

Modelo de
Gestión
Territorial



PILAR DE EDUCACIÓN

Dimensión de derechos

Pilar / Realización

Cada niña y niño crece en entornos que favorecen su desarrollo.
Cada niña, niño y adolescente desarrolla y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas con procesos educativos formales e informales que favorecen su desarrollo integral.

Defnición

Cada niña, niño y adolescente potencia sus capacidades, habilidades y destrezas con procesos educativos que favorecen su desarrollo integral.

AVANCE INICIAL (1)
DIAGNÓSTICO LÍNEA
BASE

PRE
N1?

AVANCE INTERMEDIO
(2) ACCIONES

PRE
N2?

AVANCE SUSTANCIAL
(3) AVANCES

PRE
N3?

AVANCE PLENO (4)
RESULTADOS A
EVALUAR

1 Acogida, Bienestar y Permanencia

1.1 El territorio cuenta con un Plan de Alimentación Escolar.

Evidencia:

- Informe de gestión de la implementación del plan.
- Indicadores de cobertura de población estudiantil con acceso al Plan de Alimentación Escolar.

1.1.1 El territorio ha incluido en su plan de desarrollo y en los POAI los proyectos y recursos para garantizar la cobertura en la prestación del servicio de alimentación escolar durante todo el calendario académico de los niños, las niñas adolescentes y jóvenes focalizados en el sistema educativo oficial, garantizando la alimentación de la población con discapacidad que lo requiera.

Evidencia:

- Conformación de bolsa común y proyectos de inversión de alimentación escolar formulados
- Indicadores de cobertura

1.1.2 El territorio muestra avances en cobertura de acuerdo a los criterios de focalización y atención con enfoque diferencial y calidad del PAE

Evidencia:

- Informe de gestión de la implementación del PAE en territorio.
- Indicadores de cobertura
- Minutas y derivación de menús con pertinencia territorial.

1.1.3 El territorio ha mejorado la oportunidad y cobertura en el PAE

Evidencia:

- Informe de gestión.
- Cobertura comparativa de población estudiantil con acceso al Plan de Alimentación Escolar y duración de atención durante 180 días.
- Informes de rendición de cuentas y mesas públicas.

1.2 El territorio cuenta con un diagnóstico sobre la población mayor de 15 años con necesidades de alfabetización, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Diagnóstico sobre la población mayor de 15 años con necesidades de alfabetización.

1.2.1 El territorio cuenta con una oferta de programas de alfabetización de población mayor de 15 años, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Programas de alfabetización diseñados.

1.2.2 El territorio está implementando los programas de alfabetización, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Informe de gestión

1.2.3 El territorio ha aumentado la cobertura de población menor de 18 años con programas de alfabetización, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Informe de gestión: población beneficiaria y población que completó los programas de alfabetización.

**AVANCE INICIAL (1)
DIAGNÓSTICO LÍNEA
BASE**

1.3 El territorio cuenta con un diagnóstico sobre la población en riesgo de deserción, con variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Documento diagnóstico de sobre la población en riesgo de deserción.

**PRE
N1?**

**AVANCE INTERMEDIO
(2) ACCIONES**

1.3.1 El territorio cuenta con una estrategia para la identificación de la población en riesgo de deserción y para su prevención, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Estrategia para la identificación de la población escolar en riesgo de deserción y para su prevención.

**PRE
N2?**

**AVANCE SUSTANCIAL
(3) AVANCES**

1.3.2 El territorio está implementando acciones para prevenir y reducirla tasa de deserción escolar (ej. Búsqueda activa), tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Informe de gestión.

**PRE
N3?**

**AVANCE PLENO (4)
RESULTADOS A
EVALUAR**

1.3.3 El territorio ha disminuido su tasa de deserción escolar comparativa, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Informe de gestión: indicadores de deserción.

2 Calidad Educativa

2.1 El territorio cuenta con un mapeo de necesidades de formación docente y fija metas de acuerdo con las necesidades encontradas.

Evidencia:

- Plan Territorial de Formación Docente (PTFD) que incluye diagnóstico sobre las necesidades de formación docente y metas establecidas

2.1.1 El territorio tiene identificada y diseñada la oferta de programas de formación docente, la cual, debe estar alineada con el mapeo de necesidades de formación del territorio.

Evidencia:

- Plan Operativo del PTFD articulado con el mapeo de necesidades de formación docente del territorio.

2.1.2 El territorio muestra avances en la implementación de los programas de formación docente.

Evidencia:

- Informe de implementación del plan operativo del PTFD
- Evidencia del número de docentes y directivos que participan en los programas de formación definidos en el plan operativo del PTFD

2.1.3 El territorio ha implementado los programas de formación docente y ha evaluado el cumplimiento de las metas establecidas inicialmente.

Evidencia:

- Informe de implementación del PTFD (que incluya análisis de evaluación de cumplimiento de metas)
- Evidencia del número de docentes y directivos que participan en los programas de formación definidos en el plan operativo del PTFD

**AVANCE INICIAL (1)
DIAGNÓSTICO LÍNEA
BASE**

2.2 El territorio cuenta con un análisis de resultados en pruebas Saber por sector (oficial y privado) y tipo de establecimiento educativo (rural y urbano), con variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Documento de análisis de los resultados de las pruebas Saber.

PRE
N1?

**AVANCE INTERMEDIO
(2) ACCIONES**

2.2.1 El territorio desarrolla una estrategia de acompañamiento a los establecimientos educativos para promover el uso de los resultados de las pruebas Saber y de Evaluar para Avanzar para el diseño de estrategias a nivel institucional que permita mejorar los resultados y reducir las brechas identificadas, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Documento de estrategia de acompañamiento a los establecimientos educativos para promover el uso de los resultados de las pruebas Saber y de Evaluar para Avanzar.

PRE
N2?

**AVANCE SUSTANCIAL
(3) AVANCES**

2.2.2 El territorio muestra avances en la implementación de acciones para reducir brechas de resultados en Pruebas Saber entre sector (oficial y privado) y tipo de establecimiento educativo (rural y urbano), tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Informe de gestión

PRE
N3?

**AVANCE PLENO (4)
RESULTADOS A
EVALUAR**

2.2.3 El territorio muestra mejoría en los resultados comparativos en las Pruebas Saber.

Evidencia:

- Resultados pruebas Saber
- Informe de gestión que dé cuenta de todo el proceso llevado a cabo.

2.3 El territorio cuenta con un mapeo de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo.

Evidencia:

- Diagnóstico situacional sobre la condición actual de las niñas, los niños y los adolescentes con discapacidad y alteraciones en el desarrollo en el territorio.

2.3.1 El territorio cuenta con estrategias de formación y acompañamiento a docentes, para la atención educativa a niñas, niños y adolescentes con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo, en el marco de la inclusión y equidad en la educación.

Evidencia:

- Documento de estrategias de formación y acompañamiento a docentes sobre atención educativa de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el marco de la inclusión y equidad en la educación.

2.3.2 El territorio ha incluido en su plan de desarrollo y en los POAI proyectos y recursos para el fortalecimiento del proceso de inclusión y equidad en la educación, específicamente para niñas, niños y adolescentes con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo.

Evidencia:

- Proyectos de inversión formulados e incorporados en los instrumentos de planeación

2.3.3 El territorio ha implementado los programas de fortalecimiento específicamente en lo relacionado con la atención de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo, en el marco de la inclusión y la equidad.

Evidencia:

- Informe de gestión

**AVANCE INICIAL (1)
DIAGNÓSTICO LÍNEA
BASE**

2.4 El territorio cuenta con un análisis de contexto para avanzar en la implementación de la jornada única.

Evidencia:

- Diagnóstico sobre la situación de las Instituciones educativas para avanzar en la implementación de la jornada única

**PRE
N1?**

**AVANCE INTERMEDIO
(2) ACCIONES**

2.4.1 El territorio cuenta con un plan de implementación de Jornada Única actualizado y estrategias para avanzar en su implementación en los establecimientos educativos.

Evidencia:

- Plan de implementación de Jornada Única para avanzar en su implementación.

**PRE
N2?**

**AVANCE SUSTANCIAL
(3) AVANCES**

2.4.2 El territorio ha aumentado el número de niveles, sedes y/o establecimientos educativos oficiales certificados con jornada única.

Evidencia:

- Informe de gestión sobre número de establecimientos con jornada única, con datos diferenciados por niveles y sedes.
- Datos de cobertura de estudiantes beneficiarios

**PRE
N3?**

**AVANCE PLENO (4)
RESULTADOS A
EVALUAR**

2.4.3 El territorio ha generado estrategias de fortalecimiento pedagógico (formación, acompañamiento, dotación pedagógica) en los establecimientos educativos que implementan Jornada Única y/o ha materializado acciones de articulación intersectorial en el marco de la atención integral para fortalecerla.

Evidencia:

- Informe de estrategias de fortalecimiento pedagógico y/o articulación intersectorial implementadas en los EE que implementan JU

2.5 El territorio cuenta con un análisis de las tasas de promoción y reprobación por sector (oficial y privado) y tipo de establecimiento educativo (rural y urbano), con variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Diagnóstico sobre las tasas de promoción y reprobación.

2.5.1 El territorio cuenta con una estrategia para reducir las brechas en tasas de promoción y reprobación por sector (oficial y privado) y tipo de establecimiento educativo (rural y urbano), tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Documento de estrategia para reducir las brechas en tasas de promoción y reprobación

2.5.2 El territorio está implementando la estrategia para reducir las brechas en tasas de promoción y reprobación, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Informe de gestión

2.5.3 El territorio muestra avances en la reducción de brechas en tasas de promoción y reprobación por sector (oficial y privado) y tipo de establecimiento educativo (rural y urbano, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad).

Evidencia:

- Informe de gestión (mejora de los indicadores)

**AVANCE INICIAL (1)
DIAGNÓSTICO LÍNEA
BASE**

2.6 El territorio cuenta con un análisis de los indicadores de tránsito entre transición/ primero; quinto/ sexto; y noveno/ décimo, con variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Diagnóstico sobre los indicadores de tránsito entre transición/ primero; quinto/ sexto; y noveno/ décimo.

**PRE
N1?**

**AVANCE INTERMEDIO
(2) ACCIONES**

2.61 El territorio cuenta con estrategias y programas para mejorar el indicador de tránsito entre transición/ primero; quinto/ sexto; y noveno/ décimo, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Documento de estrategia para mejorar el indicador de tránsito entre transición/ primero; quinto/ sexto; y noveno/ décimo.

**PRE
N2?**

**AVANCE SUSTANCIAL
(3) AVANCES**

2.62 El territorio está implementando acciones para incrementar los indicadores de tránsito en los diferentes niveles.

Evidencia:

- Informe de gestión

**PRE
N3?**

**AVANCE PLENO (4)
RESULTADOS A
EVALUAR**

2.63 El territorio muestra en los indicadores de tránsito entre transición/ primero; quinto/ sexto; y noveno/ décimo

Evidencia:

- Informe de gestión (mejora de los indicadores)

2.7 El territorio cuenta con la conformación de un comité de convivencia escolar y cuenta con la participación de diferentes actores.

Evidencia:

- Acto administrativo de conformación y funcionamiento de la instancia

2.7.1 los Comités Municipales, Distritales y Departamentales de Convivencia Escolar, cuentan con diagnósticos territoriales que permitan establecer los niveles de implementación, funcionamiento y articulación requeridos, para diseñar procesos de acompañamiento que den respuesta efectiva

2.7.1.1 Los Comités Municipales, Distritales y Departamentales de Convivencia Escolar tienen programadas sesiones periódicas y sus miembros conocen sus responsabilidades y competencias en esta instancia.

Evidencia:

- Diagnóstico Territorial construido participativamente y cronograma de sesiones de los Comités a realizar con los miembros de la instancia.

2.7.2 los Comités Municipales, Distritales y Departamentales de Convivencia Escolar, formulan plan de trabajo y hacen seguimiento que integra la información reportada para la toma de decisiones del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar –Siuce– como herramienta para garantizar la información, registro y seguimiento de las *situaciones tipo II y tipo III

Evidencia:

- Plan de Trabajo e Informes de seguimiento a los reportes efectuados y las acciones implementadas.

2.7.3 los Comités Municipales, Distritales y Departamentales de Convivencia Escolar, cuentan con una Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar que defina los procesos de promoción, prevención, atención y seguimiento, así como los protocolos que deben seguir las entidades e instituciones involucradas, convirtiéndose en una respuesta integral a la realidad del entorno educativo, apropiada conforme a la dinámica territorial y la oferta institucional existente.

Evidencia:

Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar apropiación e implementación de la Ruta de Atención Integral que incluya acciones de

**AVANCE INICIAL (1)
DIAGNÓSTICO LÍNEA
BASE**

**PRE
N1?**

**AVANCE INTERMEDIO
(2) ACCIONES**

**PRE
N2?**

**AVANCE SUSTANCIAL
(3) AVANCES**

**PRE
N3?**

**AVANCE PLENO (4)
RESULTADOS A
EVALUAR**

- Fortalecimiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos
- Promover los procesos de formación en competencias ciudadanas de sus integrantes y agentes, en la perspectiva de problematizar los imaginarios colectivos en relación con la convivencia, la autoridad, la autonomía, la perspectiva de género y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Fomentar el desarrollo de proyectos pedagógicos que promuevan la construcción de ciudadanía.
- Promover la comunicación y movilización entre toda la comunidad educativa alrededor de la convivencia escolar.
- Coordinar el registro oportuno y confiable en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (en adelante Siuce).
- Realizar seguimiento a las estrategias y acciones a nivel territorial de conformidad con los reportes y monitoreo derivados del Siuce.

**AVANCE INICIAL (1)
DIAGNÓSTICO LÍNEA
BASE**

PRE
N1?

**AVANCE INTERMEDIO
(2) ACCIONES**

PRE
N2?

**AVANCE SUSTANCIAL
(3) AVANCES**

PRE
N3?

**AVANCE PLENO (4)
RESULTADOS A
EVALUAR**

3 Educación inicial de calidad

3.1 El territorio cuenta con una focalización y caracterización de la población que accede al nivel de Preescolar, con variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Documento de focalización y caracterización de la población del nivel de Preescolar integral

3.1.1 El territorio cuenta con una estrategia para ampliar la cobertura de niñas y niños con educación inicial en el marco de la atención integral, tomando en cuenta variables diferenciales por género, etnia, afectación por conflicto armado, y discapacidad.

Evidencia:

- Documento de estrategia

3.1.2 El territorio ha ampliado la oferta de educación preescolar.

Evidencia:

- Informe de gestión

3.1.3 El territorio atiende a la totalidad de la población focalizada a través de la oferta de educación preescolar.

Evidencia:

- Informe de gestión

3.2 El territorio cuenta con un diagnóstico de las necesidades de formación docente de educación inicial.

Evidencia:

- Diagnóstico de las necesidades de formación docente en primera infancia.

3.2.1 El territorio cuenta con una oferta de programas de formación para los docentes de educación inicial.

Evidencia:

- Programa de formación docente en primera infancia

3.2.2 El territorio está implementando los programas de formación para los docentes de educación inicial infancia.

Evidencia:

- Informe de gestión

3.2.3 El territorio ha formado a todos los docentes vinculados a la educación inicial.

Evidencia:

- Informe de gestión

4 Educación inicial de calidad

4.1 El territorio cuenta con un diagnóstico de las necesidades de planta docente por tipo de establecimiento educativo (rural y urbano), área del conocimiento y grado.

Evidencia:

- Diagnóstico de las necesidades de planta docente en establecimientos educativos oficiales.

4.1.1 El territorio cuenta con una estrategia para vincular docentes, acorde con las necesidades encontradas.

Evidencia:

- Estrategia

4.1.2 El territorio avanza en el nombramiento de docentes acorde con las necesidades encontradas.

Evidencia:

- Informe de gestión
- Ejecución de los recursos SGP de calidad educativa

4.1.3 El territorio ha nombrado los docentes de acuerdo con las necesidades encontradas.

Evidencia:

- Informe de gestión
- Total de la ejecución de recursos SGP de calidad educativa