



Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

KIT PARA LA EXPRESIÓN E INNOVACIÓN ADOLESCENTE



RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS



unicef 

para cada infancia



Los adolescentes se preparan para mantener una discusión con otras personas de su comunidad sobre un tema que les interese.



4/5



3/5



4/5



30-45 min



Resumen de la Actividad

Propósito

Convertir los temas de discusión en sesiones de diálogo comunitario.

Objetivos

Los adolescentes son capaces de:

- ▶ Colaborar y tomar decisiones.
- ▶ Comunicar ideas y opiniones.

Áreas de aptitudes

Empatía y respeto. Comunicación y expresión. Resolución de problemas y manejo de conflictos.

Funciona bien para

Adolescentes que hayan desarrollado habilidades de abogacía y comunicación y que estén interesados en intercambiar ideas sobre un tema con otros jóvenes o adultos de su comunidad.

Fase

Llevar a la práctica.

Antes

Los adolescentes ya habrán elegido un tema sobre el que dialogar a través de la participación en actividades como **Nuestro entorno, Nuestros desafíos, nuestras soluciones, Formulación de declaraciones sobre problemas y oportunidades o Toma de decisiones en colaboración.**

Después

Después del diálogo, los adolescentes dedicarán tiempo a informar, discutir sus sentimientos, revisar lo que hayan aprendido y planificar cualquier actividad de seguimiento (dentro o fuera de las sesiones).

Preparación

Lleve notas o materiales de actividades previas recomendadas que puedan ser útiles para la sesión.



Diálogo comunitario

1

En la parte superior de la pizarra o del rotafolio, escriba el tema que los adolescentes hayan elegido para dialogar, así como las preguntas que se muestran a continuación:

- ▶ ¿Con quién nos gustaría mantener una discusión sobre este tema?
- ▶ ¿Qué nos gustaría compartir con ellos sobre este tema?
- ▶ ¿Qué nos gustaría aprender de ellos con relación a este tema?

2

||| El facilitador dice:

“Discutan las preguntas y acuerden los objetivos básicos para el diálogo”.

3

Escriba las siguientes preguntas en la pizarra o en diferentes hojas del rotafolio. Pida a los adolescentes que desarrollen planes para cada paso, ya sea en grupo o divididos en tres comités.

Preguntas para el diálogo y plan de facilitación:

- ▶ ¿Qué preguntas discutiremos durante el diálogo?
- ▶ ¿Cómo estructuraremos el diálogo?
- ▶ ¿Se tratará de un diálogo abierto en el que cualquier adolescente y adulto pueda hablar? ¿O habrá un panel con representantes de adolescentes y adultos donde se turnen para hablar?
- ▶ ¿Habrá un moderador (o un par de moderadores, un adolescente y un adulto) para asegurarse de que cada orador se ciña al tema? Si es así, ¿quién será?
- ▶ ¿Cuáles serán nuestras preguntas finales para el diálogo? ¿Cómo cerraremos el diálogo de una manera positiva y crearemos oportunidades para discusiones o acciones de seguimiento?

Invitaciones y apoyo comunitario:

- ▶ ¿Qué adultos (individuos u organizaciones) pueden ayudarnos a prepararnos para un diálogo positivo? Trabajar en asociación con un grupo

comunitario de apoyo o con líderes comunitarios puede contribuir a la creación de un diálogo constructivo.

- ▶ ¿A quiénes invitaremos? ¿Cómo los invitaremos? Enviar invitaciones formales puede servir para que los adultos se tomen en serio el diálogo y lo vean como una oportunidad importante.
- ▶ ¿Qué pasos deberíamos tomar para promover el interés de los adultos en este diálogo y garantizar que participen de una manera constructiva? Podría resultar útil conocer a los adultos con anticipación con vistas a obtener su apoyo.

Tiempo, ubicación y logística:

- ▶ ¿Dónde podemos mantener el diálogo? Considere un lugar donde tanto los adolescentes como los adultos se sientan cómodos y bienvenidos.
- ▶ ¿Cuándo lo mantendremos? Elija hora y fecha en la que los miembros de la comunidad puedan asistir y que dé tiempo suficiente para que los adolescentes se preparen.
- ▶ ¿Qué debemos hacer para configurar el espacio para el diálogo? Asegúrese de que el espacio sea lo suficientemente grande como para que dé cabida a todos los invitados y les permita escuchar el diálogo.

Compartir y Llevarse consigo:

4

Explique:

Los adolescentes presentarán sus ideas, especialmente las preguntas para el diálogo. Anímelos a que acuerden un plan realista que incluya todos los pasos necesarios para que el evento sea un éxito.

5

Acuerde los siguientes pasos y discuta si las próximas sesiones incluirán tiempo para los preparativos para el diálogo. Asegúrese de que los adolescentes usen una sesión al menos para ensayar su diálogo mediante juegos de rol.



Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Sea sensible a las cuestiones de género que involucren diálogo comunitario en la comunidad.
- ✓ Revise los planes que tengan los adolescentes para el diálogo comunitario. Ayúdelos a desarrollar planes que promuevan un intercambio de ideas productivo e interesante.
- ✓ Identifique áreas del plan en las que los adolescentes necesiten apoyo de otras personas.
- ✓ Aliente a los miembros de la comunidad a que participen y brinden comentarios significativos en el diálogo. Es importante reunirse con miembros de la comunidad con cierta anticipación (con o sin adolescentes) para explicarles el propósito del diálogo, obtener su apoyo y garantizar que se tomen en serio las opiniones de los adolescentes.
- ✗ No obligue a los adolescentes a hablar durante el diálogo si no quieren.
- ✗ No permita que los adolescentes elijan un tema delicado que pudiera provocar que ellos (o miembros de la comunidad) se enojen, hagan acusaciones o se culpen unos a otros.
- ✗ No avance con el diálogo comunitario si tuviera la sensación de que los adultos u otros miembros de la comunidad no participan de una manera constructiva, ya que los adolescentes podrían desilusionarse y exacerbar los malos sentimientos con los miembros de la comunidad. Organice un tipo diferente de evento o de actividad en su lugar.

Adaptación

Trabaje con adolescentes para adaptar el diálogo comunitario a las personas con las que deseen participar y compartir sus opiniones. Así, por ejemplo, es posible que quieran dialogar con sus padres, maestros o compañeros.

Apoye a los adolescentes en la organización de un evento que cumpla con sus esperanzas y metas. Podría tratarse de una exposición o presentación, en lugar de diálogo comunitario.

Entorno

Espacio interior o exterior y área grande para grupos más grandes.

Suministros

- ▶ Una pizarra o al menos tres hojas de papel para rotafolio.
- ▶ Marcadores.

Improvisar

Los adolescentes podrían mantener el diálogo a modo de discusión de seguimiento de una exposición o presentación que organicen.

Continuar

Apoye a los adolescentes y miembros de la comunidad para que identifiquen los pasos de seguimiento del diálogo, en función de sus intereses y objetivos compartidos. Ello podría incluir mantener futuros diálogos sobre otros temas o trabajar juntos en proyectos o actividades.