



# Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

## KIT PARA LA EXPRESIÓN E INNOVACIÓN ADOLESCENTE



RED DE PARTICIPACIÓN  
ADOLESCENTES  
EN MOVIMIENTO  
POR SUS DERECHOS



unicef 

para cada infancia



## Revisión de las reglas grupales

Los adolescentes evalúan cómo han utilizado las reglas grupales para trabajar juntos de manera inclusiva, respetuosa y agradable, y deciden si deben introducir cambios en estas.



3/5

1/5

2/5

20 min



### Resumen de la actividad

#### Propósito

Evaluar y discutir la forma en que las reglas grupales están funcionando para el círculo.

#### Objetivos

Los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Comunicar y colaborar en equipo.

#### Áreas de aptitudes

Comunicación y expresión. Cooperación y trabajo en equipo. Resolución de problemas y manejo de conflictos.

#### Funciona bien para

Los círculos que ya han aceptado las reglas grupales.

Esta actividad les recuerda a los adolescentes las reglas grupales que crearon para trabajar en conjunto y les brinda la oportunidad de agregar o cambiar reglas a medida que sus círculos evolucionan. Sirve también como forma estructurada de abordar conflictos o tensiones en los círculos.

#### Fase

Iniciar nuestro círculo.

#### Antes

Los adolescentes ya habrán formado sus reglas y acuerdos grupales y asistido a un mínimo de dos o tres sesiones para practicar su uso. Véase la guía de **Círculos fuertes**. Consulte la herramienta de **Reglas grupales**.

#### Después

Use esta actividad a intervalos regulares.

#### Preparación

Ponga las reglas del grupo donde todos puedan verlas.



## Revisión de las reglas grupales

1

Pida a los adolescentes que se sienten en círculo. Asegúrese de que dispongan de un trozo de papel o de un cuaderno por si quieren escribir sus ideas.

2

### ||| El facilitador dice:

“Hoy vamos a discutir cómo están usando las reglas y si estas les están ayudando a trabajar juntos. Piensen en estas tres preguntas:

- ▶ ¿Qué estoy haciendo bien para ayudar al círculo?
- ▶ ¿Qué podría hacer mejor?
- ▶ ¿Qué pueden hacer otras personas del círculo para ayudarme a mejorar?

Puede usar las reglas grupales mientras responde las preguntas. Por ejemplo, mencionar una regla que sepa seguir muy bien”.

3

Escriba las tres preguntas en una pizarra. Deles tiempo de escribir sus respuestas o tiempo en silencio para que formulen sus ideas.

4

Pídale a cada adolescente que comparta sus respuestas.

5

### ||| El facilitador dice:

“Ahora vamos a hablar más sobre cómo están trabajando juntos como grupo”

#### Discuta:

- ▶ ¿Qué está haciendo bien el círculo?
- ▶ ¿Qué debe hacer el círculo para mejorar?

Puede consultar nuevamente las reglas originales del grupo. Recuerde que en esta actividad debe centrarse en lo que el círculo hace bien o en lo que necesita mejorar. Dé tiempo para la discusión. Dibuje una estrella u otro signo al lado de las reglas discutidas.

6

### Compartir y Llevarse consigo:

Consulte las reglas del grupo.

### ||| El facilitador dice:

“¿Hay alguna regla de grupo que sigan muy bien o que sea de gran ayuda para el círculo? ¿Hay alguna regla que deba cambiarse o revisarse para que el círculo funcione mejor? ¿Hay alguna regla nueva que deba agregarse?” Dé tiempo para la discusión.

Dibuje una estrella u otro signo al lado de las reglas discutidas.

7

### ||| El facilitador dice:

“¿Está de acuerdo con estas nuevas reglas?”

Permita que los adolescentes utilicen un proceso de toma de decisiones que les funcione (por ejemplo, votación o acuerdo verbal). Discuta los cambios y las nuevas reglas de una en una. Si los adolescentes no estuvieran de acuerdo con las reglas y quisieran discutirlos más a fondo, plantéese continuar con la actividad en la próxima sesión. Si parecieran estar de acuerdo, sugírales que usen las nuevas reglas a modo de prueba. Recuérdeles que tienen el poder como círculo de cambiar y revisar sus reglas en cualquier momento.

8

Concluya con una pequeña ceremonia como reconocimiento de las nuevas reglas revisadas. Los adolescentes pueden leerlas en voz alta juntos o agregar su firma para simbolizar su acuerdo de respetarlas.



## Revisión de las reglas grupales

### Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Aliente a los adolescentes a que formulen sus reglas en términos de cosas concretas que harán o no harán (en lugar de ideas abstractas).
- ✓ Aliente a los adolescentes a que se centren en aquellas cosas positivas que pueden hacer para mejorar el círculo.
- ✓ Utilice las discusiones para explorar los desafíos que han ido surgiendo en los círculos.
- ✓ Permita que los adolescentes experimenten con reglas que pueden ser difíciles de seguir, siempre y cuando no causen daño (experimentar con reglas forma parte de su experiencia de aprendizaje).
- ✓ Guarde la lista final de reglas y publíquelas en el espacio de actividades cada vez que se reúnan.
- ✗ No permita que los adolescentes utilicen este proceso para quejarse unos de otros, corregir el comportamiento de los demás o culpar a los otros.
- ✗ No discuta temas sensibles.

### Adaptación

**Para adolescentes más jóvenes:** considere saltarse algunas de las preguntas para simplificar la discusión.

**Para los participantes con bajo nivel de alfabetización:** los adolescentes podrán usar dibujos o símbolos para crear una lista de reglas grupales a las que puedan referirse en el futuro.

### Entorno

Espacio interior o exterior. Tranquilo.

### Suministros

- ▶ Panel indicador.
- ▶ Marcador.
- ▶ Papel o cuaderno para escribir ideas (optativo).
- ▶ Papel para rotafolios o cartulina para anotar la lista final de reglas grupales.

### Improvisar

Los adolescentes pueden dibujar o pintar las reglas actualizadas o explorarlas a través de juegos de rol.

### Continuar

Use esta actividad a intervalos regulares para brindar a los adolescentes la oportunidad de continuar desarrollando su capacidad de trabajar juntos.