



# Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

## KIT PARA LA EXPRESIÓN E INNOVACIÓN ADOLESCENTE



RED DE PARTICIPACIÓN  
ADOLESCENTES  
EN MOVIMIENTO  
POR SUS DERECHOS



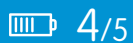
unicef 

para cada infancia



## Buscar desafíos y oportunidades

Los y las adolescentes identifican lugares de la comunidad que les planteen desafíos o que supongan oportunidades.



4/5



2/5



4/5



30 min



### Resumen de la Actividad

#### Propósito

Utilizar la planificación y toma de decisiones en grupo para discutir lugares de la comunidad buenos, malos y con oportunidades.

#### Objetivos

Los adolescentes serán capaces de:

- ▶ Planificar y tomar decisiones con los demás.
- ▶ Pensar de forma crítica sobre su entorno.

#### Áreas de aptitudes

Esperanza en el futuro y establecimiento de objetivos.  
Pensamiento crítico y toma de decisiones.

#### Funciona bien para

Adolescentes dispuestos a reflexionar sobre su entorno y a trabajar juntos en proyectos.

#### Fase

Llevar a la práctica.

#### Antes

Los adolescentes deberán haber explorado y creado un mapa de su entorno mediante una actividad como **Nuestro entorno**. Asegúrese de que los mapas estén disponibles para que puedan verlos durante esta actividad.

#### Después

Los adolescentes pueden desarrollar planes de acción basados en los desafíos u oportunidades que identifiquen en su entorno a lo largo de esta actividad.

#### Preparación

Publicar el mapa que los adolescentes crearon en la sesión de **Nuestro entorno** en la parte principal del espacio de actividades. En el caso de que los adolescentes hubieran creado más de un mapa, publíquelos todos o colóquelos para un recorrido por la galería (pero no lo inicie todavía).





## Buscar desafíos y oportunidades

1

Distribuya tres fichas a cada adolescente.

2

### ||| El facilitador dice:

“Hoy vamos a revisar los mapas que han creado. Echaremos un vistazo a lo siguiente:

- ▶ Lugares que no son buenos para adolescentes: lugares que son difíciles o peligrosos.
- ▶ Lugares que son buenos para los adolescentes: lugares a los que les gusta ir o donde puede obtener algo que necesiten.
- ▶ Lugares que representan oportunidades o potencial para ustedes como adolescentes: lugares que cuentan con recursos o que podrían usarse de manera positiva”. (Por ejemplo, un salón de clases no utilizado o un lote vacío).

3

### Explique:

Los participantes estarán de acuerdo con los símbolos que representan lugares buenos, lugares malos y lugares con oportunidades y pídale que los dibujen en sus fichas.

4

### Explique:

Pida a los participantes que adjunten las fichas a los mapas cerca de los lugares malos, buenos y con oportunidades que hayan identificado. (Si hubieran colocado sus mapas para un recorrido por la galería, podrán iniciar ahora el recorrido).

5

Cuando hayan terminado, revisen juntos los mapas. Discuta:

- ▶ ¿Dónde están los lugares malos? ¿Qué los hace difíciles o peligrosos?
- ▶ ¿Dónde están los lugares buenos? ¿Qué los hace positivos para los adolescentes?
- ▶ ¿Cuáles son los lugares con oportunidades? ¿Qué potencial tienen para los adolescentes y cómo podrían usarse de manera positiva?

6

Divida a los adolescentes en tres grupos (o en seis, si las discusiones en grupos más pequeños animaran a más personas a participar) Cada grupo deberá enfocarse en lugares malos, buenos o con oportunidades. Los adolescentes podrán cambiar de grupo si desearan enfocarse en uno en particular.

7

### Explique:

Cada grupo elegirá uno de los lugares identificados en el ejercicio y discutirá las siguientes preguntas:

#### Lugares malos

¿Qué pueden hacer los adolescentes para manejar o hacer frente a las cosas difíciles de este lugar?

¿Qué pueden hacer los adolescentes para mejorar este lugar?

¿Quién más de la comunidad podría ayudar a mejorar este lugar para los adolescentes?

#### Lugares buenos

¿Qué pueden hacer los adolescentes para usar o disfrutar de las cosas buenas de este lugar?

¿Qué pueden hacer los adolescentes para mejorar este lugar o para que esté disponibles para un mayor número de adolescentes?

¿Quién más de la comunidad podría ayudar a mejorar este lugar o para que esté disponible para un mayor número de adolescentes?

#### Lugares con oportunidades

¿Qué oportunidades tienen los adolescentes en este lugar?

¿Qué pueden hacer los adolescentes para lograr su potencial en este lugar?

¿Qué persona de la comunidad podría ayudar a que este lugar cumpla el potencial de los adolescentes?

8

### Compartir y Llevarse consigo:

Reúna el círculo y pida a cada grupo que presente sus respuestas.

9

Ayude a los adolescentes a discutir si desean planificar un proyecto juntos a partir de sus ideas para mejorar un lugar malo, hacer que un lugar sea más accesible o transformar un lugar con oportunidades en uno positivo para ellos.



## Buscar desafíos y oportunidades

### Qué hacer y qué no hacer

- ✓ Permita que los adolescentes identifiquen los lugares malos, buenos y con oportunidades, incluso si eligieran lugares inesperados o no identificaran los que parecen relevantes.
- ✓ Preste atención cuando los adolescentes describan riesgos o experiencias negativas, especialmente cuando hablen de lugares malos. Esté preparado para tomar las medidas apropiadas para ponerlos en contacto con apoyos si fuera necesario (por ejemplo, si han sido víctimas de violencia). Informe a las agencias pertinentes y trabaje con ellas si se enterara de los riesgos para los derechos de los adolescentes, como son el tráfico, el reclutamiento en las fuerzas armadas o la explotación y el abuso [Insertar icono para Preguntar a los adolescentes y escucharlos.]
- ✗ No presione a los adolescentes a que hablen de los lugares peligrosos y que entrañan riesgos si no quisieran hacerlo: centrarse en experiencias negativas puede llegar a ser perjudicial para su bienestar psicosocial [inserte el icono para Alentar a los adolescentes y aprovechar lo positivo.]

### Adaptación

#### Simplifique:

- ▶ Si a los adolescentes les resultara demasiado complicado concentrarse en los tres temas (lugares malos, buenos y con oportunidades), concéntrese solo en uno de ellos. Comience con lugares buenos, para que los adolescentes se centren en algo positivo.
- ▶ Si los adolescentes consideraran el concepto de lugares con oportunidades como algo demasiado confuso, limite la discusión a espacios buenos y malos.

**Punto de partida diferente:** si los adolescentes no hubieran creado un mapa de sus comunidades, podrían explorar los problemas que hayan identificado en otras actividades como Nuestros días o Nuestros desafíos, nuestras soluciones.

### Entorno

Espacio interior o exterior.

### Suministros

- ▶ Al menos tres fichas por adolescente.
- ▶ Marcadores.
- ▶ Mapas o trabajos de adolescentes de actividades similares.

### Improvisar

En lugar de desarrollar planes de acción, los adolescentes podrían crear obras artísticas o representaciones para describir sus experiencias en diferentes lugares de la comunidad.

### Continuar

Los adolescentes desarrollarán planes de acción para mejorar los lugares de la comunidad a partir de sus discusiones. Así, podrían:

- ▶ Organizar una campaña para crear conciencia sobre los riesgos y peligros de ciertos lugares de la comunidad (y cómo gestionarlos) para otros niños, niñas y adolescentes.
- ▶ Organizar un proyecto para convertir un lugar con oportunidades en un lugar positivo para los adolescentes. Por ejemplo, puede limpiarse un lote vacío o un espacio no utilizado y transformarse en un área de ocio o en un jardín comunitario; asimismo, el aula de una escuela se podría utilizar como sala de lectura o como espacio para tareas después del horario de trabajo.