



Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN



RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS













unicef 

para cada infancia





Índice:

	¿Qué es la Caja Semillas de Cambio?.....	5
	¿Por qué es importante la Caja para la participación y el liderazgo adolescente?.....	6
	¿Para qué sirve la Caja Semillas de Cambio?.....	7
	¿Cómo utilizar la Caja Semillas de Cambio?.....	8
	Guía de materiales.....	9
	Diez elementos clave para el trabajo con adolescentes.....	15
	Competencias/Habilidades para desarrollar en y con las y los adolescentes.....	16
	Estrategias.....	18
	Kit para la expresión e innovación de las y los adolescentes.....	19
	Escuelas en Paz.....	20
	Somos Paz.....	21
	Niñez y medio ambiente.....	22
	Recorriendo Caminos.....	23
	Guías de reconciliación.....	24
	Súmate por mí.....	25
	Estrategias para aprender a cuidarnos.....	26
	Golombiao.....	31
	Cuadros.....	30
	Monitoreo y evaluación de sus avances.....	31



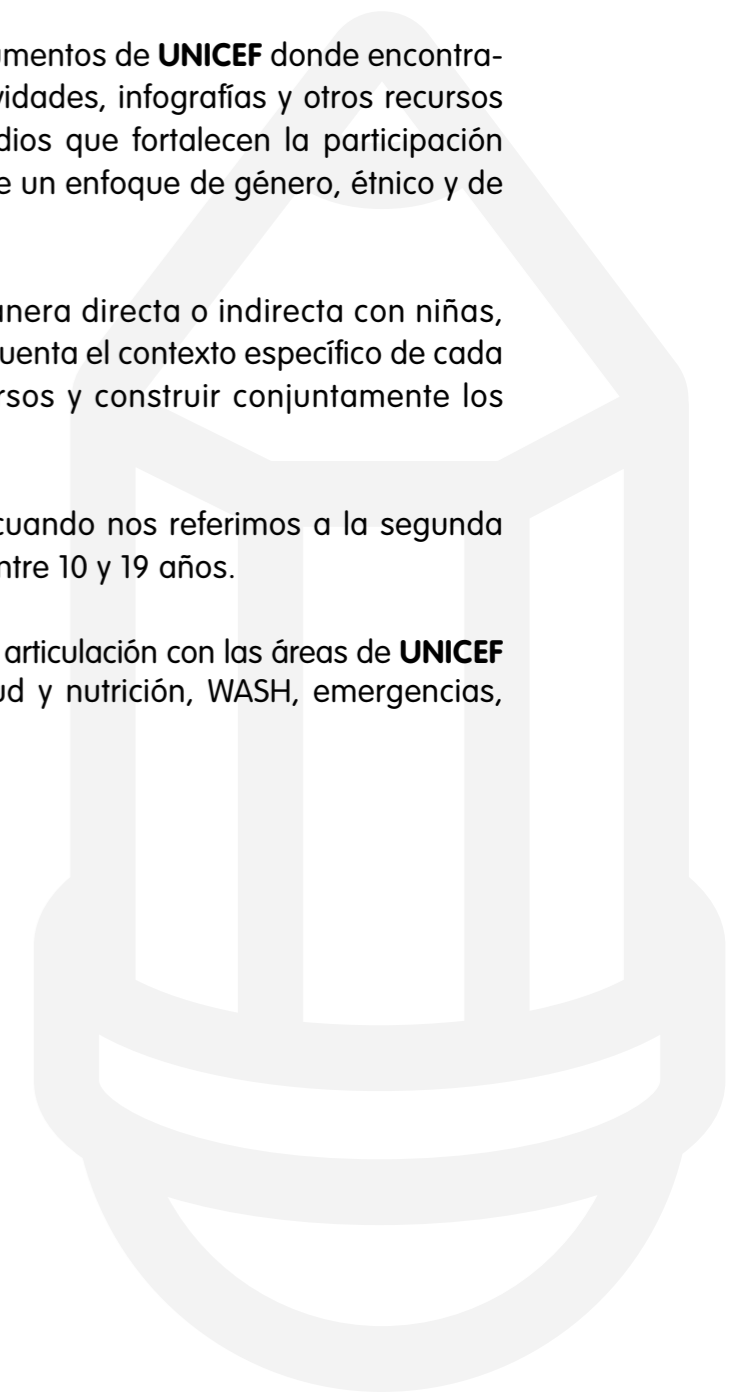
¿Qué es la Caja Semillas de Cambio?

Es la compilación de 9 estrategias y 200 documentos de **UNICEF** donde encontraremos material metodológico y técnico, actividades, infografías y otros recursos como cuentos escritos, juegos, videos y audios que fortalecen la participación significativa y el liderazgo adolescente, desde un enfoque de género, étnico y de acceso universal.

Esta **Caja** orienta a quienes trabajan de manera directa o indirecta con niñas, niños y adolescentes para que, teniendo en cuenta el contexto específico de cada territorio o grupo, puedan usar estos recursos y construir conjuntamente los procesos y resultados esperados.

Desde **UNICEF** hablamos de adolescentes, cuando nos referimos a la segunda década de la vida, es decir, quienes tienen entre 10 y 19 años.

Esta herramienta se realizó gracias al aporte y articulación con las áreas de **UNICEF** (protección, educación, inclusión social, salud y nutrición, WASH, emergencias, género, SBC y comunicaciones).



¿Por qué es importante la Caja para la participación y el liderazgo adolescente?

Porque permite contar con recursos metodológicos y herramientas unificadas para potencializar la participación y el liderazgo de las niñas, niños y adolescentes, promoviendo procesos inclusivos e integradores. Así mismo permite articular los objetivos y misionalidades de las entidades, optimizando los recursos y maximizando los resultados, con la posibilidad de tener un lenguaje común

y estructurar acciones en el marco de una metodología que sirve en el trabajo con y para adolescentes en la segunda década de la vida.

El kit para la expresión e innovación de adolescentes es columna vertebral de esta **Caja Semillas de Cambio**, ya que sus actividades apuntan siempre a fortalecer las habilidades para la vida de las y los adolescentes. Así mismo, las otras estrategias de **UNICEF** aquí contenidas, se pueden utilizar de manera independiente y complementaria a un programa o proyecto.

La **Caja Semillas de Cambio** puede fortalecer procesos de entidades y organizaciones que dirigen sus acciones a población adolescente.

¿Para qué sirve la Caja Semillas de Cambio?

Para que las y los adolescentes desarrollen competencias, conocimientos y habilidades para la vida que pueden ayudarles a enfrentar circunstancias específicas de su entorno, establecer relaciones sanas y participar positivamente en y con sus comunidades.

Para las entidades que trabajan con población adolescente es de gran ayuda para establecer objetivos sencillos y prácticos que fortalezcan y complementen sus acciones ya que la **Caja** es completamente adaptable a cada contexto que puedan vivir distintas comunidades.

Una de las ventajas de esta **Caja** es que sus actividades, herramientas y estrategias son fácilmente aplicables sin realizar altas inversiones. Esto genera espacios seguros de participación para adolescentes con la aceptación y apoyo de la comunidad.

Lo más importante es que con este material se pueden cultivar las habilidades para la vida y así desarrollar acciones que involucran y posicionan a las y los adolescentes como actores estratégicos para lograr cambios positivos en las vidas de ellas, ellos y sus comunidades.

¿Cómo utilizar la Caja Semillas de Cambio?

¡Es muy sencillo!

Cada **Caja** de herramientas está hecha de material reciclable y reutilizable, contiene los principales insumos para que se pueda trabajar con 50 adolescentes bajo la guía de 4 facilitadores. Igualmente nosotros encontraremos impresas algunas actividades que puedes adaptar según tus necesidades, espacios, objetivos y tiempo.

Así mismo encontraremos una USB con todas las metodologías y documentos para consultar, imprimir y aplicar de manera organizada por estrategias, competencias, entornos y actividades. Cada una de las estrategias le apuesta a fortalecer varias competencias o habilidades para la vida.





Se pueden seleccionar y combinar recursos, utilizar elementos de una sola estrategia o metodología y revisar el material según temas y competencias. Es posible utilizar todas las herramientas y actividades de una estrategia o combinarlas simplemente seleccionando algunas para enfocarse en aquellas áreas específicas que estén acorde con el objetivo que se busca, los tiempos y los recursos con los que se cuenta.


















Guía de materiales

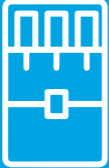
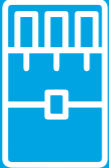







La **Caja Semillas de Cambio** es un conjunto de insumos que se pueden utilizar para brindar apoyo a las actividades con las y los adolescentes. Encontraremos los siguientes materiales:










Listado

Material	Imagen	Descripción	Cómo usar el artículo
Caja gris principal		Cantidad: 1 Color: gris Tamaño: 110x79 cm Pieza troquelada de material reciclado.	La caja está doblada para sostener todos los materiales. Además, sirve como apoyo para escribir, colorear o pintar e incluso como tablero con la lámina de policarbonato incluida.
Correas largas		Cantidad: 1 Color: negro Tamaño: 310 x 2.5 cm Correa de poliéster con hebillas de plástico.	Se puede enganchar una correa larga en la caja principal para llevarla colgada al hombro. La correa secundaria (azul) se puede sujetar alrededor de la caja principal para que quede cerrada al transportarla o guardarla. Las correas largas también se pueden usar para colgar la caja principal de un árbol o una viga, ya sea para guardarla o para usarla como tablero.
Morral		Cantidad: 1 Color: azul Tamaño: 40x35x25 cm Morral con dos tirantes anchos para los hombros de poliéster.	El morral sirve para llevar los materiales pesados y tiene un refuerzo para la cintura. El morral es resistente al agua, se puede apoyar en el suelo en lugares cerrados o entornos propensos a ensuciarse y se limpia fácilmente. Resistente a condiciones más hostiles (por ejemplo, lluvia, polvo o barro).
Correas secundarias		Cantidad: 1 Color: azul Tamaño: 125 x 2,5 cm Correas de poliéster con hebilla de plástico.	Las correas secundarias sirven para que la caja principal permanezca cerrada al transportarla o guardarla.

Material	Imagen	Descripción	Cómo usar el artículo
Lámina grande de policarbonato		Cantidad: 1 Color: blanca Lámina rectangular grande de plástico muy flexible.	La lámina grande de policarbonato se puede sujetar a la caja principal abierta para crear un tablero borrable. Los facilitadores o adolescentes pueden hacer anotaciones en la lámina con marcadores de borrado en seco. La lámina se puede limpiar con una solución de borrado en seco para reutilizarla varias veces.
Estuche de materiales pequeños		Cantidad: 8 Color: gris Tamaño: 54 x 59 cm Piezas troqueladas de plástico corrugado.	Los ocho estuches se pueden ampliar y transportar juntos dentro de la caja principal y morral. Cada estuche está diseñado para transportar un tipo diferente de materiales y los mantiene ordenados. Cuando las y los adolescentes trabajan en las actividades, los estuches pequeños se pueden usar como bandejas para mantener los materiales secos y organizados, o como superficies planas para dibujar o escribir.
Tabla de apoyo		Cantidad: 1 Color: Cyan y magenta Tamaño: 23 x 36 cm	La tabla de apoyo es útil para sujetar hojas de papel y para apoyar una escritura o dibujo.
Fichas bibliográficas		Cantidad: 4 Paquetes de 100 fichas Tamaño: 14 x 10 cm	Se usan para que los adolescentes puedan escribir o dibujar según lo indique la actividad.
Tijeras medianas de punta redonda		Cantidad: 12 Tijeras de punta redondeada de acero inoxidable. Mango de plástico	Se usan para que las y los adolescentes corten papel o tela. La punta redondeada permite que las tijeras sean seguras para los más jóvenes.
Regla		Cantidad: 4 Regla de metal inastillable. Tamaño: Longitud 30 cm medidas en pulgadas y centímetros	Se usan para que las y los adolescentes midan o tracen líneas rectas.

Material	Imagen	Descripción	Cómo usar el artículo
Lupa		Cantidad: 1 Lupa pequeña con cuerpo plástico. Tamaño: Lente de 40 mm de diámetro.	Las y los adolescentes, en especial las y los que tienen discapacidad visual, pueden usar la lupa para ampliar imágenes o textos. También sirve para que las y los adolescentes midan o tracen líneas rectas.
Pinzas metálicas:		Cantidad: 2 Pinzas metálicas de color negro.	Se utilizan para sujetar en los extremos la lámina grande de policarbonato a la caja principal abierta. También pueden sujetar varias hojas de papel o documentos.
Goma de borrar		Cantidad: 8 Color: blanco Tamaño: 60 x 40 x 20 mm	Se utiliza para borrar trazos de lápiz en papel.
Pegamento en barra		Cantidad: 4 Pequeños tubos cilíndricos que contienen pegamento sólido.	Permiten pegar una hoja de papel a otra.
Rollos de cinta adhesiva de papel		Cantidad: 4 4 rollos (2 anchas y 2 delgadas) Tamaño: 55 metros de cinta en cada rollo.	Permite pegar papeles a las paredes sin dañarlas ni rasgar los papeles.
Sacapuntas de metal		Cantidad: 4 Cuerpo de metal y hojas de acero.	Se utiliza para sacar punta a lápices comunes o de colores.
Caja de clips metálicos		Cantidad: 1 Caja con 100 clips metálicos.	Se utiliza para grapar hojas o elementos pequeños.
Caja de bandas elásticas		Cantidad: 1 Caja Bandas elásticas de caucho.	Se utiliza para agrupar elementos como lápices y colores.
Blocs de notas adhesivas (post-it)		Cantidad: 24 Pads pequeños blocs de notas de papel de varios colores Tamaño: 7.6 x 7.6 mm.	Se pueden pegar a otros trozos de papel o a las paredes y retirarlos sin rasgar ni dañar ninguno de estos materiales.

Material	Imagen	Descripción	Cómo usar el artículo
Cajas de marcadores permanentes		Cantidad: 8 Cajas Color: Marcadores rojos, verdes, negros y azules.	Se usan para dibujar en papel.
Cajas de marcadores borrables		Cantidad: 2 Cajas Color: Marcadores azul, negro y rojo.	Se usan para dibujar en el tablero. Nota: no se recomienda usar los marcadores de borrado seco para dibujar en papel, porque se secarán y quedarán inutilizables rápidamente.
Borrador para tablero		Cantidad: 1 Cuerpo de madera.	Borrador de tinta seca con cuerpo de madera.
Líquido limpiador de tablero		Cantidad: 1 Tarro.	Tarro plástico transparente con 120 cm ³ de líquido limpiador de tablero. Para limpiar el tablero después de su uso.
Plumones o marcadores en base agua de punta delgada		Cantidad: 4 Cajas Color: varios.	Se usa para dibujar o escribir en papel.
Lápices (comunes)		Cantidad: 4 Cajas con 12 lápices idénticos. Madera con mina metálica.	Se usan para dibujar o escribir en papel. Se afilan con sacapuntas de metal. Sus trazos se borran con goma de borrar.
Lápices de colores		Cantidad: 5 Cajas con 12 lápices, cada uno de un color diferente.	Se usan para dibujar o escribir en papel. Se afilan con sacapuntas de metal. Sus trazos se borran con goma de borrar.
Tijera afilada		Cantidad: 1 Tijera de acero inoxidable, de punta afilada.	Se usa para cortar papel o tela. Nota: para uso exclusivo de adolescentes mayores o adultos. Deben mantenerse fuera del alcance de los más pequeños. Almacenamiento recomendado: en la tableta de los facilitadores.
Resma de papel		Cantidad: 1 Resma de 500 hojas hechas con papel reciclado Color: blanco Tamaño: Media carta. 14.8 x 21 cm	Se utilizan para realizar dibujos o ilustraciones.

Material	Imagen	Descripción	Cómo usar el artículo
Cartulina		Cantidad: 2 Paquetes de cartulina x 10 unidades c/u. 25 x 38 cm.	Se utilizan para dibujar, escribir, colorear, pintar.
Memoria USB		Cantidad: 1 Memoria USB/memoria extraíble de 4 GB.	Incluye todos los materiales y herramientas de orientación de la Caja de Herramientas para la participación y el liderazgo.
Rollo de nylon		Cantidad: 1 Color: Transparente Tamaño: Grosor N.35.	Rollo de Nylon para colgar y asegurar materiales. Es útil para varias actividades.
Témperas		Cantidad: 4 Cajas Color: Amarillo, rojo, azul, verde y blanco Tamaño: 168 gr.	Se utiliza para darle color a dibujos y es útil para otras actividades. Vienen con 4 pinceles delgados y 4 pinceles gruesos.
Plastilina		Cantidad: 4 Cajas Color: Varios.	Se utiliza para moldear y realizar figuras.
Lana		Cantidad: 2 Paquetes de 12 unidades Color: Varios.	Se utiliza para realizar propuestas artísticas y decoración.
Blocs hojas iris		Cantidad: 2 Blocs Color: Varios Tamaño: 28 x 25 cm.	Se utilizan para realizar dibujos o ilustraciones.
Balón de fútbol		Cantidad: 1 Color: blanco y negro. Tamaño: 20 cm balón de cuero.	Se utiliza para actividades deportivas e integrar a las y los participantes. Viene con una aguja metálica para inflar o desinflar el balón.
Silicona líquida		Cantidad: 4 tubos cilíndricos de silicona líquida de 100 ml.	Permiten pegar cartón y otros materiales gruesos.






Algunas de las estrategias que encuentran en la **Caja Semillas de Cambio** requieren materiales adicionales a los que encuentra en la lista y que no fueron incluidos debido a su peso, tamaño u otros motivos que dificultan su movilización dentro de la caja. Sin embargo, le sugerimos revisar dichos materiales, ver su necesidad en las actividades y aplicar las recomendaciones creativas para modificarlos.

Si se acaban los elementos o se deben reemplazar es importante ser muy creativos para que esto no sea un impedimento para realizar de la mejor manera las actividades. Por ello, compartimos unas recomendaciones para buscar alternativas de gestión y manejo de los materiales:

- 1 Adquiera materiales a nivel local:**
 Compruebe si es posible adquirir papel, lápices, borradores, pegamento, tijeras y otros suministros en mercados o tiendas locales. Asegúrese de que estos materiales cumplan con los estándares de calidad de uso seguro y que sean culturalmente apropiados.
- 2 Busque o elabore nuevos materiales:**
 Trabaje con las y los adolescentes para idear otros elementos que pudieran apoyar las actividades a realizar. Podrían ser elementos que se encuentran en el entorno natural, como hojas y palos o artículos reciclables que pueden utilizarse para las actividades.
- 3 Busque materiales alternativos:**
 No necesita reemplazar los artículos del Kit de suministros con materiales idénticos. En el caso de que no fuera posible obtener algunos de los materiales, use su imaginación y sentido común para pensar en alternativas.
- 4 Pedir materiales prestados y compartirlos:**
 Para actividades con las y los adolescentes verifique si puede utilizar materiales de otros proyectos. Por ejemplo, es posible que los programas de educación, protección infantil, habilidades psicosociales y para la vida, iniciativas deportivas y artísticas, y clubes de niñas, niños y organizaciones juveniles dispongan de materiales para compartir.

Diez elementos clave para el trabajo con adolescentes

Para trabajar con y para adolescentes, debemos tener presentes ciertos elementos clave para que el trabajo sea efectivo, participativo e inclusivo:

-  **Comunicarse con todas y todos los adolescentes:**
 Identificar a las y los adolescentes que necesitan más apoyo y qué tipo de esfuerzo se requiere para incluirlos.
-  **Facilitar estructuras y apoyo:**
 Crear espacios acogedores para las y los adolescentes con rutinas claras y actividades estructuradas, así como la manera de brindarles apoyo continuo.
-  **Escuchar a las y los adolescentes:**
 Tomarse el tiempo para aprender sobre las vidas de las y los adolescentes, explorar sus ideas para trabajar juntos y darles espacio para expresarse.
-  **Permitir que las y los adolescentes lleven la iniciativa:**
 Facilitar que las y los adolescentes lleven la iniciativa en su trabajo conjunto, así como la forma de animarles a probar otros roles y asumir nuevas responsabilidades.
-  **Incluir a todas y todos los adolescentes:**
 Proporcionar orientación sobre la inclusión de adolescentes con todo tipo de orígenes dentro de las intervenciones y sobre la adaptación de sus actividades para que todas y todos tengan oportunidades de participar por igual.



Dar espacio a la expresión y la creatividad:

Permitir que las y los adolescentes se expresen, exploren su creatividad y dejen correr la imaginación sin condicionarlos.



Desafiar y alentar a las y los adolescentes:

Es fundamental desafiar y alentar a las y los adolescentes durante su trabajo en conjunto, al tiempo que se les brinda apoyo.



Improvisar y adaptarse:

Es importante tener capacidad de improvisar y adaptar continuamente su trabajo en respuesta a las necesidades, intereses y circunstancias de las y los adolescentes.



Crear conexiones:

Ayudar a las y los adolescentes a conectarse con sus familias, comunidades y entre sí, y ayudarles a acceder a información y servicios.



Aprovechar lo positivo:

Inspira a las y los adolescentes a reconocer sus fortalezas y crear una atmósfera divertida y positiva para trabajar juntos.

Competencias/Habilidades para desarrollar en las y los adolescentes

Todas las actividades y enfoques del Kit para adolescentes están diseñadas para ayudar a las y los adolescentes a que desarrollen competencias/habilidades esenciales para su bienestar y desarrollo saludable, establecer relaciones sanas y participar positivamente en sus comunidades.

Las 10 competencias/habilidades para la vida son:



Comunicación y expresión:

Aprender nuevas formas de comunicación y expresión puede ayudar a que los adolescentes participen de manera positiva junto con los demás, establezcan relaciones y adquieran conciencia y confianza en sí mismos.



Identidad y autoestima:

Las y los adolescentes pueden adquirir un mayor sentido de identidad y de autoestima, ante un aprendizaje sobre sí mismos y el reconocimiento de sus fortalezas y habilidades. Así como de un mayor conocimiento sobre cómo encajar en otros grupos y en la sociedad.




Liderazgo e influencia:


Empoderar a las y los adolescentes para que comprendan que tienen la capacidad de influir en las cosas que suceden en sus vidas, puede motivarlos a trabajar para lograr cambios positivos entre sus familias, amigos y comunidades.





Solución de problemas y gestión de conflictos:


La capacidad de resolver conflictos y problemas de manera no violenta puede ayudar a que las y los adolescentes mantengan relaciones positivas con sus pares y a solucionar dificultades en el seno de sus familias, amigos y comunidades.


 **Enfrentar el estrés y manejar las emociones:**
Aprender formas de manejar sus emociones y enfrentar el estrés puede ayudar a que las y los adolescentes mejoren su bienestar y manejen circunstancias difíciles.

 **Cooperación y trabajo en equipo:**
Practicar la cooperación y el trabajo en equipo amplía sus posibilidades para desarrollar relaciones sanas y respetuosas con los demás y prepararlos para la participación activa en sus comunidades.

 **Empatía y respeto:**
Respaldar a las y los adolescentes para que cultiven la empatía y el respeto puede ayudarles a establecer relaciones con diferentes tipos de personas, a responder positivamente a los demás y a promover la paz.

 **Esperanza en el futuro y establecimiento de metas:**
Sentir esperanza en el futuro puede ayudar a disminuir el estrés de las y los adolescentes, aumentar su capacidad de resiliencia y empoderarlos para que establezcan metas y realicen cambios positivos en sus vidas.

 **Pensamiento crítico y toma de decisiones:**
Aprender a pensar de manera crítica puede ayudar a que las y los adolescentes derriben estereotipos perjudiciales, entiendan las consecuencias de sus acciones y tomen decisiones que contribuyan a la paz.

 **Creatividad e innovación:**
Animar a las y los adolescentes a pensar creativamente y a encontrar soluciones innovadoras a los problemas puede ayudarlos a trabajar junto con sus pares para alcanzar objetivos compartidos y encontrar maneras de enfrentar las dificultades.

Estrategias:

A continuación encontrará las estrategias y sus respectivos documentos y actividades que podrá desarrollar con las y los adolescentes.






Kit para la expresión e innovación de las y los adolescentes

El **Kit para adolescentes para la expresión y la innovación** es un paquete de orientaciones, herramientas, actividades y suministros para las y los adolescentes y se basa en las mejores prácticas de apoyo psicosocial, educación sobre habilidades para la vida, protección infantil y fortalecimiento de la paz, dirigido a adolescentes vulnerables a través de enfoques centrados en las artes y la innovación.

El **Kit para adolescentes** tiene como objetivo lograr cambios positivos en las vidas de las y los adolescentes que se encuentran en circunstancias difíciles.



Contenido digital

Kit completo de expresión e innovación adolescente

-  Guía rápida.
-  Guía básica.
-  Guía para coordinadores de programa.
-  Guía del facilitador herramientas para el facilitador.
-  Guía de suministros.

Kit Adaptado

Contenido en la caja

-  Tarjetas energizantes (20).
-  Actividades Kit (40).

Competencias que desarrolla















Escuelas en Paz

Escuelas en Paz es una estrategia de **UNICEF** que genera oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la paz en escuelas rurales y urbanas afectadas por diversos tipos de violencia y el conflicto armado. A través de la formación, el acompañamiento y el diseño de iniciativas escolares de paz se desarrollan conocimientos, habilidades y competencias en estudiantes, profesores, familias y autoridades locales para la participación, la resolución pacífica de conflictos, la valoración de las diferencias y la transformación de prácticas discriminatorias en la escuela que, posteriormente, influirán en los procesos de enseñanza de los profesores y en el mejoramiento de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes.

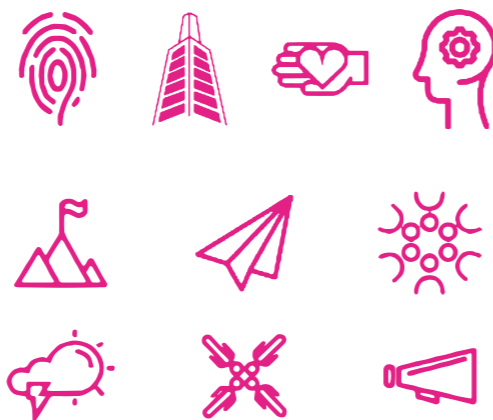
Escuelas en Paz se fundamenta en el conocimiento y la práctica de los derechos humanos, ofreciendo herramientas pedagógicas alternativas y complementarias que fortalecen los proyectos o las iniciativas escolares de paz en las escuelas.

Contenido digital

-  Cartilla 1 **Escuelas en Paz.**
-  Cartilla 2 Estudiantes.
-  Cartilla 3 Familia y comunidad.
-  Cartilla 4 Habilidades para sembrar y cosechar paz.
-  Cartilla 5 Conformación equipo pedagógico.
-  Cartilla 6 Identificar, comprender y priorizar problemáticas.
-  Cartilla 7 Planear la iniciativa escolar de paz.
-  Cartilla 8 Implementar la iniciativa escolar.

-  Cartilla 9 Valorar los aprendizajes.
-  Cartilla 10 Inspirar y fortalecer iniciativas escolares de paz.

Competencias que desarrolla









Somos Paz

Somos Paz es una estrategia para promover y fortalecer las capacidades de niñas, niños y adolescentes, sus familias y comunidades como protagonistas del diseño e implementación de iniciativas locales de paz y reconciliación.

Se fundamenta en el reconocimiento de las diferencias de género, etnia, acceso universal y ciclo vital, para promover la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Lo anterior, permite potenciar en las y los participantes, las acciones de respeto, de acción sin daño y trabajo cooperativo para reafirmar la voluntad de emprender y promover iniciativas de paz y reconciliación como eje transformador del territorio.

La estrategia se desarrolla a través de encuentros experienciales que movilizan la participación y ejercicio de la ciudadanía de las niñas, niños y adolescentes.

Contenido digital

-  Cartilla estrategia conceptual estrategia **Somos Paz.**
-  Cartilla arte para la paz.
-  Cartilla música para la paz.
-  Cartilla deporte para la paz.
-  Cartilla comunicación para la paz.
-  Guía construcción de saberes - 2.

Competencias que desarrolla






Niñez y medio ambiente

En estos documentos se presenta el tema **Niñez y medio ambiente** con el fin de proporcionar una perspectiva de niñas, niños y adolescentes en los debates que intentan resolver la crisis global del cambio climático.



También se reflexiona sobre las soluciones, centrando la atención en el poder que tienen niñas, niños y adolescentes como protagonistas del cambio y en el papel fundamental que deben ejercer las autoridades en la protección de niñas, niños y adolescentes.

Contenido digital


Cambio climático e infancia y adolescencia.

-  Niñez y adolescencia afectada por el cambio climático y degradación.
-  Resumen ejecutivo de políticas climáticas.
-  El cambio climático y la infancia Cambio climático.

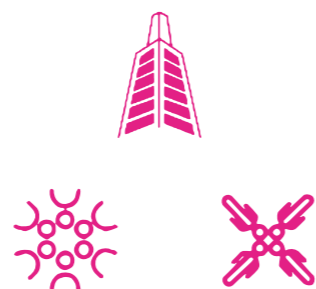
Educación sobre el cambio climático.

-  Los niños y el cambio climático.
-  Nuestro planeta, nuestros derechos.

Información técnica cambio climático.

-  La voz de los niños en la Conferencia sobre Cambio Climático de ONU.

Competencias que desarrolla







Recorriendo caminos

Es un modelo pedagógico y didáctico diseñado en este proyecto, para promover el desarrollo de capacidades de adolescentes, jóvenes, familias y comunidades desde el enfoque de entornos protectores.

“Recorriendo Caminos” promueve el empoderamiento de las y los adolescentes y jóvenes, sus familias y sus comunidades, para fortalecer su identidad individual y colectiva, la participación significativa en los asuntos relacionados con su desarrollo y la definición de proyectos de vida sin violencia y en el marco de la construcción de ciudadanía, convivencia, paz y el desarrollo territorial.

Contenido digital

-  Bitácora **“Recorriendo Caminos”**.
-  Cartilla Mundo Mágico de la Comunicación.
-  Libro **Recorriendo Caminos**.
-  Pedagogías alternativas y derechos de niñas, niños y adolescentes.

Competencias que desarrolla











Guías de reconciliación

La **Guía Pedagógica** tiene el propósito de promover en niñas, niños, adolescentes y sus familias, principios, actitudes e iniciativas en torno a la reconciliación y a una cultura de paz.

Está fundamentada en dos grandes referentes éticos que son los pilares para la reconciliación y la construcción de una cultura de paz: el cuidado de la vida y el reconocimiento de la otra persona como legítima.

Contenido digital

-  Cartilla de preparación general.
-  Módulo 1.
-  Módulo 2.
-  Módulo 3.
-  Módulo 4.
-  Recomendaciones, redes vinculares.
-  Recursos didácticos y abordaje emocional.
-  Video: "El jardín flotante de la amistad".

Competencias que desarrolla













Súmate por Mí


"**Súmate por Mí**" busca fortalecer los entornos protectores de niñas, niños y adolescentes para prevenir el reclutamiento, uso y utilización por parte de grupos armados organizados y grupos delictivos organizados.


Su objetivo general es el de fortalecer las capacidades individuales, comunitarias, familiares e institucionales para contribuir a la efectiva prevención del reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y adolescentes.


Contenido digital


-  Componente 1. Entorno comunitario.
-  Componente 1. Entorno educativo.
-  Componente 1. Entorno niñas, niños y adolescentes.
-  Componente 1. Entorno familiar.
-  Componente 1. Entorno institucional.
-  Componente 2. Recomendaciones para el diseño e implementación de iniciativas comunitarias.
-  Componente 3. Guía para el acompañamiento psicosocial.
-  Componente 3. Perfil de vulnerabilidad y generatividad, Grupos Indígenas / Ficha.
-  Componente 4. Orientaciones para la gestión de redes comunitarias e institucionales.


 Componente 5. Orientaciones sobre la sistematización y gestión del conocimiento.


 ABC herramientas y referentes conceptuales.

 Guía para la incorporación del enfoque étnico.

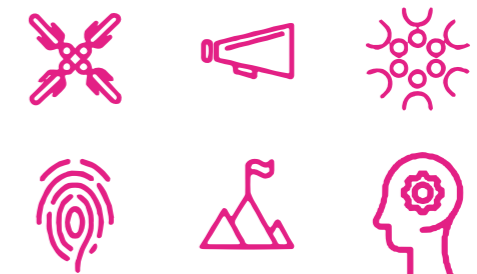
 Guía para la incorporación del enfoque de discapacidad.

 Guía para la incorporación de acciones contra la VBG.

 Matriz Vulnerabilidad y Generatividad, Grupos Étnicos.

 Matriz Vulnerabilidad y Generatividad.

Competencias que desarrolla





Estrategias para aprender a cuidarnos

Este instrumento contiene estrategias y herramientas clave para prevenir todo tipo de violencias y garantizar la protección de la niñez y la adolescencia durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.

Para ello, a través de la Guía **“Estrategias para aprender a cuidarnos”**, podemos encontrar actividades y materiales en los temas de derechos de la niñez, salud mental, enfoque adolescente, familia, convivencia y estigmatización, rutas de protección, violencia basada en género, migración y protección en línea.

Contenido digital

COVID-19 para niñas, niños y adolescentes.

- ☞ Cartilla Actividades en casa.
- ☞ Cartilla niñas y niños en los hogares de protección COVID-19.
- ☞ Guía COVID-19 - adolescencia.
- ☞ Hablando sobre el coronavirus con los más pequeños.
- ☞ Afiche lavado de manos COVID-19.
- ☞ Afiche momentos claves COVID-19.
- ☞ Afiche Signos y síntomas COVID-19.
- ☞ Consejos Psicológicos para largos períodos dentro de casa.
- ☞ Guía orientadora familias que cuidan y protegen.
- ☞ Guía para padres sobre coronavirus.

- ☞ Protección de niñas, niños y adolescentes dentro y fuera COVID-19.

- ☞ Guía Tips trabajo con Adolescentes COVID-19.

Salud mental y estilos de vida saludable para niñas, niños y adolescentes.

- ☞ Cartilla amiga de la primera infancia.
- ☞ Cartilla Qué es la alimentación saludable.
- ☞ Orientación para familias sobre Autorregulación emocional.
- ☞ Módulo conceptual Estilos de Vida Saludable.

Promoción de Derechos para niñas, niños y adolescentes.

- ☞ Actividad “Conflictos del día a día”.
- ☞ ABC Comunidades protectoras Completa.
- ☞ ABC Comunidades protectoras Unidad 2-Promoción Derechos.

- ☞ Cartilla Cartografía de derechos.
- ☞ Ideario - Entornos Protectores.
- ☞ Libro de actividades “Derecho de los niños”.
- ☞ 12 habilidades transferibles **UNICEF**.
- ☞ Obligaciones específicas derechos del niño.
- ☞ Promoción derechos primera infancia.

Fortalecimiento familiar.

- ☞ Autorregulación Emocional - Prevención de Violencias.
- ☞ Cartilla amiga de la primera infancia.
- ☞ Cartilla lactancia materna.
- ☞ Cartilla protección para Familias.
- ☞ Consejos de apoyo para padres y madres.
- ☞ Manual para el fortalecimiento de familias NNA víctimas de violencia sexual.
- ☞ Afiche Lactancia materna. Guía didáctica Nuevas Masculinidades.
- ☞ Guía siete rompecuentos.

Migración.

- ☞ Cartilla Migración Segura.
- ☞ Guía Trabajando con las y los adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.

- ☞ Manual Trabajando con las y los adolescentes sobrevivientes de VBG en contextos migratorios.

- ☞ Juego de La travesía.

- ☞ Promover la convivencia y evitar la xenofobia.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Antes de tu viaje infórmate seguridad 1.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Antes de tu viaje infórmate seguridad 2.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Antes de tu viaje infórmate seguridad 3.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Durante tu ruta Cuida tu salud Salud emocional 1.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Durante tu ruta Cuida tu salud.

- ☞ Salud emocional 2. Mensajes Protección de la ruta - Durante tu ruta Cuida tu salud Salud emocional 3.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Durante tu ruta Cuida tu salud Salud emocional 4.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Durante tu ruta Evita explotación y tráfico 1.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Durante tu ruta Seguridad Evita 1.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Durante tu ruta Seguridad Evita 2.

- ☞ Mensajes Protección de la ruta - Durante tu ruta Seguridad Evita 3.
- ☞ Migración resiliente - herramientas promoción resiliencia.
- ☞ Rotafolio.
- ☞ Guía ETPV y Derechos de niñas, niños y adolescentes.
- ☞ Guía para la inclusión del enfoque de niñez en el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes venezolanos.
- ☞ Mapas Ruta Migratoria - Rutas movilidad.
- ☞ Mapas Ruta Migratoria - Colombia y Arauca-Tunja.
- ☞ Mapas Ruta Migratoria - Colombia y Latinoamérica.
- ☞ Mapas Ruta Migratoria - Colombia y Nariño.
- ☞ Mapas Ruta Migratoria - Colombia y Santanderes.
- ☞ Atención en salud para refugiados y migrantes.
- ☞ Traductor de Bolsillo.
- ☞ Mensajes de protección y seguridad en la ruta migratoria.
- ☞ Cartilla para Estudiantes Somos Panas.
- ☞ Cartilla para Profesores Somos Panas.
- Prevención de violencias para niñas, niños y adolescentes.**
- ☞ Estrategia Más allá del azul. Arte, género y primera infancia. Manual.
- ☞ Estrategia Más allá del azul. Arte, género y primera infancia -Cuento - Matrioska quiere ser.
- ☞ Estrategia Más allá del azul. Arte, género y primera infancia -Cuento - Por qué Caperucita.
- ☞ Estrategia Más allá del azul. Arte, género y primera infancia -Cuento - Niños de pelo largo.
- ☞ Cartilla prevención ESCNNA familias y comunidades.
- ☞ Libro para colorear - prevención de violencia sexual.
- ☞ Metodología rutas comunitarias.
- ☞ Metodologías para el abordaje de VBG en comunidades indígenas.
- ☞ Recursos Acción por los derechos de la niñez - Apoyo psicosocial.
- ☞ Recursos Acción por los derechos de la niñez - Herramientas facilitadores.
- ☞ Recursos Acción por los derechos de la niñez - Manual capacitación.
- ☞ Recursos Acción por los derechos de la niñez - Material abuso y explotación.
- ☞ Recursos Acción por los derechos de la niñez - Material movilización comunitaria.
- ☞ Recursos Acción por los derechos de la niñez - Material NNA vinculados grupos armados.

- ☞ Caja de herramientas Nuevas masculinidades.
- ☞ Cartilla herramientas para la autoprotección.
- ☞ Cartilla Rutas de atención SNBF.
- ☞ Cartilla una vida libre de violencia-Prevención VBG.
- ☞ Guía adultos VBG.
- ☞ Guía didáctica Nuevas Masculinidades.
- ☞ Guía Luxemburgo orientaciones terminológicas ESCNNA-VS.
- ☞ Libro para colorear sobre derechos niñas y niños.
- ☞ Moiras - Metodología para prevención de VBG.
- ☞ Prevención de violencia sexual - Afiche mensajes.
- ☞ Recomendaciones abordaje Violencias Basadas en Género.
- ☞ Reportar o denunciar actos de violencia en los entornos digitales.
- ☞ Transformando imaginarios - Herramientas prevención ESCNNA.
- ☞ Cartilla ESCNNA para docentes y servidores públicos.
- ☞ Cartilla Género.
- ☞ Guía de actividades de igualdad.
- ☞ Guía de bolsillo para atención VBG.
- ☞ Información prácticas nocivas.
- ☞ Módulo ESCANNA.
- ☞ Recurso No. 1 y 2 Indicios de situaciones de VBG.
- ☞ Rotafolio sobre VBG Funcionarios y funcionarias públicas.
- ☞ Ruta para COVID-19.
- ☞ Ruta Prevención de Reclutamiento Norte de Santander.
- ☞ Herramientas sector educativo frente a casos de VBG.
- Emergencia.**
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Cuento - Buenas Noches.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Cuento - Moni se queda en casa.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Cuento - Monita pis pis.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Cuento - Monito burbuja COVID-19.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Cuento - Monito parlanchín.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Cuento - Monito Feliz.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Manuales - Hagamos juguetes divertidos.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Manuales - Para Educadores.

- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Manuales - De capacitación.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Manuales - De cuentos y fábulas.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Manuales - De implementación.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Manuales - Del voluntario - Colombia.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Manuales - De terapias lúdicas.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Manuales - Sistema de información.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Videos - Canción Monito feliz.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Videos - Buenas noches.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Videos - Monito burbuja COVID-19.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Videos - Monita pis pis.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Videos - Monito feliz.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Videos - Monito Parlanchín.
- ☞ Estrategia Retorno a la Alegría - Videos - Moni se queda en casa.
- ☞ Cartilla Desastres y amenazas naturales.

- ☞ Cartilla entre iguales todo es posible.
- ☞ Manual VBG emergencias.
- ☞ Nuevas masculinades en contextos de emergencia.
- ☞ Compromisos Básicos para la Infancia en la Acción Humanitaria.
- ☞ Protocolos escolares de emergencia.

Otros documentos de consulta.

- ☞ Base datos materiales VAC VBG. Cartilla Rendición de Cuentas a la Población Afectada.
- ☞ Guía **UNICEF** para la operación de Espacios Amigables para la Infancia y la Adolescencia.

Competencias que desarrolla



 **Golombiao**

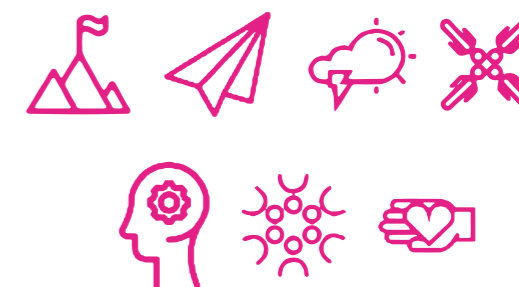
Es una estrategia institucional que utiliza el fútbol para promover principios de igualdad, cuidado del entorno, no violencia, libertad de expresión, participación activa, no discriminación, cuidarse y cuidar al otro.

En **"Golombiao"** deben jugar igual número de mujeres y hombres, no hay árbitro porque los jugadores resuelven sus diferencias mediante el diálogo y el equipo ganador nos es quien marca más goles sino el que mejor cumple los principios de convivencia.

Contenido digital

- ☞ Manual de implementación.
- ☞ Cine Foro.
- ☞ Paso a paso Golombiao.
- ☞ Formato de memoria del juego Mapa mental.
- ☞ Roles.
- ☞ Reglas.

Competencias que desarrolla



Contenido en la caja

- ☞ Balón.
- ☞ Principios del juego.
- ☞ Formato de memoria.
- ☞ Paso a paso **Golombiao**.
- ☞ Reglas.

Cuadros



Cuadro de documentos con actividades

En la USB, encontrará 4 cuadros. **El primero** contiene todos los documentos y estrategias.

El segundo está compuesto de los documentos con actividades clasificados por competencias/habilidades, **el tercero** por entornos y en **el cuarto** podrá combinar la búsqueda por competencias/habilidades y entornos.

Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

1. Ir A - LISTADO DE TODOS LOS DOCUMENTOS POR ESTRATEGIA

2. Ir A - DOCUMENTOS POR COMPETENCIAS/HABILIDADES





3. Ir A - DOCUMENTOS POR ENTORNOS

4. Ir A - DOCUMENTOS QUE COINCIDEN EN COMPETENCIAS/HABILIDADES & ENTORNOS

Monitoreo y evaluación de sus avances

Una vez inicie las actividades con la **Caja**, recomendamos monitorear los avances de su intervención, tanto de manera informal como a través de los procedimientos formales de monitoreo y evaluación de su organización (o de la organización asociada).

Esto implica:

-  **Desarrollar** indicadores sencillos y fáciles de usar para medir el progreso hacia sus metas.
-  **Crear** herramientas de monitoreo que sean fáciles de usar y recopilar información coherente de manera periódica.
-  **Involucrar** a adolescentes, facilitadores, voluntarios y otros actores interesados de la comunidad para medir los avances y desempeño.
-  **Usar** los datos recopilados y las lecciones aprendidas para adaptar y mejorar su intervención.

Puede integrar las siguientes preguntas en sus consultas mientras planifica y establece metas para su programa, así como en los procesos participativos para monitorear y evaluar la efectividad e impacto de los programas en el desarrollo y uso de esas competencias por parte de las y los adolescentes.

Ejemplos de preguntas para las y los adolescentes

Establecimiento de metas:

- ☞ ¿Qué conocimientos/ competencias/ habilidades son importantes para las y los adolescentes que desean lograr un impacto positivo en su comunidad? ¿Su familia? ¿Su propio futuro?

Monitoreo y evaluación de los avances:

- ☞ ¿Qué conocimientos/ habilidades adquirió a lo largo de este programa? ¿Aprendió algo nuevo?
- ☞ ¿Cómo ha cambiado el programa sus creencias y actitudes? ¿Cómo ha cambiado las creencias y actitudes de otros participantes? ¿Puede mostrar algún ejemplo?
- ☞ ¿Ha cambiado el programa su forma de pensar sobre el conflicto/ situación? ¿De qué manera? ¿Ha cambiado su forma de pensar sobre otras personas (de diversos grupos o partes en conflicto)? ¿Cómo?

Ejemplos de preguntas para facilitadores, coordinadores de programas y personal de campo

Establecimiento de metas:

- ☞ ¿Qué conocimientos/ competencias/ habilidades son importantes para las y los adolescentes que desean lograr un impacto positivo en su comunidad? ¿Su familia? ¿Su propio futuro?

Monitoreo y evaluación de los avances:

- ☞ ¿Ha cambiado el programa la forma en que las y los adolescentes piensan sobre el conflicto/ situación? ¿De qué manera? ¿Ha cambiado su forma de pensar acerca de otras personas (de diversos grupos, partes en conflicto)? ¿Cómo?
- ☞ ¿Ha visto algún cambio en (las creencias y actitudes de) los participantes como resultado del programa? ¿Puede mostrar ejemplos? ¿Qué cree que causó estos cambios? ¿Se trata de cambios relacionados con alguna parte específica del programa o a métodos particulares utilizados?

Ejemplos de preguntas para padres y miembros de la comunidad

Establecimiento de metas:

- ☞ ¿Qué conocimientos/ competencias/ habilidades son importantes para las y los adolescentes que desean lograr un impacto positivo en su comunidad? ¿Su familia? ¿Su propio futuro?

Monitoreo y evaluación de los avances:

- ☞ ¿Ha cambiado el programa la forma en que sus hijos/ los participantes piensan sobre el conflicto/ situación? ¿De qué manera? ¿Ha cambiado su forma de pensar acerca de otras personas (de diversos grupos, partes en conflicto)? ¿Cómo?
- ☞ ¿Ha visto algún cambio en (las creencias y actitudes de) sus hijos/ participantes como resultado del programa? ¿Puede poner ejemplos? ¿Qué cree que causó estos cambios? ¿Se relacionan los cambios con algunas partes particulares del programa?
- ☞ ¿Discuten las y los adolescentes sus experiencias de las actividades del programa con usted? ¿Qué consideran bueno o malo sobre el programa? ¿Qué conocimiento e ideas han compartido con usted? ¿Adquirieron nuevas habilidades?

Establecimiento de indicadores

Una vez haya acordado los objetivos generales con relación a las habilidades que abordará su programa o intervención, colabore con los padres, los miembros de la comunidad, el personal del programa y los voluntarios y, especialmente, las y los adolescentes para establecer indicadores sobre cómo medirá el desarrollo y el uso por parte de las y los adolescentes de dichas habilidades. A continuación, se muestran ejemplos de indicadores de referencia de este proceso, que se corresponden con los ejemplos de objetivos de aprendizaje expuestos en la herramienta anterior.

Ejemplos de indicadores de habilidades/ preguntas clave

Para desarrollar un indicador, señale: “(porcentaje/ número) de participantes meta pueden...” **Para desarrollar una pregunta clave, indique:** “¿Pueden los participantes meta...?”

Comunicación y expresión: escuchar las ideas y opiniones de otros sin interrumpir; afirmar sus ideas y opiniones dentro de los grupos de pares según corresponda/... explicar qué estilo de comunicación utilizan con más frecuencia e identificar otros estilos de comunicación observados en otros/... expresarse utilizando actividades creativas, artísticas y culturales/... comunicarse con calma y eficacia en situaciones difíciles.

Identidad y autoestima: participar en actividades que les ayuden a aprender sobre sí mismos/... explicar una serie de influencias en su identidad y en la de los demás/... participar de forma respetuosa en actividades y denunciar el acoso/... expresar gratitud y aprecio a otros compañeros.

Liderazgo e influencia: ... describir múltiples estilos de liderazgo y los estilos de liderazgo de los demás/... influir en la familia, amigos y compañeros de manera positiva y constructiva/... fomentar la confianza con personas a las que no conozcan o con personas que se hayan visto afectadas por conflictos/... llevar la iniciativa para transformar el conflicto de manera positiva (o construir la paz) en el seno de la familia, amigos y grupos de pares, o dentro de la comunidad.

Resolución de problemas y gestión de conflictos: reunir y analizar información de una variedad de fuentes/... reformular puntos de vista negativos de conflictos hacia otros más positivos; encontrar soluciones beneficiosas para todos los conflictos en el seno de la familia, amigos y grupos de pares, o en la comunidad/... intervenir y eliminar la escalada de conflictos; negociar entre personas o partes en conflicto/... facilitar el diálogo en grupos y crear consenso sobre temas compartidos.

Afrontar el estrés y manejar las emociones: identificar y describir una gama de emociones que sientan uno mismo y otras personas involucradas en referencia a una situación o evento específico /... explicar técnicas prácticas que se puedan emplear para lidiar con emociones negativas /... exhibir un comportamiento calmado en situaciones difíciles; ayudar a otros a que se sientan tranquilos o a curarse de experiencias traumáticas/... perdonar a aquellos que han causado dolor; reconstruir las relaciones dañadas para uno mismo y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Cooperación y trabajo en equipo: identificar a las personas que se sientan excluidas en grupos y describir una gama diversa de grupos que estén marginados en la comunidad /... incluir a otros que hayan sido excluidos de actividades cooperativas; resolver problemas de forma cooperativa/... participar en actividades que apoyen un sentimiento de comunidad; organizar eventos y actividades en la comunidad; reunir a

personas y grupos diversos/... utilizar métodos participativos y facilitar actividades de cooperación en grupos.

Empatía y respeto: apreciar las ideas y opiniones de los demás; entender los desafíos y las luchas de los demás/... reconocer y explicar el sentimiento de los demás y las razones que puedan tener para un sentimiento determinado/... consolar, aconsejar o reconfortar a otros que hayan sufrido dolor/... participar en actividades que sirvan a la comunidad y cuidar a los demás.





Esperanza en el futuro y establecimiento de metas: planificar y organizar actividades; administrar el tiempo hacia el logro de una meta/... describir alternativas a la violencia y al conflicto; describir cómo se vería el futuro sin conflicto o violencia/... describir los pasos necesarios para lograr una meta.

Pensamiento crítico y toma de decisiones: identificar estereotipos sobre la familia, amigos y compañeros; describir estereotipos comunes, comportamientos de prejuicios, racismo, sexismo, etc. vistos en la comunidad/... describir las influencias de las propias opiniones y los factores que influyen en las opiniones de los demás/... dudar, preguntar, investigar, analizar, probar y sacar conclusiones cuando se le dé información no fiable/... analizar múltiples fuentes de información y tomar decisiones acertadas.

Creatividad e innovación: ver las oportunidades cuando surjan y aprovecharlas/... asumir riesgos sanos y experimentar con enfoques alternativos para encontrar las mejores soluciones posibles a los problemas/... intercambiar ideas con otros en grupos y generar nuevas ideas/... imaginar alternativas creativas al presente conflicto o situación humanitaria.

Herramienta: Medición de los avances en el desarrollo de habilidades¹

Hay muchas maneras de medir los avances de las y los adolescentes en el desarrollo de habilidades:

-  Observación de las y los adolescentes en sus círculos y dentro de la comunidad.
-  Entrevistas/ grupos focales con adolescentes, facilitadores y miembros de la comunidad.
-  Ejercicios y actividades participativas con las y los adolescentes.
-  Cuestionarios escritos o encuestas.

Utilice la herramienta que se presenta a continuación como guía para desarrollar sus propias herramientas para medir los avances de las y los adolescentes en el desarrollo de habilidades.

¹Esta herramienta se basa en Peacebuilding Competency Outcome Framework, UNICEF, 2015, inédito.



Ejemplo de herramienta: seguimiento en el desarrollo de habilidades

Cambio negativo	Sin cambios	Algunos cambios	Gran cambio	Notas:

Las y los adolescentes pueden:

Comunicación y expresión	Escuchar las perspectivas, preocupaciones y necesidades de otras personas.				
	Expresar sus ideas, perspectivas u opiniones.				
	Comunicarse en situaciones difíciles con calma y eficacia.				



Ejemplo de herramienta: seguimiento en el desarrollo de habilidades

Cambio negativo	Sin cambios	Algunos cambios	Gran cambio	Notas:

Las y los adolescentes pueden:

Afrontar el estrés y controlar las emociones	Reconocer y expresar diferentes emociones de forma segura y constructiva.				
	Utilizar estrategias sanas para reducir el estrés y controlar las emociones negativas.				
	Responder constructivamente a las emociones y el estrés de otras personas.				

Las y los adolescentes pueden:

Cooperación y trabajo en equipo	Escuchar las ideas y opiniones de otros y encontrar soluciones de forma cooperativa.				
	Trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando trabajan en un grupo o en una tarea de equipo.				
	Formar relaciones sanas, respetuosas y cooperativas con los demás.				



Ejemplo de herramienta: seguimiento en el desarrollo de habilidades

Cambio negativo	Sin cambios	Algunos cambios	Gran cambio	Notas:

Las y los adolescentes pueden:

Identidad y autoestima	Entender sus fortalezas y debilidades personales.					
	Reflexionar sobre sus identidades individuales con relación a su contexto social, cultural e histórico: responder a la pregunta ¿Quién soy?					
	Reflexionar sobre las identidades de su grupo y cómo se sienten con respecto de su grupo (por ejemplo, grupo de pares, grupo étnico, grupo de edad): responder a la pregunta ¿Quiénes somos?					

Las y los adolescentes pueden:

Liderazgo e influencia	Reconocer que tienen influencia sobre las cosas que suceden en sus vidas.					
------------------------	---	--	--	--	--	--



Liderazgo e influencia	Permanecer con un proyecto hasta que se logre un objetivo y superar los contratiempos.					
	Tomar medidas para ayudarse a sí mismos y a los demás.					

Ejemplo de herramienta: seguimiento en el desarrollo de habilidades

Cambio negativo	Sin cambios	Algunos cambios	Gran cambio	Notas:

Las y los adolescentes pueden:

Resolución de conflictos y gestión de problemas	Persuadir a otros para que comprendan y respeten sus perspectivas.					
	Usar habilidades de negociación durante un conflicto interpersonal.					
	Tener en consideración y respetar diferentes perspectivas y posiciones en un conflicto, desacuerdo o problema.					

Las y los adolescentes pueden:

Empatía y Respeto	Escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás.					
	Asociar imágenes y rasgos positivos con personas de diferentes orígenes e identidades.					
	Reconocer y respetar las similitudes y diferencias entre ellos y los demás.					

Ejemplo de herramienta: seguimiento en el desarrollo de habilidades

Cambio negativo	Sin cambios	Algunos cambios	Gran cambio	Notas:
				

Las y los adolescentes pueden:

Esperanza en el futuro y establecimiento de objetivos	Imaginar un futuro positivo para ellos mismos, sus familias y comunidades (especialmente, la posibilidad de paz).					
	Comunicar y compartir sus esperanzas y metas para el futuro con otras personas.					
	Establecer metas y desarrollar un plan de acción para alcanzar sus sueños, metas y expectativas.					

Las y los adolescentes pueden:

Pensamiento crítico y toma de decisiones	Equilibrar los riesgos y beneficios de los diferentes procedimientos a seguir.					
	Reunir información y evaluarla para tomar decisiones informadas.					
	Apoyar las decisiones con pruebas y argumentos sólidos.					

Ejemplo de herramienta: seguimiento en el desarrollo de habilidades

Cambio negativo	Sin cambios	Algunos cambios	Gran cambio	Notas:
				

Las y los adolescentes pueden:

Creatividad e innovación	Equilibrar los riesgos y beneficios de los diferentes procedimientos a seguir.					
	Reunir información y evaluarla para tomar decisiones informadas.					
	Apoyar las decisiones con pruebas y argumentos sólidos.					

Igualmente compartimos este formato para que pueda planificar el trabajo de cada sesión con las y los adolescentes.



Plantilla de planificación para la sesión

Paso de la sesión	Tiempo	Instrucciones para el facilitador
Inicio del Círculo.	5 minutos	
Revisión.	5 minutos	
Actividad de calentamiento/ dinámica. Elija entre las actividades dinámicas u organice las suyos.	10 minutos	
Explicación y análisis.	5 minutos	
Actividad de Desafío. Use la Guía de actividades del Cuadro de actividades.	30 minutos	
Conocernos a nosotros mismos/ Conocerse a sí mismo. Nota: esta sección se incluirá también en caso de que se seleccione una actividad de Desafío de la Guía de actividades.	10 minutos	
Revisión.	5 minutos	
Cierre del Círculo.	5 minutos	



¡Gracias por asumir el reto!

Ahora que tenemos todas las herramientas,
¡es hora de empezar!

Puedes compartirnos tus avances, experiencias y preguntas al siguiente correo:

mvillarguhl@unicef.org.

O también subirlas a tus redes sociales con los numerales
#AdolescentesEnMovimiento #SemillasDeCambio etiquetando
a **UNICEF Colombia** y a la Red de Adolescentes en Movimiento por sus derechos.

Instagram:

[@adolescentes_en_movimiento](#) / [@unicef_colombia](#)

Facebook:

[UNICEF Colombia](#)

TikTok:

[@unicefcolombia](#)



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Tanya Chapuisat

Representante de **UNICEF Colombia**

Victoria Colamarco

Representante Adjunta de **UNICEF Colombia**

María Camila Villa Guhl

Oficial de Desarrollo Adolescente y Participación

Daniel Leonardo Correa

Consultor de Desarrollo Adolescente y Participación

Magda Silva

Consultora de Desarrollo Adolescente y Participación

Leidy Bermúdez

Consultora de Desarrollo Adolescente y Participación

Andrea Medina

Consultora de Desarrollo Adolescente y Participación

Estratégica Visual LTDA

Diagramación e impresión

UNICEF COLOMBIA

Calle 72 # 10 -71 PISO 11

Bogotá- Colombia

(601)3120090

2022

unicef 
para cada infancia



Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

