



# Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

## KIT PARA LA EXPRESIÓN E INNOVACIÓN ADOLESCENTE



RED DE PARTICIPACIÓN  
ADOLESCENTES  
EN MOVIMIENTO  
POR SUS DERECHOS



unicef 

para cada infancia



Los adolescentes llevan a cabo una lluvia de ideas para imaginar posibles soluciones a un problema o distintas formas de aprovechar una oportunidad.



4/5



1/5



4/5



45 min



## Resumen de la Actividad

### Propósito

Practicar la lluvia de ideas y las diferentes formas de usarla creativamente.

### Objetivos

Los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Pensar de forma crítica mediante la lluvia de ideas.
- ▶ Pensar en soluciones mediante la resolución de problemas.

### Áreas de aptitudes

Pensamiento crítico y toma de decisiones. Creatividad e innovación.

### Funciona bien para

Círculos en los que los adolescentes puedan sentarse juntos, tomar decisiones colectivamente y trabajar en actividades en grupos pequeños.

**Nota:** esta actividad ayuda a los adolescentes a desarrollar ideas creativas para iniciativas grupales, aunque también puede adaptarse a aquellos adolescentes que deseen diseñar proyectos individuales.

### Fase

Llevar a la práctica.

### Antes

Los adolescentes ya deberán haber explorado problemas u oportunidades que sean importantes para ellos. Las actividades de **Nuestros desafíos, nuestras soluciones, Nuestro entorno y Formulación de declaraciones sobre problemas y oportunidades** ofrecen diferentes formas de hacerlo.

### Después

Los adolescentes deben desarrollar y llevar a cabo planes para abordar el problema u oportunidad que identificaran. Las **actividades de Formulación de declaraciones sobre problemas y oportunidades**, el **Uso de habilidades** para la entrevista y la **Lluvia de ideas para soluciones**, posibilidades y proyectos suponen pasos interesantes para ello.

### Preparación

No es necesario.



# Lluvia de ideas para soluciones, posibilidades y proyectos

1

Organice a los adolescentes en grupos de tres a cinco. (Si los adolescentes ya hubieran formado grupos para trabajar juntos en un proyecto, podrán permanecer en sus grupos). Asegúrese de que cada grupo disponga de una declaración de problemas y oportunidades de sus sesiones anteriores. Si es posible, pídale que escriban la declaración del problema y le den visibilidad cerca de donde se encuentren (por ejemplo, en una pared o en un árbol).

2

## Discuta:

- ▶ ¿Alguien aquí ha realizado alguna vez una lluvia de ideas? ¿Qué significa? ¿Cómo funciona?
- ▶ ¿Qué palabras reconocen en la expresión lluvia de ideas? Asegúrese de que los adolescentes reconozcan las palabras lluvia e ideas.
- ▶ ¿Por qué la lluvia de ideas supone algo bueno cuando tratamos de pensar en ideas?

3

## ||| El facilitador dice:

- ▶ "Ahora practicaremos la lluvia de ideas. Se trata de un proceso que nos ayuda a pensar en varias ideas de manera muy libre y creativa".
- ▶ "Lea la declaración del problema/ oportunidad con cuidado y escriba a continuación todas las ideas que pueda imaginar para abordar este problema. Sitúe cada idea cerca de la declaración del problema/ oportunidad".
- ▶ "Elija a una persona para que controle el tiempo y anime al grupo a que proponga tantas ideas o soluciones como les resulte posible. Esa persona deberá recordar también a los demás que no critiquen o rechacen ninguna idea ni que dediquen demasiado tiempo a discutirla.

4

## Explique:

Revise las pautas para la lluvia de ideas:

5

Asegúrese de que cada equipo esté listo y entienda el proceso. Deles 10 minutos para que practiquen la lluvia de ideas. Dé seguimiento a cada grupo.

6

Dé una señal para que los adolescentes finalicen la lluvia de ideas. Felicítelos por haber hecho un buen uso de este mecanismo. Tome nota de todas las ideas que haya discutido.

7

## Compartir y Llevarse consigo:

### Discuta:

- ▶ ¿Le ayudó la lluvia de ideas a pensar en buenas ideas?
- ▶ ¿Qué funcionó bien para usted en este proceso?
- ▶ ¿Hubo algo que no funcionara bien para usted?
- ▶ ¿Piensa utilizar la lluvia de ideas en otras circunstancias de su vida? ¿Cuándo?
- ▶ Si usted y su grupo volvieran a usar la lluvia de ideas, ¿qué podrían hacer para que el proceso fuera más divertido? ¿Qué puede hacer para que funcione mejor para usted?

**Consejo para la facilitación:** es posible que los participantes se desconecten del tema durante la sesión de lluvia de ideas. Cuando algo así suceda, el facilitador deberá ayudar a los grupos a enfocar sus



# Lluvia de ideas para soluciones, posibilidades y proyectos

ideas. Pídale que piensen en diferentes tipos de soluciones. Por ejemplo, si el problema fuera “¿Cómo puede obtener la comunidad agua limpia?”, pídale al grupo que piense en una solución orientada al producto (adquirir un filtro de agua), una solución comunitaria (pida a la comunidad que comparta el agua limpia que de que se disponga) y una solución de servicio (encontrar una compañía de agua que reparta agua filtrada).

**Optativo:** si los adolescentes desearan seguir eligiendo una idea para su proyecto grupal, pídale que:

- ▶ Organicen ideas similares publicando o moviendo las tarjetas/ papel en que estén escritas en grupos.
- ▶ Asignen un nombre a cada grupo de ideas y luego intenten reorganizarlas en diferentes grupos.
- ▶ Voten sobre la idea que piensan que sería la más interesante o placentera para trabajar en grupo.
- ▶ Tomen nota de la idea que hayan elegido para usarla en futuras sesiones.

## Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Aliente a los adolescentes a que practiquen la lluvia de ideas y piensen creativamente sobre ideas y soluciones.
- ✓ Piensen de antemano en algunos ejemplos de ideas para ayudar a los adolescentes si tuvieran dificultades para comenzar.
- ✗ No critique sus ideas ni les pida que se centren solo en soluciones/ ideas prácticas.
- ✗ No sugiera ejemplos si los adolescentes no necesitaran ayuda para pensar en ideas, ni sugiera tampoco demasiados ejemplos (ello podría limitar su creatividad).

## Adaptación

**Baja alfabetización:** en lugar de escribir sus ideas, los adolescentes pueden dibujarlas.

**Adaptar durante menos tiempo o simplificar:** esta actividad puede dividirse en dos actividades. Utilice el primer conjunto de pasos para generar ideas y, posteriormente, el segundo conjunto de pasos para elegir una idea de proyecto.

**Traducción:** en lugar de usar la expresión inglesa “brainstorming”, utilice o cree una expresión comparable en el idioma de los adolescentes. Por ejemplo, la expresión equivalente en español: lluvia de ideas.

## Entorno

Espacio interior o exterior. Tranquilo.

## Suministros

- ▶ Al menos una hoja de papel o una tarjeta de notas para cada adolescente.
- ▶ Al menos un bolígrafo, lápiz o marcador para cada adolescente.

## Improvisar

En lugar de practicar una lluvia de ideas en grupo, los adolescentes podrán llevarla a cabo en silencio y/ o de forma visual. Por ejemplo, escribiendo sus ideas en pequeños trozos de papel o fichas, o bien dibujarlas.

## Continuar

Brinde a los adolescentes la oportunidad de practicar y utilizar la lluvia de ideas en futuras sesiones cuando quieran explorar nuevas posibilidades de proyectos o desarrollar sus propias ideas creativas.