta sesión los adolescentes habrán: realizado una actividad grupo que involucra tocar música juntos.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: : creado un mapa de relaciones importantes en sus vidas	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: revisado sus reglas para trabajar juntos, si así lo desean, y las habrán agregado a su mapa de relaciones importantes.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: compuesto dibujos o poemas sobre acciones positivas que hacen para las personas que los rodean.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: decidido si han alcanzado sus metas y si quieren terminar esta fase con un proyecto conjunto (como una exposición) o pasar a una nueva fase.
Notas del facilitador: Pruebe esta actividad para tomarse un descanso del dibujo y que los adolescentes prueben a participar en una actividad en grupo. Tenga a mano la guía de actividades Silencio y sonidos en caso de que terminen juntos el grupo musical.	Notas del facilitador: Traiga autorretratos de la semana 1 en caso de que las y los adolescentes quieran referirse a ellos o incluso agregarles detalles mientras dibujan sus mapas. En el paso de resumen, acuérdesse de analizar cómo se conectan las relaciones positivas con las identidades y fortalezas de los adolescentes.	Notas del facilitador: Ahora que los adolescentes están compartiendo los dibujos, podría ser útil que revisen sus reglas para compartir comentarios positivos. Si la actividad de Revisar las reglas de grupo se realizara rápidamente, use el resto de la sesión para practicar y proyectar.	Notas del facilitador: Cuelgue los dibujos de los adolescentes de esta sesión en el área como recordatorio de aquellas acciones positivas que hacen para ellos mismos. Los adolescentes de este Círculo parecen tímidos y quizá no estén listos para trabajar juntos, por lo que podrían participar individualmente mediante un dibujo o un poema. Para aquellos que quieran escribir un poema en lugar de dibujar, comience con la frase Para ayudarme a mí mismo y a las personas en mi vida... y pida a los adolescentes que terminen la oración con lo que se les ocurra. Sus respuestas se convierten en el poema.	Notas del facilitador: Es posible que este Círculo esté listo para pasar a una nueva fase, aunque también podrían desear dedicar más tiempo antes para dibujar y/o compartir su trabajo con otras personas de la comunidad.

Ejemplos de secuencias para cada fase

Nombre del facilitador: Julio Baez

Fecha: 21 de mayo de 2015

Nombre del Círculo de Adolescentes: Next-net

Fase: Conexión

Las metas de este Círculo de Adolescentes son: desarrollar sus habilidades en materia de esperanza en el futuro establecer metas, y encontrar y desarrollar relaciones positivas con otras personas de la comunidad que puedan ayudarles a aprender nuevas habilidades.

Sesión número: 1	Sesión número: 2	Sesión número: 3	Sesión número: 4	Sesión número: 5
Tiempo: lunes 5:00PM- 6:30PM	Tiempo: miércoles 5:00PM- 6:30PM	Tiempo: lunes 5:00PM- 6:30PM	Tiempo: miércoles 5:00PM- 6:30PM	Tiempo: lunes 5:00PM- 6:30PM
Actividad de calentamiento: Zip zap zop	Actividad de calentamiento: Sigue mi ejemplo	Actividad de calentamiento: Tejer nuestra red	Actividad de calentamiento: Respuesta de relajación	Actividad de calentamiento: El Dao de dibujo
Actividad de desafío: Establecer metas de grupo	Actividad de desafío: Autoevaluación personal	Actividad de desafío: Acordar reglas de grupo	Actividad de desafío: Nuestro ambiente	Actividad de desafío: Nuestro ambiente
Al final de esta sesión los adolescentes habrán: establecido sus metas sobre lo que quieren aprender y lograr juntos.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: desarrollado una lista de sus habilidades, incluidas aquellas que les gustaría aprender y practicar más.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: acordado las reglas de su grupo.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: comenzado a dibujar un mapa de la comunidad en la que viven.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: completado un mapa de la comunidad en la que viven.
Notas del facilitador: Elija y adapte actividades basadas en los objetivos e intereses de las y los adolescentes.	Notas del facilitador: Cada adolescente tendrá la oportunidad de concentrarse en una o dos habilidades que quieran desarrollar, ya sea una nueva habilidad o una que ya habrán tenido la oportunidad de aprender y practicar.	Notas del facilitador: Este Círculo de Adolescentes ha trabajado en conjunto en fases anteriores, por lo que no debería llevarles demasiado tiempo establecer nuevas reglas sobre la forma en que trabajarán juntos en.	Notas del facilitador: Dado que los adolescentes están interesados en entrar en contacto con personas que puedan ayudarles a aprender habilidades específicas, aliéntelos a pensar dónde pueden encontrar a personas de la comunidad que tengan y usen esas habilidades.	Notas del facilitador: En el paso de resumen, identifique lugares y personas específicas que pudieran ser recursos para que los adolescentes aprendan o desarrollen habilidades. Use la lista de personas y lugares y los mapas de la próxima sesión.

Sesión número: 6	Sesión número: 7	Sesión número: 8	Sesión número: 9	Sesión número: 10
Tiempo: miércoles 5:00PM- 6:30PM	Tiempo: lunes 5:00PM- 6:30PM	Tiempo: miércoles 5:00PM- 6:30PM	Tiempo: lunes 5:00PM- 6:30PM	Tiempo: miércoles 5:00PM- 6:30PM

Ejemplos de secuencias para cada fase

Actividad de calentamiento: Quién es el líder Actividad de desafío: Practicar habilidades para entrevistas	Actividad de calentamiento: Zip zap zop Actividad de desafío: Reunir historias	Actividad de calentamiento: Silencio y sonidos (de Conocernos a nosotros mismos/Conocerse a sí mismo) Actividad de desafío: Usar las habilidades para entrevistas	Actividad de calentamiento: Respuesta de relajación Actividad de desafío: Tiempo para práctica y el proyecto	Actividad de calentamiento: Tejer nuestra red Actividad de desafío: Revisar los avances para lograr las metas
Al final de esta sesión los adolescentes habrán: identificado a alguien de la comunidad a quien quieren entrevistar y habrán comenzado a escribir las preguntas de la entrevista.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: revisado y agregado las preguntas de la entrevista para prepararse para entrevistar a un integrante de la comunidad.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: completado una entrevista con alguien de la comunidad enfocada en una historia de aprendizaje sobre la vida de esa persona.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: escrito una verdadera historia basada en las notas de la entrevista.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: decidido si quieren continuar con más pasos en esta fase, o si ya han logrado sus objetivos y quieren pasar a una nueva fase.
Notas del facilitador: Comience a acercarse a las personas a las que los adolescentes quisieran entrevistar para explicarles los objetivos del proyecto y ver si están interesados en participar. Asegúrese de que se sientan cómodos con el uso que se hará de las respuestas.	Notas del facilitador: Adapte la actividad Reunir historias para concentrarse en recopilar historias sobre cómo los entrevistados aprendieron y desarrollaron sus habilidades que son de interés para los adolescentes.	Notas del facilitador: Use este tiempo para que las y los adolescentes vayan a la comunidad y realicen sus entrevistas. Algunos adolescentes podrían realizarlas en otro momento para poder observar a sus compañeros realizando sus entrevistas, o bien usar ese tiempo para tomar notas.	Notas del facilitador: Para el paso de Compartir y Llevarse consigo/Conocerse a sí mismo, los adolescentes pueden leer sus historias en voz alta ya sean versiones finales o borradores. Analice si hay patrones en las historias sobre cómo los entrevistados aprendieron sus habilidades y cómo los adolescentes pueden presentar las historias en una exposición o boletín de noticias.	Notas del facilitador: Converse con los adolescentes para saber si quieren tomar medidas para exhibir o compartir las historias que crearon antes de pasar a una nueva fase.

Ejemplos de secuencias para cada fase

Nombre del facilitador: Elizabeth Thompson

Fecha: 12 de junio de 2015

Nombre del Círculo de Adolescentes: Change Force

Fase: Poner en práctica

Las metas de este Círculo de Adolescentes son: desarrollar sus habilidades en materia de creatividad e innovación y realizar una contribución positiva a su comunidad.

Sesión número: 1	Sesión número: 2	Sesión número: 3	Sesión número: 4	Sesión número: 5
Tiempo: martes 5:30PM- 7:30PM	Tiempo: jueves 5:30PM- 7:30PM	Tiempo: sábado 1:00PM – 3PM	Tiempo: martes 5:30PM- 7:30PM	Tiempo: jueves 5:30PM- 7:30PM
Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento)	Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento)	Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento)	Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento)	Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento)
Actividad de desafío: Nuestros desafíos, nuestras soluciones.		Actividad de desafío: Formular declaraciones sobre Desafíos y oportunidades.	Actividad de desafío: Buscar soluciones en una lluvia de ideas, posibilidades e ideas para proyectos.	Actividad de desafío: Crear un prototipo/-maqueta/modelo
Al final de esta sesión los adolescentes habrán: establecido sus metas para lo que quieren aprender y lograr juntos.nuestras soluciones.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: creado una lista de desafíos importantes que los adolescentes enfrentan en su comunidad.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: aceptado un Desafío u oportunidad que quieran abordar en un proyecto de grupo.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: formulado varias ideas para proyectos de grupo con objeto de abordar los desafíos que los adolescentes identificaron en las últimas sesiones.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: creado un modelo/boceto para un guión gráfico o representación que ilustre su concepto de proyecto.
Notas del facilitador: Elegiremos y adaptaremos actividades basadas en los objetivos e intereses de los adolescentes.	Notas del facilitador: Nuestros Desafíos, nuestras soluciones están en la fase de Conexión, aunque también se pueden usar en esta fase. Enfóquese en los desafíos diarios e inmediatos que enfrentan los adolescentes de esta comunidad, para que puedan desarrollar proyectos prácticos y orientados a la acción en la siguiente fase.	Notas del facilitador: Use notas de la actividad Nuestros desafíos, nuestras soluciones. Tómese más tiempo para definir estrategias. Refiérase también a los desafíos y oportunidades para adolescentes que hayan analizado en las fases anteriores (a través de Nuestro entorno, Nuestros días o cualquier otra actividad), en caso de que haya otros desafíos posibles que explorar.	Notas del facilitador: Las y los adolescentes tendrán la oportunidad de dividirse en pequeños equipos para los proyectos. Entre tres a cinco personas cada uno. Al final de la sesión, cada equipo deberá elegir una de las ideas generadas mediante la actividad Lluvia de ideas que utilizarán como proyecto.	Notas del facilitador: Al final de esta sesión, los equipos de cada proyecto deberán compartir sus modelos con todo el Círculo. Si no hubiera tiempo para que todos los equipos hagan sus presentaciones en esta sesión, incluya tiempo en la próxima sesión.

Ejemplos de secuencias para cada fase

Sesión número: 6	Sesión número: 7	Sesión número: 8	Sesión número: 9	Sesión número: 10
Tiempo: sábado 1:00PM – 3PM	Tiempo: martes 5:30PM- 7:30PM	Tiempo: jueves 5:30PM- 7:30PM	Tiempo: sábado 1:00PM – 3PM	Tiempo: martes 5:30PM- 7:30PM
Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento) Actividad de desafío: Planificar un proyecto	Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento) Actividad de desafío: Revisión de las reglas de grupo, Reconocer recursos.	Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento) Actividad de desafío: Tiempo para practicar y para el proyecto.	Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento) Actividad de desafío: Diálogo comunitario	Actividad de calentamiento: (Los adolescentes del Círculo quieren turnarse para organizar y dirigir el calentamiento) Actividad de desafío: Revisar los avances hacia las metas de grupo.
Al final de esta sesión los adolescentes habrán: desarrollado planes para los proyectos que realizarán en sus equipos.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: revisado sus reglas de grupo si creen que eso les ayudará a trabajar mejor en equipo. Desarrollado una lista de recursos disponibles para ellos en su comunidad.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: avanzado en la realización de su proyecto en conjunto, con base a sus propios planes.	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: organizado un diálogo comunitario en el que presentarán y analizarán los conceptos de sus proyectos	Al final de esta sesión los adolescentes habrán: revisado los avances hacia sus metas y analizado los próximos pasos que quieren seguir hacia sus metas de aprendizaje y acción.
Notas del facilitador: Comience con tiempo para que los equipos compartan sus diseños/modelos en el caso de que no hubieran tenido la oportunidad de mostrarlos en la última sesión. Las y los adolescentes podrán compartir sus comentarios y sugerencias sobre los diseños/modelos de cada uno mientras se preparan para comenzar a planificar proyectos.	Notas del facilitador: En el paso de resumen, trabaje con los adolescentes para conectar su lista de recursos con los planes del proyecto que desarrollaron en la última sesión.	Notas del facilitador: Dependiendo de la forma que vayan tomando los proyectos de los adolescentes, es posible que algunos equipos quieran usar la actividad de Entrevistar a expertos, Mapeo de mi trayecto/trayectoria u otras de la fase Poner en práctica para seguir investigando y planificando sus proyectos.	Notas del facilitador: El diálogo es una buena oportunidad para que los adolescentes informen a la comunidad sobre las ideas y los planes de sus proyectos y muestren así un compromiso de contribución hacia cambios positivos. A través del diálogo, los adolescentes pueden escuchar ideas y comentarios de otros integrantes de la comunidad que podrán utilizar mientras trabajan en sus proyectos.	Notas del facilitador: Este Círculo de Adolescentes necesitará más tiempo en esta fase para completar sus proyectos, aunque será un buen momento para reflexionar sobre sus avances y así ajustar los planes para las próximas sesiones.