



Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

KIT PARA LA EXPRESIÓN E INNOVACIÓN ADOLESCENTE



RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS



unicef 

para cada infancia

Los adolescentes discuten ideas de sesiones previas y eligen una de ellas para explorarla o desarrollarla como proyecto grupal.



 3/5

 2/5

 4/5

 20-30 min



Resumen de la Actividad

Propósito

Decidir de forma colectiva sobre ideas y temas de los que se desee aprender más o con los que crear un proyecto grupal.

Objetivo

Los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Clasificar ideas como grupo.
- ▶ Tomar decisiones sobre sus intereses.

Áreas de aptitudes

Pensamiento crítico y toma de decisiones.

Funciona bien para

Adolescentes que estén listos para hablar entre ellos sobre sus ideas, tomar decisiones juntos y explorar un tema con mayor profundidad.

Fase

Llevar a la práctica.

Antes

Los adolescentes deben haber identificado una idea que les interese desarrollar como proyecto grupal o de la que deseen aprender más. **Nuestro entorno, Nuestros días, Nuestros desafíos, nuestras soluciones y las Soluciones de lluvia de ideas, posibilidades e ideas de proyectos** podrían constituir los primeros pasos para ello.

Después

Una vez que los adolescentes acuerden una idea que quieran explorar o desarrollar como proyecto, podrán dar seguimiento con actividades como **Planificar un proyecto, Formular declaraciones de problemas y oportunidades, Prototipado, Organizar una exposición y Diálogo comunitario.**

Preparación

No es necesario.



Toma de decisiones colaborativas

1

Pida a los adolescentes que se sienten cómodamente en círculo y coloque la pizarra o rotafolio donde todos puedan verlo.

2

Escriba en la pizarra la idea que los adolescentes hayan elegido para proceder a discutir sobre ella. Ejemplos:

- ▶ Nuestras tradiciones culturales y artísticas.
- ▶ Aportes de los adolescentes a la paz en la comunidad.
- ▶ Retos que enfrentan los adolescentes en su vida cotidiana.
- ▶ La forma en que los adultos de la comunidad ven a los adolescentes.

3

Escriba una pregunta sencilla sobre el tema para estimular una discusión abierta sobre las ideas, opiniones, prioridades o esperanzas de los adolescentes. Ejemplos:

- ▶ ¿Sobre qué tradiciones culturales y artísticas nos gustaría aprender más?
- ▶ ¿Qué contribuciones hacen los adolescentes a la paz en esta comunidad?
- ▶ ¿Cuáles son los desafíos más importantes que enfrentan los adolescentes en su vida diaria?

4

Distribuya a cada adolescente una, dos o tres fichas y un marcador. Cada uno escribirá una respuesta a la pregunta de discusión en cada una de las fichas. Deles entre tres y cinco minutos para que piensen sobre ello y escriban.

5

||| El facilitador dice:

“Coloque sus fichas en el piso en el centro del círculo y razone su respuesta”.

6

Explique:

Cuando todos los adolescentes hayan compartido sus ideas, pida a un voluntario que agrupe las fichas en temas similares. Si apareciera la misma ficha varias veces, quédese con una y dibuje estrellas para mostrar que la idea surgió con cierta frecuencia. Si dos o más ideas parecieran estar muy relacionadas, discuta si deben consolidarse como una sola idea.

7

||| El facilitador dice:

“Ahora pondremos las tarjetas en orden de importancia (o “en el orden que corresponda a su interés”). Hay una línea imaginaria que pasa por la mitad del círculo. Este extremo de la línea es **MUY IMPORTANTE**. El otro extremo de la línea **NO ES IMPORTANTE EN ABSOLUTO**”.

8

Pida a un voluntario que coloque las fichas a lo largo de la línea imaginaria de acuerdo con la importancia que tenga para él/ ella, y que lo razone.

9

Pida a otro voluntario que dé su opinión sobre la clasificación y que introduzca cambios si lo desea.

10

Continúe la discusión con otros voluntarios hasta que en el seno del grupo surjan patrones de acuerdos. Si fuera necesario, prosiga con la discusión en una sesión de seguimiento antes de acordar las ideas más importantes o interesantes del grupo.

11

Compartir y Llevarse consigo:

Discuta:

- ▶ ¿Qué ideas nos parecieron más interesantes o importantes?
- ▶ ¿Podemos acordar una idea que sigamos explorando y desarrollando como proyecto grupal en las próximas sesiones?



Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Permita que los adolescentes compartan sus propias ideas en respuesta a la pregunta de discusión.
- ✓ Aliente a los adolescentes a que compartan las ideas por escrito entre sí, en lugar de leerlas en voz alta, si eso los hiciera sentirse más cómodos.
- ✗ No los aliente a que exploren ideas o desafíos muy difíciles que pudieran resultarles abrumadores.

Adaptación

Diferentes opiniones e ideas: en el caso de que los adolescentes estén interesados en más de una idea, podrán dividirse en grupos más pequeños para analizar cada una de ellas por separado. Es posible también dividir las ideas y discutir las en diferentes sesiones.

Bajo nivel de alfabetización: en lugar de escribir en las fichas, los adolescentes pueden dibujar un símbolo que represente sus ideas.

Entorno

Espacio interior o exterior. Tranquilo.

Leer y usar

Actividades de Nuestros desafíos, nuestras soluciones, Nuestro entorno, Formulación de declaraciones sobre problemas y oportunidades y Lluvia de ideas, posibilidades e ideas de proyectos para los pasos a seguir antes y después de esta actividad.

Suministros

- ▶ Un tablero marcador.
- ▶ Una, dos o tres fichas por adolescente.
- ▶ Un marcador por adolescente.

Improvisar

Los adolescentes dispondrán de más tiempo para explorar diferentes ideas antes de elegir una en la que centrarse. Por ejemplo, dibujar o escribir historias sobre cada idea como parte de una exposición comunitaria.

Continuar

Si los adolescentes consideraran este proceso de utilidad, podrán usarlo cuando para tomar una decisión grupal de forma colaborativa.