



Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

KIT PARA LA EXPRESIÓN E INNOVACIÓN ADOLESCENTE



RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS



unicef 

para cada infancia



Entrevista a un experto

Los y las adolescentes entrevistan a un miembro de su comunidad experto en un tema y/ o con experiencia en un área que les resulte interesante.



3/5

4/5

4/5

30-45 min



Resumen de la Actividad

Propósito

Aprender de un miembro de la comunidad con experticia y / o experiencias relevantes que desee compartir.

Objetivos

Los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Colaborar en grupos para trazar tanto el plan del proyecto como el cronograma.
- ▶ Establecer metas futuras para el proyecto.

Áreas de aptitudes

Cooperación y trabajo en equipo. Esperanza en el futuro y establecimiento de objetivos. Empatía y respeto por los demás.

Funciona bien para

Adolescentes que se sientan cómodos fuera de su espacio de actividades para entrevistar a otro miembro de la comunidad, ya sea trabajando individualmente o en grupos pequeños.

Fase

Llevar a la práctica.

Antes

Los adolescentes deberán haber tenido la oportunidad de identificar un tema que les interese. Podrá tratarse de un tema que exploren o sobre el que actúen juntos como grupo u otro tema que refleje sus intereses y objetivos personales.

Después

Los adolescentes deben tener la oportunidad de reflexionar sobre lo que hayan aprendido de su entrevista con expertos, y utilizar la historia o la información de su entrevista en un proyecto en curso.

Preparación

Recuérdelos que aporten sus ideas para un tema de proyecto o una idea para otro tema de interés sobre el que quieran aprender más. Utilice la herramienta **Consejos para una de entrevista exitosa** como ayuda.



Entrevista a un experto

1

El facilitador pide a los adolescentes que compartan brevemente con el resto del círculo los temas de sus proyectos u otros temas de interés. Puede tratarse de temas de proyectos sobre los que planifiquen trabajar en grupos pequeños, o temas de interés para ellos individualmente de los que esperen aprender más.

2

||| El facilitador dice:

“A continuación, haremos una lluvia de ideas y pensaremos en las personas de nuestra comunidad que tengan experticia o experiencia relacionada con su tema. Intente hacer una lluvia de ideas con al menos cuatro personas de la comunidad que tengan experticia y/ o experiencia relacionada con el tema de su interés. Recuerde que hay una gran variedad de personas que podrían ser “expertos”. Es posible que hayan estudiado su tema o que trabajen en una profesión relacionada con este. O que tengan experiencia relevante y relacionada con su tema. Sea creativo y tenga una mente abierta cuando haga la lluvia de ideas, porque son muchas las personas de las que podría aprender, especialmente de los adultos mayores y también de sus propios compañeros”.

3

Organice a los adolescentes en grupos pequeños para que intercambien ideas. Si ya estuvieran trabajando en temas de un proyecto en grupos pequeños, podrán intercambiar ideas en conjunto en ese grupo. Si se encontraran trabajando individualmente en proyectos de interés, pueden sentarse juntos en grupos de tres o cuatro y ayudarse mutuamente a pensar en “expertos” que conozcan sus temas.

Optativo: si los adolescentes tuvieran problemas para pensar en expertos, ayúdelos a considerar otras posibilidades. Recuérdeles que pueden pensar en alguien con experiencia en un área que esté relacionada con su área de interés, aun cuando no sea la misma.

4

||| El facilitador dice:

“Ahora nos prepararemos para entrevistar a expertos de nuestra comunidad para aprender así más sobre ellos”. Explique: cuando planifiquen, incluyan lo siguiente:

- ▶ ¿A quién entrevistará? Escriba el nombre de la persona a la que eligió.
- ▶ ¿Qué le gustaría aprender de ellos? Escriba varias frases sobre la manera en que esta persona podría ayudarlo a aprender más sobre su tema.
- ▶ ¿Cómo le propondrá la entrevista? Escriba algunas notas sobre cuándo y dónde se pondrá en contacto con el experto, así como sobre lo que dirá o escribirá cuando lo entreviste.
- ▶ ¿Qué preguntas hará durante la entrevista? Escriba sus preguntas abajo. Recuerde incluir preguntas abiertas que faciliten al experto contar historias, e incluya preguntas de seguimiento.

El facilitador recuerda a los adolescentes: “Vaya preparado a la entrevista. Lleve lápiz y papel para tomar notas y cualquier otra cosa que le ayude a explicarle a su “experto” por qué le interesa entrevistarlo y cómo usará las historias y la información que él o ella comparta.

5

Reúna al círculo una vez finalice la lluvia de ideas.

6

Invite a los adolescentes a que compartan sus planes sobre la manera en que invitarán a la entrevista a los expertos que hayan identificado. Optativo: los adolescentes pueden practicar mediante juegos de rol sobre cómo invitar a expertos a una entrevista.

7

Pídales que compartan sus preguntas y escríbalas en una pizarra. Anímelos a que agreguen preguntas a sus propios planes de entrevista a partir de ideas compartidas por otros en el círculo.

Discuta:

- ▶ ¿Qué estrategias utilizará para convencer a sus expertos de participar en las entrevistas? ¿Cuáles son sus planes de respaldo en caso de que no estuvieran interesados o no desearan participar?



Entrevista a un experto

- ▶ ¿Qué preguntas de las compartidas en nuestro círculo son especialmente buenas? ¿Por qué? (Recuérdelos que no hay preguntas perfectas para la entrevista, pero que pueden aprovechar esta oportunidad para reconocer preguntas que podrían provocar respuestas interesantes de sus entrevistados).
- ▶ ¿Cuándo realizará la entrevista?
Optativo: los adolescentes pueden valerse de los horarios de sus próximas sesiones para llevar a cabo las entrevistas e invitar a los expertos a que acudan a su espacio de actividades o salir de dicho espacio de actividades, dependiendo de lo que a los expertos les resulte más conveniente o factible.



No permita que los adolescentes se acerquen a los adultos para realizar entrevistas que los pudiera dejar vulnerables ante los riesgos. Así, por ejemplo, sería más cómodo y apropiado para ellos llevar a cabo entrevistas en espacios públicos, acompañados por un compañero u otro adulto.

Adaptación

Baja alfabetización: si la alfabetización de los adolescentes fuera limitada, aliéntelos a que preparen y planifiquen las entrevistas verbalmente. Pueden usar dibujos o símbolos para recordarles las preguntas que plantearán durante sus entrevistas.

Entorno

Espacio interior o exterior.

Suministros

- ▶ Rotafolio o pizarra.
- ▶ Cuaderno o papel para cada adolescente.
- ▶ Lápiz o bolígrafo para cada adolescente.

Improvisar

En lugar de entrevistar a una persona real, los adolescentes pueden escribir o representar una entrevista con una persona famosa o histórica a la que admiren.

Pueden asimismo entrevistar a niños y niñas pequeños que, como los adolescentes y los adultos, tengan conocimientos e historias relevantes que compartir.

Continuar

Los adolescentes pueden usar las historias y la información de sus entrevistas de distintas maneras:

- ▶ Escribir o crear un perfil de los expertos para un periódico, revista o programa de radio (inclusive uno que los adolescentes creen ellos mismos).
- ▶ Componer una obra basada en una entrevista.
- ▶ Crear un guión gráfico, una ruta o una novela gráfica para contar una historia que compartiera el experto.
- ▶ Crear un ensayo fotográfico sobre el experto y/ o retratos y otras ilustraciones.
- ▶ Organizar una exposición que celebre la experiencia de otras personas de la comunidad e invitarlas a que asistan.

Qué hacer y qué no hacer



Aliente a los adolescentes a que se tomen el tiempo que necesiten para prepararse para sus entrevistas.



Aliéntelos a realizar sus entrevistas por parejas o en grupos pequeños si así se sienten más cómodos y seguros trabajando juntos.



Apóyelos en la planificación y preparación de sus entrevistas a fondo: concédales tiempo adicional en futuras sesiones si eso les ayudara.



Informe a los adultos de la comunidad sobre los planes de los adolescentes para llevar a cabo entrevistas, a fin de que comprendan el propósito de las entrevistas y apoyen sus metas. Hablar con su comité directivo sobre este plan podría ser una forma de hacerlo.



Asegúrese de que los expertos entrevistados entiendan y estén de acuerdo con la forma en que los adolescentes utilizarán las experiencias y la información que compartan. Asegúrese de que los adolescentes comprendan y respeten los deseos de sus entrevistados.



No presione ni fuerce a los adolescentes a que realicen sus entrevistas a menos que se sientan cómodos al hacerlo.